

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

**VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS IRENOS VELIČKIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-19 Nr. 11
Kalveliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Remiantis Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazijos strateginio plano, 2020–2021 metų veiklos plano bei „Kokybės krepšelio“ projekto numatytais tikslais ir uždaviniais Kalvelių „Aušros“ gimnazijos veikla buvo orientuota į vadovavimo mokymuisi tobulinimą, kokybiško ugdymo(si) užtikrinimą, mokymosi virtualioje aplinkoje efektyvinimą, mokinių emocinės savijautos gerinimą bei savęs pažinimą. 2020–2021 m. m. gimnazijos prioritetai buvo skirti skirtingų gebėjimų mokinių pažangos siekimui, ugdymo aplinkos ir erdvių teikiamų galimybių efektyviam panaudojimui, mokinių savijautos gerinimui ir pilietiškumo ugdymui.

Siekiant metinių veiklos tikslų bei rezultatų:

ugdymo turinio pritaikymas skirtingų gebėjimų mokiniams;

tyrinėjančio ugdymo organizavimas;

skaitmeninių priemonių ir informacinių komunikacinių technologijų įrankių tikslingas naudojimas;

pozityvių vertybių puoselėjimas ir saugios aplinkos kūrimas;

Buvo nustatyti šie pagrindiniai 2020–2021 mokslo metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatai:

1. sėkmingai įgyvendintas 2020–2021 mokslo metų ugdymo planas karantino metu atsižvelgiant į mokinių skirtybes, asmens ypatumus;
2. aktyvus mokinių įsitraukimas į tiriamąją veiklą;
3. skaitmeninių priemonių ir kitų informacinių komunikacinių technologijų įrankių naudojimas mokinių diferencijuotam ir individualizuotam mokymui;
4. efektyvus smurto ir patyčių prevencijos programų bei projektinės veiklos įgyvendinimas;
5. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatų vidurkių bei lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminų rezultatų gerinimas.

Pagrindinės direktorės 2021 metų darbo kryptys:

1. skatinti pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimą(si), lyderystę bei naujas iniciatyvas;
2. bendradarbiavimo pagrindu įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projektą, integruotą į visas gimnazijos veiklas;
3. kurti sveiką besimokančią bendruomenę, saugią emocinę, intelektinę ir fizinę aplinką;
4. ugdyti atsakingus, aktyvius, bendradarbiaujančius ir išsilavinusius piliečius.

2020–2021 mokslo metus pradėjo 180 mokinių. Mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje – 186 mokiniai (pokytis + 6 mok.). Iš jų 15 mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (8 proc.). Iš viso 13 klasių komplektų. Pavežama 80 (43 proc.) mokinių (iš jų 38 mokykliniu autobusu), 36 mokiniai gavo nemokamą maitinimą (19,4 proc.). Iš viso gimnazijoje dirbo 24 mokytojai, du vadovai, 1 pagalbos mokiniui specialistas: socialinis pedagogas. Iš jų 11 mokytojų metodininkų,

11 vyresniųjų mokytojų ir 5 mokytojai, turintys mokytojo kategoriją. Mokytojai buvo skatinami ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Didesnė dalis kursų ir seminarų buvo organizuota nuotoliniu būdu. Iš viso išklaustyta 1182 val. „Kokybės krepšelio“ projekto ir gimnazijos kvalifikacijos kėlimo lėšomis nuotoliniu būdu organizuoti seminarai elektroninių testų kūrimo, šiuolaikinių mokymosi metodų taikymo, ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo, integruoto mokymosi šiuolaikinėje aplinkoje, informacinių komunikacinių technologijų naudojimo pamokose klausimais.

Elektroniniame pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo testavime dalyvavo 13 mokinių. Siekiant nuotolinio ugdymo spragų kompensavimo II G klasės mokiniams buvo organizuota 12 papildomų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijų.

Vidurinį išsilavinimą įgijo ir brandos atestatus gavo 11 mokinių. Be to, vienas abiturientas, 2019–2020 m. m. neatvykęs į lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinį brandos egzaminą, jį sėkmingai išlaikė 2021 m. ir gavo brandos atestatą. Besiruošiant brandos egzaminams abiturientai turėjo galimybę dalyvauti matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, rusų kalbos ir istorijos konsultacijose. Iš viso vyko 28 konsultacijos. Surinktų egzaminų balų vidurkių pokyčiai:

lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino + 12 balų;

matematikos valstybinio brandos egzamino + 1,16 balo;

istorijos valstybinio brandos egzamino + 28 balai;

rusų (užsienio) kalbos valstybinio brandos egzamino + 4,11 balai. 2 rezultatai – 100 balų.

