

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

I. Pasirengimo etapas.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymas, pasiskirstymas pareigomis.:

II. Įsivertinimo plano parengimas.

1. Darbo grupės veiklos plano parengimas.

III. Plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo vykdymas.

1. Surenkami duomenys ir informacija.
2. Rezultatų apibendrinimas, vertinimo srities pasirinkimas.

IV. Įsivertinimo instrumentų parengimas.

1. Pasirenkami, parengiami ir pritaikomi įsivertinimo instrumentai (www.iqesonline.lt)

V. Įsivertinimo atlikimas.

1. Surenkami duomenys ir informacija.
2. Analizė, interpretacija, refleksija.
3. Įsivertinimo duomenų pasiūlymų panaudojimas bendruomenės sprendimams bei veiklos tobulinimui kitais mokslo metais.

VI. Atsiskaitymas ir informavimas.

1. Parengta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita.
2. Gimnazijos bendruomenės informavimas.

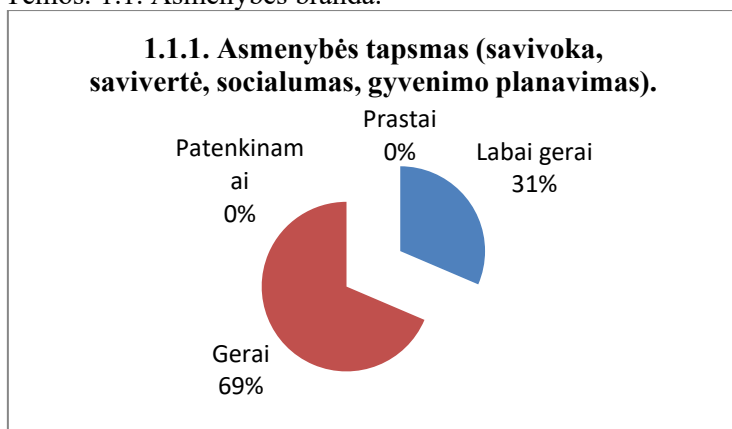
PLAČIOJO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANKETOS ANALIZĖ

Plačiojo audito lentelę užpildė 18 respondentų. Kiekvienas mokytojas individualiai įvertino sričių veiklos rodiklius pagal keturių lygių skalę. Buvo susitarta, kad pirmajam lygiui priskirsime kokybės rodiklį tada, kai pagalbinių rodiklių įvertinimas bus: I - nuo 0 iki 20 %, II - 21 iki 50 %, III - 51 iki 70%, VI - 71 iki 100 %. Siūlomais įsivertinti rodikliais laikysime tuos, kuriuos 15-20 % mokytojų įvertins I ir II lygiu.

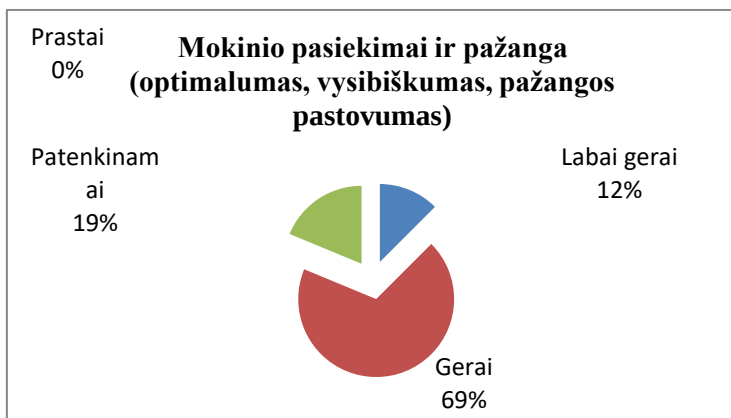
Sritis

REZULTATAI

Temos: 1.1. Asmenybės branda.

