

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
I priedas

**VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Irena Veličkienė**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-18 Nr. 10

(data)

Kalveliai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kalvelių „Aušros“ gimnazijos 2018-2021 metų strateginio plano ir 2019-2020 metų veiklos planuose nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į veiksmingo ir kokybiško ugdymosi užtikrinimą bei tikslingo ir įvairiapusiško mokymosi virtualioje aplinkoje organizavimą. Pasirinktos 2019-2020 m. m. prioritetinės kryptys – asmeninės mokinių pažangos siekimas, mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas, gimnazijos ugdymo aplinkos ir erdvių efektyvus panaudojimas bei vaikų gerovės, sveikatos ir saugumo stipinimas.

Metinės veiklos tikslai: organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę ir asmens ypatumus, efektyviai panaudoti gimnazijos išteklius ir ugdymo(si) aplinką, inovatyviai organizuoti efektyvų mokymą(si), sustiprinant vaikų gerovę ir saugumą. Tikslams pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti 5 uždaviniai:

- mokymosi įvairovės užtikrinimas, plėtojant savivaldaus mokymo(si) galimybes;
- mokinių įtraukimas į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si);
- atsakingo mokymosi formavimas, tobulinant individualios pažangos stebėjimo sistemą;
- mokymosi be sienų formų plėtojimas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už gimnazijos ribų;
- socialinės, emocinio ugdymo, prevencinės ir sveikatos ugdymo veiklų plėtojimas.

Vadybiniai siekiai 2020 metais buvo orientuoti į gimnazijos veiklos reglamentavimo atitiktį, pasikeitus teisės aktams, individualios mokinio pažangos stebėjimą ir sistemos tobulinimą, integruoto ir diferencijuoto ugdymo turinio tobulinimą, mokytojų kvalifikacijos kėlimą, atsižvelgiant į gimnazijos keliamus prioritetus ir uždavinius bei „Kokybės krepšelio“ projekto užsibrėžtus tikslus ir uždavinius.

Pagrindiniai 2019-2020 mokslo metų pasiekti rezultatai, kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai:

1. sėkmingai įgyvendintas ugdymo planas ypatingomis (karantino) sąlygomis;
2. laiku teikiama nuolatinė nuotolinė pagalba mokiniams, turintiems ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų;
3. aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje;
4. šiuolaikinių švietimo inovacijų diegimas, ugdymo organizavimas virtualioje aplinkoje, edukaciniuose tinkluose;
5. pagerėjo 5 ir 6 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis 0,73 procentais; 7-8 klasių – 0,14 procentų;
6. visi abiturientai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą;

7. pagerintas mokinių lankomumas. Vienam mokiniui tenka 66 praleistos pamokos (buvo 93);

8. apie 10 procentų mokinių pasiekė aukštesnį mokymosi lygį.

2020-2021 mokslo metus pradėjo 180 mokinių (pokytis + 14 mokinių). (13 klasių komplektų). Priešmokyklinio ugdymo grupėje – 14 vaikų, 1-4 klasėse – 57 mokiniai, 5-8 klasėse – 55 mokiniai, I-IV G klasėse – 42 mokiniai. Iš jų 12 mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (6,7 proc.). Pavežami 83 (46 proc.) mokiniai (iš jų 38 mokykliniu autobusu), 59 mokiniai gavo nemokamą maitinimą – 33 proc.). Iš viso gimnazijoje dirbo 26 mokytojai, du vadovai, 1 pagalbos mokiniui specialistas: socialinis pedagogas. Iš jų 10 metodininkų, 9 vyresnieji mokytojai ir 7 mokytojai, turintys mokytojo kategoriją. Pedagogai kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 5 dienas per mokslo metus. Kursuose ir seminaruose dalyvauta gimnazijoje, kitose įstaigose bei nuotoliniu būdu. Iš viso išklaudytos 1053 val.

Buvo vykdomos 23 neformaliojo švietimo programos, dalyvauta 11 projektų (iš jų 5 respublikiniai ir 3 tarptautiniai).

Pagrindinį išsilavinimą įgijo 11 mokinių. Dėl paskelbtos ekstremalios padėties šalyje PUPP mokiniai nedalyvavo. Vidurinį išsilavinimą įgijo 9 mokiniai, o brandos atestatus gavo 8 abiturientai. Vienas abiturientas į lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinį brandos egzaminą neatvyko.