Į universitetus ir kitas aukštąsias mokyklas įstojo 55 proc. abiturientų. Pokytis + 10,54 proc.

Bendras gimnazijos mokinių pažangumas – 100 proc. Palyginus su 2020 m. pokytis + 0,6 proc. 20 mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį (9-10) – 10,75 proc. Palyginus su 2020 m. + 1,17 proc.

2020–2021 m. m. buvo vykdomos 22 neformaliojo švietimo programos, 5 prevencinės programos, dalyvauta 9 projektuose (iš jų 4 respublikiniai, 2 tarptautiniai ir 3 kiti), organizuota 30 neformaliojo švietimo renginių/viktorinų/parodų, 2 konkursai/festivaliai, 9 edukaciniai renginiai, 6 akcijos, 46 karjeros ugdymo veiklos, 12 VGK posėdžių.

Akademiniai ir kiti laimėjimai rajone, respublikoje:

I vieta

Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2020-Rudens sesija“: 2 medaliai ir 11 I laipsnio diplomų;

Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2021 – Pavasario sesija“ (4 medaliai ir 30 I laipsnio diplomų: lietuvių kalba – 5 mokiniai, biologija – 8 mokiniai, anglų k. – 6 mokiniai, matematika -7 mokiniai, fizika – 1 mokinys, informacinės technologijos – 3 mokiniai).

II vieta

Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2020 – Rudens sesija“ (17 II laipsnio diplomų: lietuvių kalba – 3 mokiniai, matematika – 2 mokiniai, biologija – 3 mokiniai, anglų k. – 7 mokiniai, fizika – 2 mokiniai).

Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2021 – Pavasario sesija“ (22 II laipsnio diplomai: lietuvių kalba – 6 mokiniai, biologija – 5 mokiniai, anglų k. – 6 mokiniai, matematika - 1 mokinys, istorija – 3 mokiniai, informacinės technologijos – 1 mokinys).

Kalbų kengūra (lietuvių kalba) – sidabrinė kengūra.

Vilniaus r. vaikų meninio skaitymo konkursas „Lietuva mano širdyje“.

III vieta

Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2020 – Rudens sesija“ (18 III laipsnio diplomų: lietuvių kalba – 6 mokiniai, matematika – 3 mokiniai, biologija – 4 mokiniai, informacinės technologijos – 1 mokinys, anglų kalba – 2 mokiniai, istorija – 2 mokiniai).

Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2021 – Pavasario sesija“ (20 III laipsnio diplomų: lietuvių kalba – 6 mokiniai, biologija – 2 mokiniai, anglų k. – 4 mokiniai, matematika - 7 mokiniai, geografija – 1 mokinys).

Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ – 5 mokiniai.

2020–2021 m. m. veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkta tema: 1.2. Pasiiekimai ir pažanga. Rodiklis: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Išvados: bendras gimnazijos pažangumas padidėjo nežymiai - 0,6 proc. Mokymosi pasiekimų aukštesnysis lygis pagerėjo 1,17 proc. Nepatenkinamo pasiekimų lygio nei vienas mokinys neturėjo. Pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros, rusų (užsienio) kalbos, istorijos brandos egzaminų rezultatai. Palyginus su pernai metų pasiekimais, akivaizdi mokinių asmeninė pažanga (pokytis + 5,24 proc.). Mokiniais buvo sudarytos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu, individualiai lankyti konsultacijas skirtingų gebėjimų mokiniams per nuotolį ir kontaktiniu būdu. Mokytojai tobulino informacinių technologijų naudojimo kompetencijas ir naudojo įvairias edukacines ugdymosi aplinkas, programinę įrangą ir skaitmeninę techniką, kuri gimnazijoje nuolat atnaujinama.

II SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti skirtingų gebėjimų mokinių pažangos.	1. Ugdymo turinys pritaikytas skirtingų gebėjimų mokiniams. 2. Gerėja mokymosi rezultatai, lankomumas, skatinama mokinių mokymosi motyvacija. 3. Kompensuotos ir likviduotos nuotolinio mokymosi rezultatų spragos.	1. Valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, panaudotos atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus. 2. Bent 1 proc. mokinių gerina savo mokymosi rezultatus.	1. Užtikrinau gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą įvairių poreikių mokiniams: 1.1. diferencijuotas mokymas: technologijos, fizinis ugdymas, „Kalbos vartojimo praktika“, informacinės technologijos, lietuvių kalba – 2, 3 klasės, lietuvių kalba ir literatūra 6 klasė; biologijos tiriamieji darbai 7-8, I, II G klasėse; 1.2. ilgalaikės konsultacijos gabiems ir silpniems mokiniams: lietuvių kalba 2-4 klasėse, lietuvių kalba ir literatūra 6, 7-8, I, II G klasėse; matematika 1, 6, 7-8, I, II G klasėse; matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinio kursų moduliai III, IV G klasėse. 2. Skatinau mokytojus ir mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų: 2.1. aukštesnį mokymosi lygį pasiekė 10,7 proc.