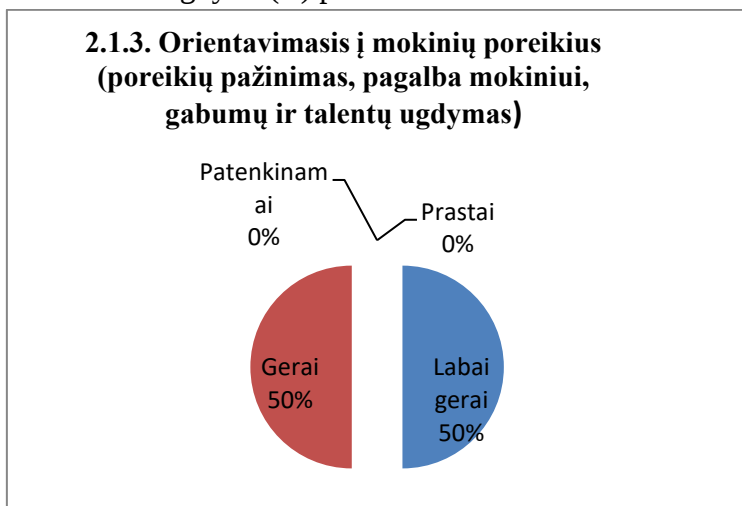


Temos: Pasiekimai ir pažanga

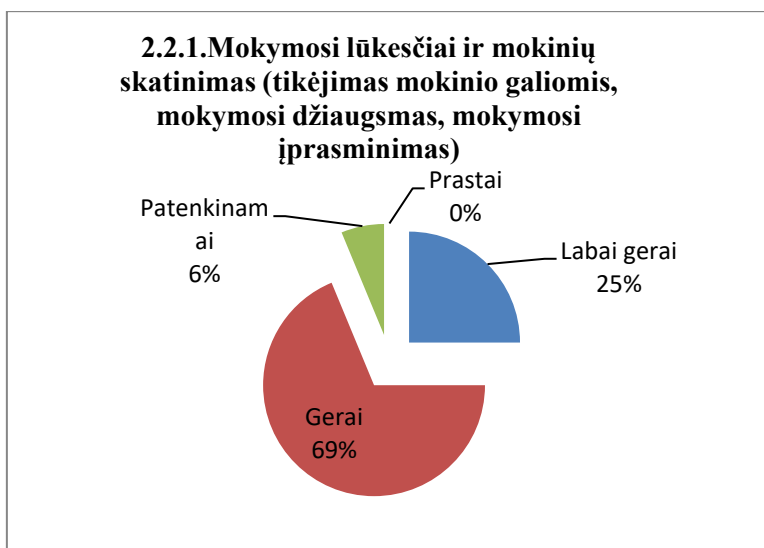


1. UGDYMASIS IR MOKINIŲ PATIRTYS

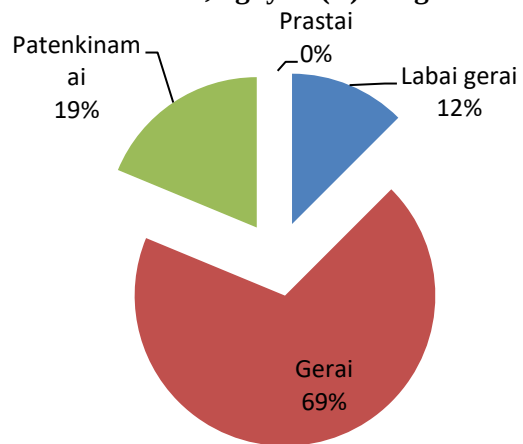
Tema: 2.1. Ugdymo(si) planavimas



Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

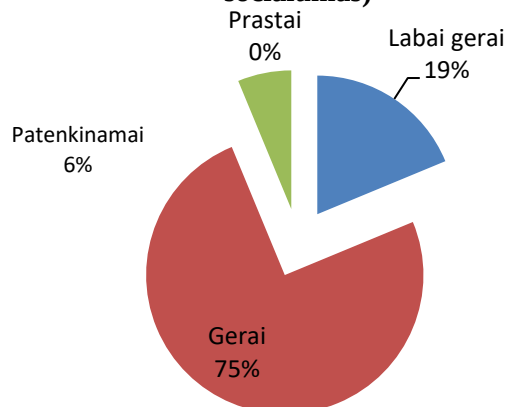


**2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas
(diferencijavimas, individualizavimas,
suasmeninimas, ugdymo(si) integralumas)**