### **Akademiniai ir kiti laimėjimai rajone, respublikoje:**

#### **I vieta**

Raiškiojo skaitymo konkursas „Vaivos juosta“.

Tarptautinio epistolinio rašinio „Parašykite žinutę suaugusiajam apie pasaulį, kuriame gyvename“ konkursas Vilniaus r.

„Dainų dainelė“ konkursas. Dalyvavimas finale.

Vilniaus r. anglų kalbos konkursas 9-10 kl. mokiniams.

Vilniaus r. biologijos olimpiada.

Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2019 – Rudens sesija“ (7 I laipsnio diplomai: lietuvių kalba – 2 mokiniai; biologija – 4 mok.; anglų k. – 1 mok.)

Olympis 2020 – Pavasario sesija. 4 medaliai.

2007 m. ir jaunesnių mergaičių komandos rajono vidurinių mokyklų ir gimnazijų 2019-2020 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato zoninės varžybos.

2007 m. ir jaunesnių berniukų komandos rajono vidurinių mokyklų ir gimnazijų 2019-2020 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato zoninės varžybos.

2006 m. ir jaunesnių berniukų komandos rajono vidurinių mokyklų ir gimnazijų 2019-2020 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių futbolo 5\*5 zoninės varžybos.

#### **II vieta**

Tarptautinė „Kings“ matematikos olimpiada. II lygmuo.

Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2019 – Rudens sesija“ (7 II laipsnio diplomai; lietuvių kalba – 4 mok.; matematika – 1 mok.; biologija – 3 mok.; anglų k. – 1 mok.).

Vilniaus r. gimnazijų žaidynių golfo finalinės varžybos.

#### **III vieta**

Raiškiojo skaitymo konkursas „Vaivos juosta“.

Vilniaus r. chemijos olimpiada.

Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2019 – Rudens sesija“ (5 III laipsnio diplomai; lietuvių kalba – 1 mok.; matematika – 1 mok.; biologija – 2 mok.; IT – 1 mok.).

Vilniaus r. muzikos olimpiada.

Vilniaus r. rusų k. olimpiada.

2006 m. ir jaunesnių berniukų komandos Vilniaus rajono gimnazijų žaidynių futbolo 5\*5 finalinės varžybos.

2019-2020 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo tiriamąja sritimi buvo: 4. Lyderystė ir vadyba. Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi. Rodiklis: 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas). Išvados: gimnazijos mikroklimatas atviras ir draugiškas tėvams, 98 proc. tėvų bendradarbiaudami su gimnazija, klasės vadovu jaučia abipusį pasitikėjimą.

60 procentų tėvų nurodė, kad bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir klasės vadovais palaikydami, skatindami ir motyvuodami savo vaikus. 45 proc. tėvų teigia, kad karantino metu daugiau nei anksčiau įsitraukė į mokymosi procesą ir padėjo savo vaikams įveikti nuotolinio mokymo sunkumus, ir tik 4 proc. tėvų neteikė savo vaikams mokymosi pagalbos. Siūlymai: siekti, kad tėvai turėtų galimybę apibūdinti savo vaiką, išsakyti jo problemas, skatinti tėvus įsitraukti į mokymosi procesą ir skirti daugiau dėmesio savo vaikų švietimui.

2020 metais gimnazijos išlaikymui skirtos lėšos panaudotos racionaliai, taupiai ir pagal paskirtį. Savivaldybės lėšomis pakeista grindų danga 9 klasėse, įrengtas keltuvas neįgaliesiems.

## II SKYRIUS 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę ir asmens ypatumus.	Ugdymo turinys pritaikytas skirtingų poreikių mokiniams, pasiekiami aukštesni mokymosi rezultatai (apie 1 proc.).	1. Parengtos naujų pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programos. 2. Organizuojamos ilgalaikės konsultacijos, olimpiados, konkursai, varžybos. 3. 70 proc. mokytojų dirba pagal šiuolaikinei pamokai teikiamas rekomendacijas. 4. Bent 70 proc. mokinių ir tėvų įtraukti į mokinių poreikių tyrimą.	1. Patvirtinau mokytojų parengtas 57 pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo švietimo programas. 2. Inicijavau grupines ilgalaikes konsultacijas po pamokų gabiems/mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, gamtamokslinius tiriamuosius darbus. 3. Užtikrinau mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimą dalyvaujant seminaruose ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, skirtingų poreikių mokinių tenkinimo klausimais. 4. Mokiniai tapo Vilniaus r. biologijos, chemijos, rusų (užsienio) kalbos, muzikos olimpiadų, rusų (užsienio) kalbos raiškiojo skaitymo konkurso „Vaivos juosta“, tarptautinių konkursų „Kings“, „Olimpis“ nugalėtojais bei respublikinio konkurso „Dainų dainelė“ finalistais. 5. Skatinau mokinius ir tėvus įsitraukti į mokinių poreikių tyrimą IQESonline duomenų