			<p>mokinių.(+1,1 proc. palyginus su 2019–2020 m. m.):</p> <p>2.2. bendras mokymosi pažangumas sudarė 100 proc. (+ 0,6 proc. palyginus su 2020–2021 m. m.);</p> <p>2.3. sėkmingai išlaikytas lietuvių kalbos ir literatūros valstybinis ir mokyklinis brandos egzaminas.</p> <p>3. Inicijavau mokymosi praradimų kompensavimą:</p> <p>3.1. sudarytas „Mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo priemonių planas 2021–2022 m. m.“;</p> <p>3.2. sudaryti 38 pagalbos mokiniui teikimo planai.</p>
<p>1.2. Organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus.</p>	<p>1. Mokytojai efektyviai vadovauja mokinių mokymosi procesui.</p> <p>2. Ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas.</p> <p>3. Tėvai ir mokiniai įtraukti į ugdymo planavimą ir organizavimą.</p> <p>4. Mokiniai dalyvauja įvairiuose renginiuose, lavina savo dalykines, komunikacines ir asmenines kompetencijas.</p>	<p>1. Bent 80 proc. mokytojų efektyviai vadovauja mokinių mokymosi procesui.</p> <p>2. 90 proc. mokytojų savo darbe orientuojasi į tarpdalykinę integraciją, sėkmingai diferencijuoja užduotis, teikia konsultacijas, veda atviras pamokas.</p> <p>3. Mokiniai ir tėvai veda pamokas, teminius užsiėmimus, dalyvauja susirinkimuose, konferencijose, tėvai dalijasi profesine patirtimi savo darbovietėse.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 20 procentų mokinių dalyvauja rajono,</p>	<p>1. Rūpindamasi geros pamokos kokybe organizavau mokytojams 5 kvalifikacijos kėlimo seminarus nuotoliniu būdu. Dalyvavo 21 mokytojas.</p> <p>2. Siekiau prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo:</p> <p>2.1. prevencinės ir kitos programos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;</p> <p>2.2. integruotos pamokos planuojamos ilgalaikiuose teminiuose planuose ir fiksuojamos Mano dienyne;</p> <p>2.3. 1-4 kl. prarastos 137; 5-8, I-IV G kl. – 34 integruotos pamokos.</p> <p>3. Skatinau mokinius, tėvus, mokytojus įsitraukti į karjeros planavimą:</p> <p>3.1. organizuota 10 susitikimų, dalyvauta 3 konferencijose, 2 seminaruose ir 4 praktiniuose užsiėmimuose;</p> <p>3.2. su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais buvo organizuoti 9 nuotoliniai trišaliai susitikimai „Mokinyš-Mokytojas-Tėvas“.</p> <p>4. Sudariau sąlygas aktyviai dalyvauti:</p>