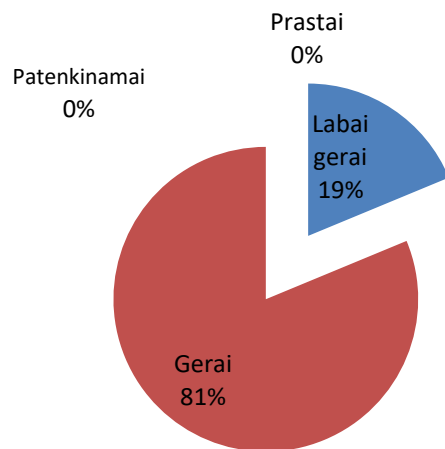


Tema: 2.3. Mokymosi patirtys

**2.3.1. Mokymasis (savivaldumas mokantis,
mokymosi konstruktyvumas, mokymosi
socialumas)**

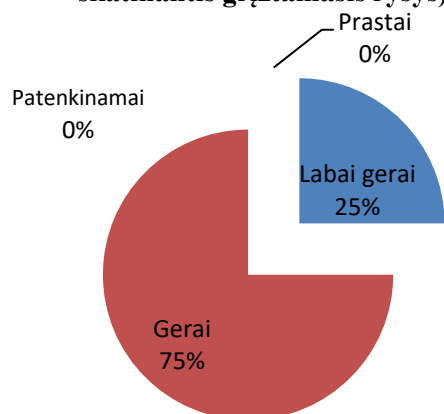


2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotyčiai, darbinga tvarka)

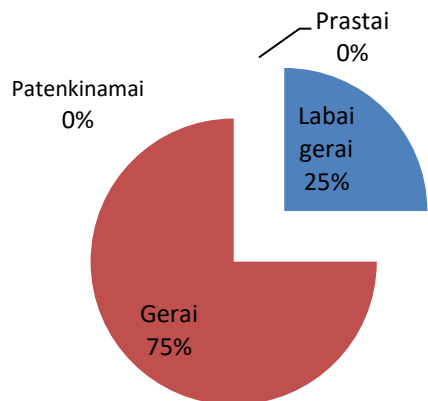


Tema: 2.4. Vertinimas ugdant

2.4.1. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamas ryšys)



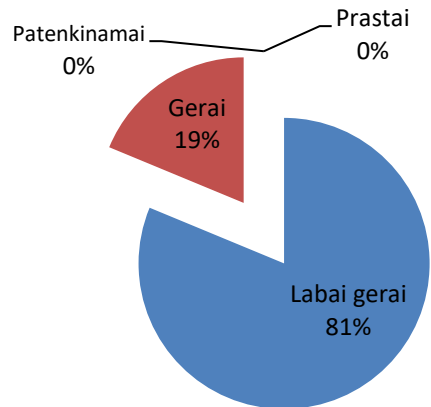
2.4.2. Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)



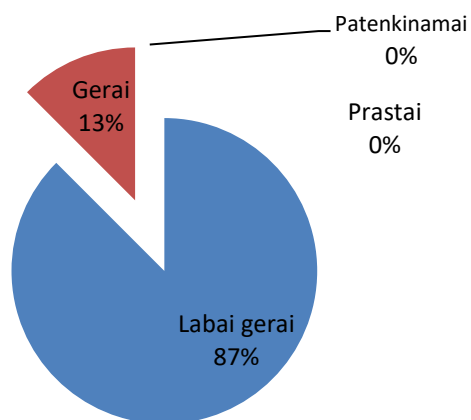
2. UGDYMO(SI) APLINKOS

Tema: 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka

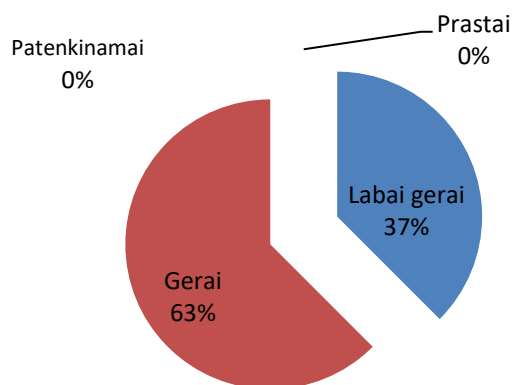
3.1.1. Įranga ir piemonės (įvairovė ir šiuolaikiškumas)



3.1.2 Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas)



3.1.3. Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas)

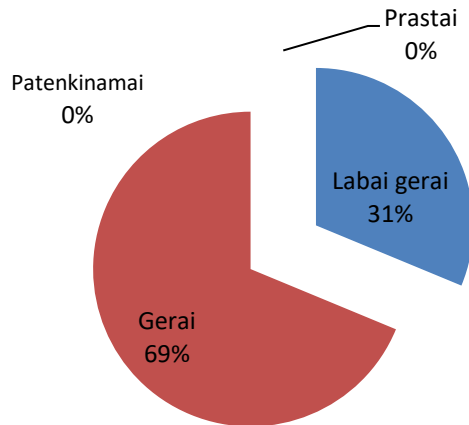


3.