			bazėje.
1.2. Formuoti atsakingą mokinių mokymąsi, tobulinant individualios pažangos stebėjimo sistemą.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, lankomumą.	1. Metodinėse grupėse priimti bendri susitarimai dėl mokinių individualios pažangos matavimo pamokoje. 2. 70 proc. mokinių pamokoje matuoja individualią pažangą pagal aiškius vertinimo kriterijus, geba vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas. 3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių, turėjusių neigiamus įvertinimus, pasiekia bent patenkinamą lygį.	1. Inicijavau „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ sudarymą bei jį patvirtinau. 2. Skatinau mokytojus atlikti savo pamokų grįžtamojo ryšio įvertinimą IQESonline.lt sistemoje, padaryti išvadas ir numatyti tinkamesnes mokymo strategijas. 3. Dalyvavau VGK posėdžiuose aptariant mokinių, gavusių neigiamus signalinių pusmečių ir pusmečių rezultatus. 4. Užtikrinau individualiųjų ugdymo planų sudarymą, vykdymą ir mokymosi pagalbos būdų aptarimą.
1.3. Tikslingai ir įvairiapusiškai organizuoti mokymąsi virtualioje aplinkoje.	90 proc. mokytojų tikslingai bei saugiai numato ir pasirenka virtualios aplinkos ir mokymosi terpes.	1. Gimnazijos resursai ir aplinka maksimaliai pritaikomi gabių mokinių gebėjimams realizuoti. 2. Kiekvienai klasei organizuojamos ne mažiau kaip 3 išvykos, metodinėse grupėse aptariamas ir analizuojamas mokinių mokymosi už gimnazijos ribų poveikis. 3. Vyksta kolegialus ryšys virtualios ugdymosi aplinkos kūrimo ir jos panaudojimo klausimais.	1. Skatinau mokytojus dalyvauti nuotoliniuose mokymuose: kaip dirbti Eduka klasėje, įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui, kaip pasirinkti tradicines ir skaitmenines mokymo priemones bei kt. 2. Stebėjau gimnazijos mokytojų atviras pamokas gerosios patirties sklaidos IKT naudojimo pamokose aspektu, dalyvavau jų aptarime. 3. Rūpinasi Eduka klasės skaitmeninės platformos licencijų ir kitų IKT įrankių įsigijimu, skirtingų gebėjimų mokiniams modernių aplinkų kūrimu.

1.4. Plėtoti socialinio, emocinio ir sveikatos ugdymo bei prevencines veiklas.	Mažėja patyčių atvejų, gerėja mikroklimatas gimnazijoje, stiprinamos mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos, ugdoma moralinė atsakomybė, bent 5 proc. gerėja mokinių lankomumas.	1. Sistemingai analizuojamas mokinių lankomumas. 2. Mokytojai kelia kvalifikaciją tarpusavio santykiais paremtos mokymuisi palankios bendruomenės kūrimo klausimais. 3. Užtikrintas mokinių saugumas, prevencinės programos integruotos į bendrą ugdymo turinio kontekstą.	1. Gimnazijoje mokytojams organizavau mokymus pagal programas „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“. 2. Užtikrinau smurto ir patyčių prevencijos programos „Veik“ 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams vykdymą. 3. Organizavau mokinių pavėžėjimą dviem mokykliniais autobusais, įrengiau stebėjimo kameras, priešgaisrinės saugos signalizaciją, keltuvą neįgaliems. 4. Sudariau komandą „Sveikatos stiprinimo“ programai sukurti. Gimnazija pripažinta „Sveikatą stiprinančia mokykla“.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Tikslingai ir įvairiapusiškai organizuoti mokymąsi virtualioje aplinkoje.	Dėl paskelbto karantino ir ekstremalios situacijos šalyje nepavyko organizuoti virtualių išvykų, ekskursijų.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Reglamentuoti ir organizuoti nuotolinį mokymą karantino metu atsižvelgiant į mokytojų technologines ir edukacines kompetencijas, turimą patirtį, skaitmeninių priemonių apimtį.	Užtikrintas mokymosi prieinamumas ir lygios galimybės mokytis visiems mokiniams ekstremalios situacijos šalyje metu, sėkmingai įvykdytas ugdymo planas.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimas stiprinti mokinių atsakomybę už mokymąsi ir mokymosi rezultatus.
7.2.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. 2021 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti skirtingų gebėjimų mokinių pažangos.	1. Ugdymo turinys pritaikytas skirtingų	1. Valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, panaudotos