		<p>šalies. tarptautiniuose konkursuose. olimpiadose. viktorinose. projektuose. protmūšiuose ir kt.</p>	<p>4.1. Olympis. Kengūros konkursuose. Olympis Rudens sesijoje laimėti 2 medaliai; 59 diplomai. I laipsnio (11); III laipsnio (18). Pavasario sesijoje- 4 medaliai; I laipsnio (30), II laipsnio (22), III laipsnio (20);</p> <p>4.2. rajono olimpiadose. 8 aukštesniųjų gebėjimų mokiniai atstovavo gimnazijai rajono olimpiadose;</p> <p>4.3. įvairiuose projektuose, renginiuose. Dalyvauta 4 tarptautinėse programose/projektuose: „Dalyvaujamas biudžetas“, „Obuolio draugai“, „Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas“, „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“. Organizuota 15 renginių.</p>
<p>1.3. Atnaujinti edukacinę ugdymo aplinką, programinę įrangą ir skaitmeninę techniką bei pritaikyti ją mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui.</p>	<p>1. Išnaudotos potencialios galimybės mokiniams mokytis jiems priimtinesniu mokymosi būdu.</p> <p>2. Įsigytos visos informacinių komunikacinių technologijų priemonės ir sėkmingai vykdomos veiklos pagal „Kokybės krepšelio“ projektą.</p> <p>3. Skaitmeninės ir kitos priemonės naudojamos užduočių diferencijavimui ir individualizavimui.</p>	<p>1. Bent 40 skirtingų gebėjimų mokinių sieks savo asmeninės mokymosi pažangos.</p> <p>2. Daugiau kaip 50 proc. mokinių naudosis informacinių komunikacinių technologijų priemonėmis atlikdami namų darbus ir diferencijuotas užduotis.</p> <p>3. Įrengtos 24 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams bibliotekoje.</p> <p>4. Pratęstos Eduka klasės licencijos.</p>	<p>1. Rūpinausi tikslingu, lanksčiu ir kūrybingu įvairių priemonių ir įrangos naudojimu pagal paskirtį, atitinkančią situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių ugdymo tikslams pasiekti.</p> <p>2. Vykdyčiau gimnazijos materialinių išteklių naudojimo priežiūrą. Mokinių smalsumą ir dėmesį skatinęs turimų priemonių naudojimas fiksuotas 18 (85.7 proc.) stebėtų pamokų.</p> <p>3. Iš Kokybės krepšelio projekto lėšų inicijavau 24 kompiuterių ir 2 interaktyvių anglų kalbos priemonių IWS „On screen“ pirkimus.</p> <p>4. Padėjau užtikrinti kokybišką mokymąsi (diferencijavimas, individualizavimas ir mokinių pasiekimų stebėjimas). Įsigytos 76 Eduka licencijos mokiniams ir 20 – mokytojams.</p>

<p>1.4. Daugiau dėmesio skirti mokinių dvasiniam ir pilietiniam ugdymui, prevencinių programų vykdymui.</p>	<p>1. Lavinamas mokinių gebėjimas suprasti kitus, mokomasi atjausti. 2. Didėja tolerancija, gerėja mokinių savijauta. 3. Ugdoma moralinė atsakomybė, socialinis sąmoningumas, pilietiškumas.</p>	<p>1. Vykdoma smurto ir patyčių programa „Veik“, prevencinės programos „Obuolio draugai“ ir „Žipio draugai“ bei kt. 2. Atlikti adaptacijos, savijautos gimnazijoje tyrimai. 3. Organizuojamos individualios konsultacijos su socialiniu pedagogu, vyksta VGK posėdžiai, numatomos drausminimo ir skatinimo priemonės. 4. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių – aktyvūs tradicinių renginių ir valstybinių švenčių minėjimo organizatoriai.</p>	<p>1. Užtikrinau sklandų prevencinės veikos vykdymą: 1.1. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo prevencinėse programose „Obuolio draugai“, „Veik“; 1.2. vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo prevencinėse programose „Gyvai“, „LIONS QUEST“; 2. Didelį dėmesį skyriau mokinių savijautos tyrimams ne tik adaptacijos, bet ir nuotolinio mokymo metu: 2.1. gimnazijos tinklapyje įdiegta elektroninė sistema „Patyčių dėžutė“; 2.2. atliktas tyrimas „Elektroninės patyčios“. 2.3. Naujokų, priešmokyklinio ugdymo grupės, 5, I G klasių mokinių adaptacija aptarta mokytojų tarybos posėdžiuose. 3. Sudariau sąlygas sklandžiam darbui su mokiniais, turinčiais elgesio ir lankomumo problemas: 3.1. sudarytas „Krizės valdymo planas, užtikrinantis savalaikę ir tinkamą reagavimą į krizines situacijas“; 3.2. organizuota 17 individualių konsultacijų mokiniams su socialiniu pedagogu; 3.3. vyko 10 VGK posėdžių nuotoliniu būdu dalyvaujant tėvams. 4. Skatinau gimnazijos bendruomenę aktyviai įsitraukti į pilietinę ir visuomeninę veiklą nuotoliniu būdu: 4.1. vyko 15 gimnazijos/zoninių neformaliojo švietimo renginių, 11 konkursų, 6 viktorinos, 4 akcijos, organizuotos 4 parodos, dalyvauta 2 respublikiniuose projektuose, 4 akcijose, 7 minėjimuose ir kt. renginiuose.</p>
---	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nepavyko organizuoti 2 edukacinių išvykų į užsienį	Paskelbta ekstremali situacija šalyje