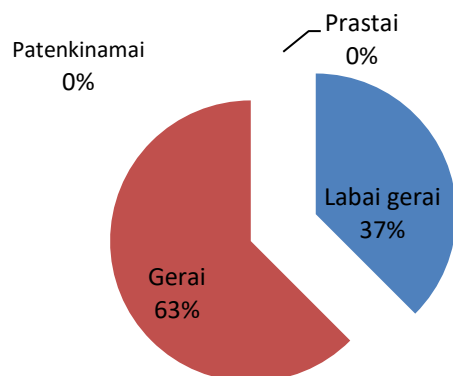
4. LYDERYSTĖ IR VADYBA

Tema: 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

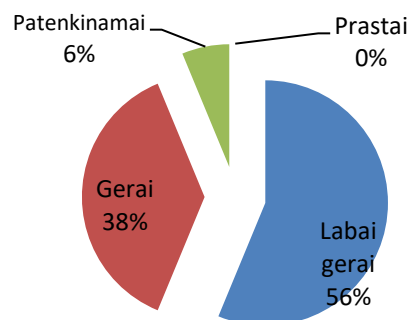
**4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
(vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų
įgyvendinimas, optimalus išteklių pasirstymas,
sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra)**



**4.1.2. Lyderystė (pasidalyta lyderystė, lyderystė
mokymuisi, išsipareigojimas susitarimams)**

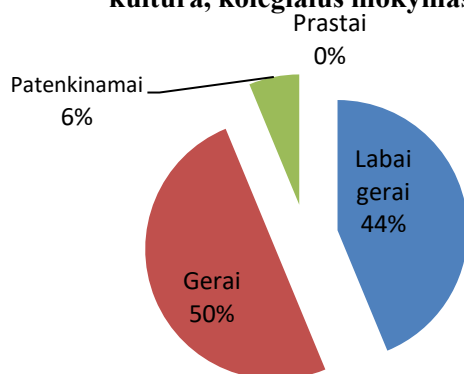


**4.1.3. Mokyklos savivalda (skaidrumas ir
atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir
veiksmingumas)**

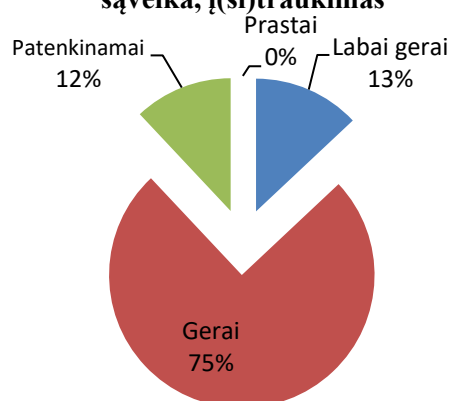


Tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

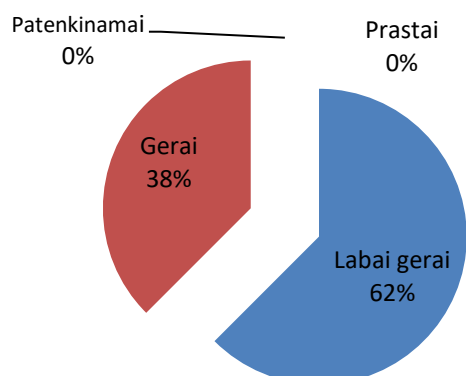
4.2.1. Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)



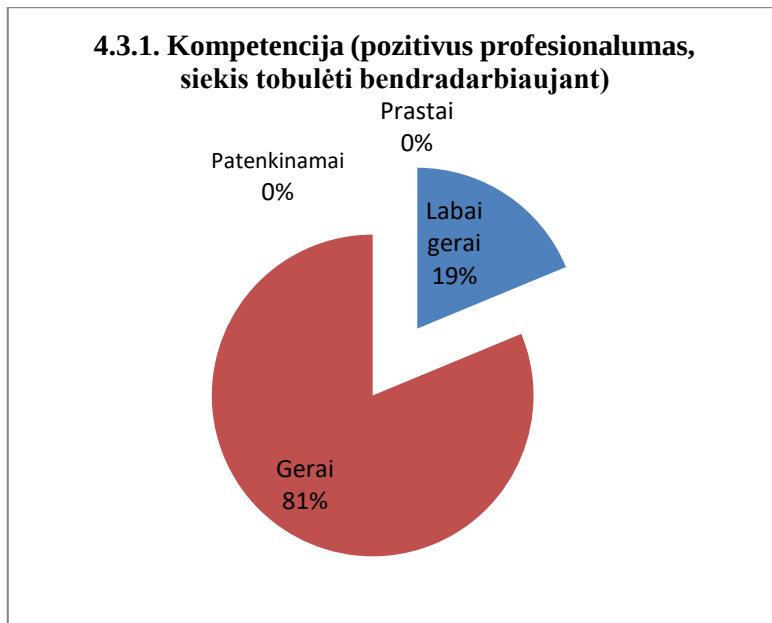
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas)



