

VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJA

**GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS
2019-2020 M. M.**

Kalveliai

TIKSLAI

1. Įsivertinti gimnazijos veiklos kokybę.
2. Išsiaiškinti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus.

UŽDAVINIAI

1. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant gimnazijos veiklos kokybę.
2. Taikyti įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą.
3. Į gimnazijos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius, kitas suinteresuotas grupes.
4. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos gimnazijos veiklos kokybę.
5. Teikti gimnazijos bendruomenės nariams informaciją apie gimnazijos veiklos sričių kokybę.
6. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant gimnazijos veiklą.
7. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti gimnazijos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus.

PRINCIPAI

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas remiasi bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo bei tolerancijos principais.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖ

Pirmininkė – Nina Bašajevienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Pavaduotoja – Edita Burvytė, istorijos mokytoja metodininkė.

Grupės nariai:

Jekaterina Zvereva, tikybos mokytoja,

Gražina Suboč, matematikos mokytoja metodininkė,

Irena Mikulevič, biologijos mokytoja,

Jolanta Pašutienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė

PAREIGŲ PASISKIRSTYMAS

Pareigų pasiskirstymas	Atsakingas
Vertinimo rodiklių (ilustracijų) analizė ir pritaikymas mūsų gimnazijai.	Edita Burvytė.
Anketavimas (apklausų parengimas; IQES online.lt (apklausų tėvams) pritaikymas mūsų gimnazijai. Mokyklos tinklalapio, socialinių tinklų informacijos analizė. Rezultatų apibendrinimas.	Gražina Suboč, Irena Mikulevič Jekaterina Zvereva Edita Burvytė
Gimnazijos dokumentų analizė.	Nina Bašajevienė
Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadų ir siūlymų analizė: <ul style="list-style-type: none">• Rekomendacijų teikimas.• Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės ataskaitos parengimas.	Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai

Giluminio veiklos kokybės įsivertinimo duomenų ir rezultatų pristatymas gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje.	Nina Bašajevienė
Duomenų ir rezultatų pateikimas bendruomenei.	Nina Bašajevienė

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

I. Pasirengimo etapas.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymas, pasiskirstymas pareigomis.:

II. Įsivertinimo plano parengimas.

1. Darbo grupės veiklos plano parengimas.

III. Plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo vykdymas.

1. Surenkami duomenys ir informacija.

2. Rezultatų apibendrinimas, vertinimo srities pasirinkimas.

IV. Įsivertinimo instrumentų parengimas.

1. Pasirenkami, parengiami ir pritaikomi įsivertinimo instrumentai (www.iqesonline.lt)

V. Įsivertinimo atlikimas.

1. Surenkami duomenys ir informacija.

2. Analizė, interpretacija, refleksija.

3. Įsivertinimo duomenų pasiūlymų panaudojimas bendruomenės sprendimams bei veiklos tobulinimui kitais mokslo metais.

VI. Atsiskaitymas ir informavimas.

1. Parengta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita.

2. Gimnazijos bendruomenės informavimas.

PLAČIOJO AUDITO DUOMENŲ ANALIZĖ

Plačiojo audito lentelę užpildė 18 respondentų. Kiekvienas mokytojas individualiai įvertino sričių veiklos rodiklius pagal keturių lygių skalę. Buvo susitarta, kad pirmajam lygiui priskirsime kokybės rodiklį tada, kai pagalbinių rodiklių įvertinimas bus: I - nuo 0 iki 20 %, II - 21 iki 50 %, III - 51 iki 70%, VI - 71 iki 100 %. Siūlomais įsivertinti rodikliais laikysime tuos, kuriuos 15-20 % mokytojų įvertins I ir II lygiu.

GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIŲ PRANAŠUMAI

Sritis: 3. Ugdymo(si) aplinkos

Tema: 3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka

Rodikliai: 3.1.1. Įranga ir priemonės

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

3.1.3. Aplinkų bendrakultūra

Sritis 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.3. Mokymosi patirtys

Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

TOBULINTINI RODIKLIAI

Sritis: 1. Rezultatai

Tema: 1.2. Pasiiekimai ir pažanga

Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Sritis: 4. Lyderystė ir vadyba

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas)

SIŪLOMI ĮSIVERTINTI RODIKLIAI

Sritis: 4. Lyderystė ir vadyba

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas)

ĮSIVERTINIMO METODIKA

METODAI

1. Gimnazijos dokumentų analizė.
2. IQES online.lt anketų analizė.
3. Klasės vadovo dokumentacijos analizė.

ĮSIVERTINIMO INSTRUMENTAI

1. Gimnazijos dokumentai:
 - Gimnazijos strateginis planas.
 - E. dienynas.
 - Gimnazijos ugdymo planas.
 - Gimnazijos direktoriaus įsakymai.
 - Gimnazijos tarybos posėdžių protokolai
 - Klasės vadovo dokumentacija
 - VGK protokolai
1. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesioginė internetinės sistemos IQES online. It apklausa (mokytojams, tėvams, mokiniams)
 - Tėvų, globėjų apklausa IQES klausimynai T01, T02, T03, T05.
 - Klausimynas tėvams „Mokyklos kontekstas“ (Mokyklų savęs vertinimo instrumentų naudojimo rekomendacijos, 2010).
3. Gimnazijos tinklalapis, socialiniai tinklai.
4. Renginių aprašymai.

IŠVADOS

1. Gimnazijos mikroklimatas atviras ir draugiškas tėvams.
2. Tėvai yra mokytojų bendradarbiai. Pradinių klasių mokinių tėvai aktyviausiai bendradarbiauja su klasės vadovais, vyresnių klasių tėvai bendradarbiavimą grindžia abipusiu pasitikėjimu.
3. Gimnazija prisiima atsakomybę už bendradarbiavimą su tėvais, skatina savanorišką tėvų pagalbą, suteikia tėvams reikalingą informaciją, patarimus.
4. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir gimnazijos specifiką.
5. Gimnazijoje veikia patvirtinta tėvų informavimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistema bendrų susitarimų pagrindu.
6. Tėvai prisiima tam tikras atsakomybes ir pareigas dalyvaujant gimnazijos bendruomenės gyvenime (tėvų dienose, tradiciniuose renginiuose: šventėse, viktorinose, konkursuose, sportinėse varžybose ir kt.), gimnazijos Tarybos veikloje, inicijuoja ir padeda diegti naujoves gimnazijoje (kasmet pateikia ne mažiau kaip 3 pasiūlymus dėl ugdymo plano, mokinių pavėžėjimo, maitinimo ir pan.).
7. Tėvai supažindinami su ugdomojo proceso planavimu, mokinių adaptacija, akademiniiais ir kitais pasiekimais. Vyksta tėvų pedagoginis švietimas, ugdymo karjerai planavimo, pagalbos mokiniui ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konsultacijos tėvams.
8. 3 kartus per metus organizuojami klasių tėvų susirinkimai. Pirmojo pusmečio pabaigoje ir mokslo metų pabaigoje rengiamas bendras gimnazijos tėvų susirinkimas. Jų metu organizuojamos mokinių, mokytojų ir tėvų diskusijos apie gimnazijos patrauklumą, mokiniai pristato tėvams vykdomus projektus.
9. Mokslo metų pradžioje tėvams organizuojami naudojimosi elektroniniu dienynumokymai (informacija skelbiama gimnazijos tinklalapyje).

10. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje socialinis pedagogas / klasių vadovas / direktoriaus pavaduotojas ugdymui atlieka tėvų apklausą apie tėvų švietimo ir informavimo kokybę bei surenka tėvų pasiūlymus dėl kitų mokslo metų veiklos organizavimo.

11. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Vyksta V GK posėdžiai, į kuriuos kviečiami: klasės vadovas-tėvas-mokinys-dalyko mokytojas. Teikiamos konsultacijos, organizuojama pagalba mokiniui, šeimai, mokytojui. Pagalbos formos yra orientuotos į individualių atvejų analizę, problemų sprendimą (asmeninės konsultacijos, tarpininkavimas kreipiantis į atsakingas institucijas ar specialistus ir kt.).

12. Paskelbus ekstremalią padėtį šalyje ir įvedus nuotolinį mokymąsi, vyko ypač aktyvus tėvų ir klasės vadovų bendradarbiavimas.