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazijos nuostatų atnaujinimas	Įteisintas nuotolinis mokymas
3.2. „Kokybės krepšelio“ projekto patikslinimas	Planas pakoreguotas dėl nepanaudotų lėšų ir dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus 5-8 klasėse. Užtikrintas sklandus projekto įgyvendinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimas stiprinti mokinių atsakomybę už mokymąsi ir mokymosi rezultatus.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ugdymą, orientuotą į įvairių poreikių mokinius bei jų lūkesčius.	<ol style="list-style-type: none"> Skirtingų gebėjimų mokiniai dalyvauja konkursuose, projektuose, renginiuose, išvykose. Gerėja mokinių asmeninė ir mokymosi pažanga. Didėja mokinių mokymosi įvairovės galimybės. 	<ol style="list-style-type: none"> Visos ugdymo plano valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, panaudotos diferencijuotam mokymui, pasirenkamiesiems dalykams, moduliams, ilgalaikėms konsultacijoms. Bent 1 proc. mokinių gerina savo mokymosi rezultatus (palyginus su 2020–2021 m. m. metiniais vidurkiais). Sudarau sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams dalyvauti ne mažiau kaip 2-se edukacinėse išvykose užsienyje, 2-se edukacinėse išvykose Lietuvoje, 2-se respublikiniuose projektuose ir konkursuose „Olympis“, „Kengūra“.
8.2. Koordinuoti šiuolaikinių metodikų, instrumentų ir skaitmeninių priemonių įvaldymą diferencijuotam ir individualizuotam darbui su mokiniais.	<ol style="list-style-type: none"> Vykdoma įvairių dalykų pamokų stebėseną. Kokybės krepšelio projekto lėšos panaudotos pagal paskirtį. Mokytojai tobulina savo kompetencijas, taiko šiuolaikinius pamokos elementus, siekia aukštesnės kvalifikacijos 	<ol style="list-style-type: none"> Stebėta kiekvieno mokytojo na mažiau kaip 1 pamoka. Stebėjimo tikslas - šiuolaikinių pamokos elementų taikymas. Organizuoju skirtingų gebėjimų mokiniams 10 kompiuterizuotų darbo vietų bibliotekoje įrengimą. Bent 80 proc. visų mokytojų efektyviai naudoja Eduka klasės skaitmeninę platformą, kuria elektroninius testus sistemoje E.Test. Pradinio ugdymo mokytojai efektyviai

		naudoja informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programą „Vedliai“, Teams.
8.3. Teikti savalaikę ir tikslingą mokymosi pagalbą specialiųjų poreikių ir patiriantiems mokymosi sunkumų mokiniams.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Užtikrinama savalaikė ir tikslinga komunikacija. 2. Sudarytos sąlygos dalį namų darbų atlikti gimnazijoje. 3. Remiantis Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadamis rengiamos individualios programos, sudaromi individualūs pagalbos teikimo planai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teikiamos individualios konsultacijos II G, IV G klasių mokiniams bei mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymosi. 2. Kiekvieną dieną nuo 14 iki 16 val. gimnazijos bibliotekoje teikiama „Namų ruošos“ pagalba. 3. Ne mažiau 95 proc. specialiųjų poreikių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasiekia bent patenkinamą lygmenį, patiria mokymosi sėkmę.
8.4. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui, Bendrųjų programų diegimui.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinuojama atnaujinto ugdymo turinio veikla. 2. Mokytojai dalyvauja savo dalyko ugdymo turinio atnaujinimo seminaruose, kursuose. 3. Nuolat viešinama informacija apie ugdymo turinio atnaujinimą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suburta mokytojų konsultantų, diegiančių atnaujintą ugdymo turinį gimnazijoje komanda. 2. Ugdymo turinio atnaujinimo klausimai aptariami mokytojų tarybos, metodinių grupių, metodinės tarybos posėdžiuose. 3. Ne mažiau 40 proc. mokytojų dalyvauja ugdymo turinio atnaujinimo seminaruose, mokymuose. 4. Sukurtas ugdymo turinio atnaujinimo informacijos bankas TEAMS platformoje, kurioje talpinama medžiaga iš kursų, seminarų.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|--|
| 9.1. Gali toliau plisti COVID -19 viruso epidemija, todėl ne visi uždaviniai gali būti įvykdyti. |
| 9.2. |
| 9.3. |

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Numatytos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurios sutartus vertinimo rodiklius.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Olga Aleksandravičienė

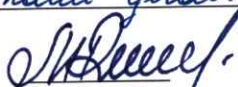
(vardas ir pavardė)

2022-01-31

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: iš esmės užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinamai gerai.

Savivaldybės merė
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Marija Dekst
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Irena Veličkienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)