

Gimnazijoje 2017 m. lapkričio 13-16 dienomis atliktas mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas. Vizito gimnazijoje metu išorės vertintojai stebėjo 55 veiklas, įskaitant bendrojo ugdymo dalykų, modulių ir pasirenkamųjų dalykų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo bei priešmokyklinio ugdymo grupės užsiėmimus, gilinosi į mokinių, pedagogų, gimnazijos vadovų veiklą ir aptarnaujančio personalo darbą gimnazijos patalpose ir teritorijoje, kalbėjosi su mokiniais, jų tėvais, gimnazijos savivaldos institucijomis, socialiniais partneriais, Vaiko gerovės komisija, įsivertinimo grupe, kitais gimnazijos darbuotojais. Analizuota gimnazijos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo, įstaigos veiklos dokumentai.

Buvo stebėta ir vertinta gimnazijos veikla, nurodytos 10 mokyklos stiprybių ir 5 tobulintini veiklos aspektai.

### **Gimnazijos stiprybės**

1. Asmenybės tapsmas (1.1.1. – 3 lygis).
2. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami (*pasiekimų asmeniškumas*, 1.2.1. – 3 lygis).
3. Mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu (*santykiai ir mokinių savijauta*, 2.3.2. – 3 lygis).
4. Gimnazija siūlo mokiniams prasmingas veiklas (*veiklos, įvykiai ir nuotykiai*, 2.3.2. – 3 lygis).
5. Mokyklos interjeras ir aplinka ugdo darnos jausmą ir gerą skonį (*estetiškumas*, 3.1.2. – 4 lygis).
6. Gimnazijos erdvės funkcionalios, pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams (*ergonomiškumas*, 3.1.2. – 4 lygis).
7. Edukacinės išvykos suteikia mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties (3.2.1. – 3 lygis).
8. Materialiniai mokyklos ištekliai bei mokymo(si) priemonės skirstomi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus (*optimalus išteklių paskirstymas*, 4.1.1. – 3 lygis).
9. Gimnazijos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai (*savivaldos skaidrumas ir atvirumas*, 4.1.3. – 3 lygis).
10. Kryptingas gimnazijos bendradarbiavimas su įvairiomis organizacijomis (*atvirumas*, 4.2.3. – 3 lygis).

### **Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai**

1. Gabių mokinių atpažinimas ir jų ugdymas (2.1.3. – 2 lygis).
2. Mokinių mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1. – 2 lygis).

3. Mokymo(si) organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę ir asmens ypatumus (2.2.2. – 2 lygis).
4. Vertinimo veiksmingumas mokinio pasiekimams ir pažangai (2.4.1. – 2 lygis).
5. Virtualios mokymosi aplinkos ir informacijos šaltinių veiksmingas panaudojimas pamokose (3.2.2. – 2 lygis).