13. Gimnazija pasitikrina tėvų nuomonę apie organizuojamą ugdomąjį procesą, vykdo apklausas, pasitelkdama IQES platformą. Apklaustos rezultatai ir tėvų pasiūlymai pristatomi Gimnazijos tarybos posėdyje, išsiunčiami el. paštu, paskelbiami gimnazijos tinklalapyje, į juos atsižvelgiama planuojant gimnazijos, pagalbos specialistų, klasių vadovų veiklą.

14. 98 proc. tėvų bendradarbiaudami su gimnazija, klasės vadovu jaučia abipusį pasitikėjimą. Klasės vadovas sudaro galimybes tėvams aktyviai įsitraukti į klasės gyvenimą. Bendraudami su mokytojais tėvai, globėjai jaučiasi tikri vaiko ugdymo partneriai. Apklaustieji teigia, kad jie visuomet tiksliai informuojami apie gimnazijoje vaikui keliamus reikalavimus, susijusius su mokymosi, elgesiu ir pan. Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja vaiko klasės gyvenime.

15. 60 procentų tėvų nurodė, kad bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir klasės vadovais palaikydami, skatindami ir motyvuodami savo vaikus. 45 proc. tėvų teigia, kad karantino metu daugiau nei anksčiau įsitraukė į mokymosi procesą, 31 proc. tėvų padėjo savo atžaloms organizuoti laiką (priminė apie pamokų, namų darbų atlikimo laiką), 22 proc. tėvų dalyvavo nuotolinėje pamokoje, padėjo mokiniams įveikti techninius nesklandumus, ir tik 4 proc. tėvų neteikė savo vaikams mokymosi pagalbos.

16. Tėvai skatina vaikus dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose ir sudaro tam sąlygas.

17. Pokalbio su klasių vadovais metu paaiškėjo, kad jų ir tėvų bendradarbiavimas yra pastebimas, tačiau jis nėra pakankamai efektyvus ir abipusis. Tačiau nors tėvai suvokia bendradarbiavimo su gimnazija (klasių vadovais, dalykų mokytojais) prasmę ir svarbą, patys stokoja iniciatyvumo bendradarbiavimo procesuose, ne visuomet atvyksta į klasės tėvų susirinkimus.

PASIŪLYMAI

1. Siekti bendrų ugdymo tikslų bendraujant ir bendradarbiaujant su tėvais.
2. Laiku informuoti tėvus apie gimnazijos vidaus tvarką, pateikti žinių apie jų vaiką įvairiais klausimais.
3. Siekti, kad tėvai turėtų galimybę apibūdinti savo vaiką, išsakytų savo nuomonę, problemas, galėtų teikti pageidavimus bendruomenei, dalyvautų priimančiam ir vykdančiam sprendimus gimnazijoje.
4. Taikyti bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais metodus bei būdus, padedančius šeimai ir pedagogui sukurti aplinką, kurioje vaikas gali būti ugdomas kaip visavertė asmenybė ir šiuolaikinės demokratinės visuomenės pilietis.
5. Skatinti tėvus labiau įsitraukti į mokymosi procesą ir skirti daugiau dėmesio savo vaikų švietimui: ugdyti vaikų savarankiško mokymosi įgūdžius (daugiau dirbti savarankiškai); vykdančiam nuotolinį mokymąsi, užtikrinti vaikų prisijungimą prie tiesioginių vaizdo pamokų.
6. Klasių vadovams aktyviau įtraukti tėvus į ugdymo procesą, organizuojant renginius, šventes, išvykas.
7. Organizuoti tėvams atvirų durų dienas, kurių metu vyktų individualūs pokalbiai su dalykų mokytojais.
8. Dalykų mokytojams teikti informaciją tėvams apie vaiko asmeninę pažangą (įrašai el. dienyne ir kitu būdu).
9. Esant poreikiui informuoti šeimas apie socialines ir visuomenines institucijas, teikiančias pagalbą šeimoms.
10. Atsižvelgiant į poreikius rengti gimnazijoje atviras diskusijas su tėvais forumuose (pvz. messenger grupė).