	<p>gebėjimų mokiniams.</p> <p>2. Gerėja mokymosi rezultatai, lankomumas, skatinama mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>3. Kompensuotos ir likviduotos nuotolinio mokymosi rezultatų spragos.</p>	<p>atsižvelgiant į mokinių pageidavimus. VBE, PUPP, NMPP rezultatus.</p> <p>2. Bent 1 proc. mokinių gerina savo mokymosi rezultatus.</p> <p>3. Sudarytas mokymosi pagalbos teikimo planas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir nuotolinio mokymo praradimų.</p>
<p>8.2. Organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus.</p>	<p>1. Mokytojai efektyviai vadovauja mokinių mokymosi procesui.</p> <p>2. Ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas.</p> <p>3. Tėvai ir mokiniai įtraukti į ugdymo planavimą ir organizavimą.</p> <p>4. Mokiniai dalyvauja įvairiuose renginiuose, lavina savo dalykines, komunikacines ir asmenines kompetencijas.</p>	<p>1. Bent 80 proc. mokytojų efektyviai vadovauja mokinių mokymosi procesui.</p> <p>2. 90 proc. mokytojų savo darbe orientuojasi į tarpdalykinę integraciją, sėkmingai diferencijuoja užduotis, teikia konsultacijas, veda atviras pamokas.</p> <p>3. Mokiniai ir tėvai veda pamokas, teminius užsiėmimus, dalyvauja susirinkimuose, konferencijose, tėvai dalijasi profesine patirtimi savo darbovietėse.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 20 procentų mokinių dalyvauja rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose, projektuose, protmūšiuose ir kt.</p>
<p>8.3. Atnaujinti edukacinę ugdymo aplinką, programinę įrangą ir skaitmeninę techniką bei pritaikyti ją mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui.</p>	<p>1. Išnaudotos potencialios galimybės mokiniams mokytis jiems priimtinesniu mokymosi būdu.</p> <p>2. Įsigytos visos IKT priemonės ir sėkmingai vykdomos veiklos pagal „Kokybės krepšelio“ projektą.</p> <p>3. Skaitmeninės ir kitos priemonės naudojamos užduočių diferencijavimui ir individualizavimui.</p>	<p>1. Bent 40 skirtingų gebėjimų mokinių pasieks savo asmeninės mokymosi pažangos.</p> <p>2. Daugiau kaip 50 proc. mokinių naudosis IKT priemonėmis namų darbų ir diferencijuotų užduočių atlikimui.</p> <p>3. Įrengtos 24 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams bibliotekoje.</p> <p>4. Pratęstos Eduka klasės licencijos.</p>

8.4. Daugiau dėmesio skirti mokinių dvasiniam ir pilietiniam ugdymui, prevencinių programų vykdymui.	1. Lavinamas mokinių gebėjimas suprasti kitus, mokomasi atjausti. 2. Didėja tolerancija, gerėja mokinių savijauta. 3. Ugdoma moralinė atsakomybė, socialinis sąmoningumas, pilietiškumas.	1. Vykdoma smurto ir patyčių programa „Veik“, prevencinės programos „Obuolio draugai“ ir „Zipio draugai“ bei kt. 2. Atlikti adaptacijos, savijautos gimnazijoje tyrimai. 3. Organizuojamos individualios konsultacijos su socialiniu pedagogu, vyksta VGK posėdžiai, numatomos drausminimo ir skatinimo priemonės. 4. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių – aktyvūs tradicinių renginių ir valstybinių švenčių minėjimo organizatoriai.
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Numatytos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurios sutartus vertinimo rodiklius.

Gimnazijos Tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Gražina Tamašauskienė 2021-01-29  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Nadovė iš esmės užduotis įvykdė pagal sutartus vertinimo rodiklius.

Savivaldybės merė  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

Marija Rekst  
(vardas ir pavardė)

2021-02-22  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Irena Veličkienė  
(vardas ir pavardė)

2021-02-22  
(data)