4.2.3. Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas, bendradarbiavimas su partneriais ir visuomene)



Tema: 4.3. Asmeninis meistriškumas



IŠVADOS

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIŲ PRANAŠUMAI

Sritis: 3. Ugdymo(si) aplinkos

Tema: 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka

Rodikliai: 3.1.1. Įranga ir priemonės

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

3.1.3. Aplinkų bendrakultūra

Sritis 2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.3. Mokymosi patirtys

Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

SIŪLOMI ĮSIVERTINTI RODIKLIAI

Sritis 2. Ugdymasis ir mokinių patirtys

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas).

TOBULINTINI RODIKLIAI

Sritis 2. Ugdymasis ir mokinių patirtys

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas).

Sritis: 1. Rezultatai

Tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga

Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

SIŪLOMI ĮSIVERTINTI RODIKLIAI

Sritis 2. Ugdymasis ir mokinių patirtys

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas).

Sritis 2. Ugdymasis ir mokinių patirtys

Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas).

GILUMINIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ANALIZĖ IR IŠVADOS

Taikyti metodai:

- Gimnazijos dokumentų analizė.
- Anketų mokiniams, mokytojams ir mokinių tėvams analizė.
- IQES online.lt apklausos tėvams, mokiniams ir mokytojams pritaikytos mūsų gimnazijai.

Vertinimo šaltiniai:

- Gimnazijos dokumentai: gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, metodinių grupių protokolai.

Aukščiausiai įvertinti aspektai:

1. Dalykų integracija - kelių dalykų integruotos pamokos. 3.6
2. Temos integracija. 3.
3. Turinio integracija. 3.5
4. Mokytojai ugdo bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. 3,3
5. Mokytojai ugdo sveiką gyvenseną. 3.3
6. Mokytojai ugdo kultūrinį sąmoningumą. 3.3
7. Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų. 3.6
8. Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti. 3.5
9. Pamokos metu mokytojai skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas. 3,5
10. Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių. 3,4
11. Mokytoja(-as) dažnai užduoda klausimus, skatinančius mąstyti. 3,4
12. Dirbant grupėse mokiniai padeda vieni kitiems. 3,3
13. Mokytojai stengiasi kuo geriau išmokyti mokinius 3,8
14. Mokiniais mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos kurios padeda geriau mokytis. 3,8
15. Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojas visada skiria laiko, individualiai mokiniui, sunkumams paaiškinti. 3.7
16. Mokytojai nelygina mokinių pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais. Lygina tik mokinio ankstesnius pasiekimus su dabartiniais pasiekimais. 3.7
17. Mokytojai taiko įvairius metodus, kad patraukliai pristatyti naują pamokos medžiagą 3.7

Tobulintini aspektai:

1. Negalėjimas pilnai patenkinti mokinių poreikių. 1.9
2. Instrumentai mažinti mokymosi krūvį. 2.8
3. Mokėjimas mokytis. 2.3
4. Užduočių individualizavimas ir suasmeninimas. 2,6
5. Užduočių diferencijavimas. 2,7

6. Pamokų pajavairinimas, įterpian(-as) į ją fizinę veiklą, pavyzdžiui mankštos arba atsipalaidavimo pratimus. 2,7

7. Darbas įvairiose grupėse. 2,7

Išvados:

- 100 % mokytojų integraciją supranta kaip dalyko vidinę ir tarpdalykinę integraciją.
- 96 % mokytojų suvokia, kad integracija apima ir ugdymo turinį (ta pati tema ar problema kelių dalykų pamokose dėstoma tuo pačiu laiku) bei prevencinių (sveikos gyvensenos, alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos ir saugos) programų į dalyką integraciją.
- Nei vienas mokytojas neakcentavo, kad be sveikos gyvensenos, alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos ir saugos, į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo švietimo turinį integruojamos ir kitos prioritetinės ugdymo(si) sėkių: verslumo ir karjeros ugdymo programos.
- Daugumos (60 proc.) mokytojų ugdymo programų turinys integruojamas taikant dalyko vidinės ar tarp dalykinės integracijos, temos, problemos, metodo bei prioritetinių ugdymo(si) sėkių (sveikos gyvensenos, saugos ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų ugdymo turinį modelį.
- Daugumos (48 proc.) mokytojų nuomone, tarpdalykinė ir dalyko vidinė integracija turi būti taikoma ne rečiau kaip kartą per savaitę.
- Daugumos (48 proc.) mokytojų nuomone, prevencinių (alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų ir pan.) ir saugos programų integracija turi būti taikoma kartą per pusmetį.
- 92 % mokytojų sėkmingai bendradarbiauja su kolegomis integruodami ugdymo turinį ir dalykus.
- Išryškėjo poreikis tobulinti „mokėjimosi mokytis“ veiklą.

Siūlymai:

1. Dalykų ugdymo programų turinį integruoti taikant įvairesnius modelius:
 - asmenybės integraciją (ugdymo turinys ir metodai turi būti pritaikyti pagal vaikų galimybes);
 - sociokultūrinę integraciją (įtraukti mokinius į kultūrinių ir socialinių projektų bei renginių organizavimą, siekiant jų kultūrinio ir visuomeninio veiklumo, padėti palaikyti ryšius su visuomene);
 - prioritetinių ugdymo (si) sėkių (sveikos gyvensenos, saugos) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų turinį;
 - verslumo, karjeros ugdymo programų integravimą į bendrojo ugdymo dalykų turinį;
 - neformaliojo švietimo integravimą į bendrojo ugdymo dalykų turinį.
2. Tarpdalykinė ir dalyko vidinė integracija turi būti taikoma ne rečiau kaip kartą per savaitę.
3. Siekti pedagogų profesinio tobulėjimo taikant įvairius integracijos modelius.
4. Organizuoti pedagogų savišvietą metodinėje svetainėje „Kompetencijų ugdymas“ <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/pagrindiniai-kompetenciju-ugdymo-aspektai> arba seminarą mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo tema „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“.
5. 5-IV G kl. organizuoti klasės valandėles, kurių metu mokiniai interaktyviais metodais bus supažindinami su įvairiomis mokėjimo mokytis strategijomis.
6. Visų dalykų pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose kelti realius užsiėmimų tikslus ir uždavinius, planuoti rezultatų įsivertinimą, akcentuoti mokinių stiprybes ir trūkumus, ugdyti atsakomybę už savo mokymąsi.
7. Daugiau dėmesio skirti ugdymo diferencijavimui, atsižvelgiant į mokinio individualius gebėjimus, poreikius ir patirtį:
 - pamokos metu leisti mokiniams individualiai pasirinkti užduočių lygį.
 - pamokos metu leisti individualiai pasirinkti užduotis arba raštu, arba žodžiu.
 - leisti mokiniams individualiai pasirinkti kiek užduočių pasirinkti klasėje, o kiek namuose.
8. Skatinti bendradarbiavimą skiriant grupinius ir/ar namų darbus:
 - skirstyti mokinius į įvairias homogenines statines grupes (pagal gabumus, kad jie galėtų dirbti su

kitais panašių gabumų ir pažangumo vaikais;

- skirstyti mokinius į laisvas homogenines grupes, į kurias mokiniai gali ir patys susiburti, pvz., jei mokytojas pasiūlo skirtingo lygio užduotis, o mokiniai patys nusprendžia, kokių lygiu jie ją sugebės atlikti);

- skirstyti mokinius į dinamines grupes (į kurias mokytojas suburia įvairaus gebėjimų mokinius, kad jie bendradarbiaudami padėtų vieni kitiems).

9. Pajavairinti pamokas, įterpiančias į ją fizinę veiklą, pavyzdžiui mankštos arba atsipalaidavimo pratimus.

10. Daugiau dėmesio skirti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos aptarimui. Siekti, kad moksleivių įgyjamos žinios atitiktų jų interesus ir poreikius, būtų sistemingos ir integruotos.

11. Optimizuoti mokymosi krūvį.

12. Padėti mokiniui pažinti save, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus. Mokytojas turi sudaryti sąlygas mokiniui būti aktyviam pamokos metu ir tinkamai paskirstyti pamokos laiką, kad mokiniai neturėtų laisvo nuo pamokos laiko.

13. Kartą per metus organizuoti mokytojams seminarus ar mokymus Klasės valdymo pamokoje tema.

Rodiklį: 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas) vertinti 3 lygiu.