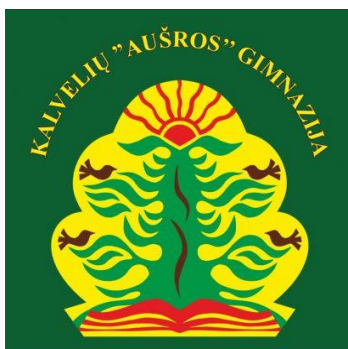




**VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJOS
2022–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Kalveliai, 2022

TURINYS

I.	ĮVADAS.....	3
II.	PRISTATYMAS.....	4
1.	Istorija.....	4
2.	Organizacinė struktūra ir valdymas.....	5
2.1.	Gimnazijos savivaldos institucijos.....	6
2.2.	Kitos Gimnazijoje veikiančios komisijos, grupės.....	7
2.3.	Gimnazijos mokinių skaičiaus kaita 2018–2021 m.	7
2.4.	Žmogiškieji ištekliai.....	8
2.5.	Finansiniai ištekliai.....	8
2.6.	Planavimo sistema.....	8
2.7.	Veiklos kontrolė.....	9
III.	ANKSTESNIŲ METŲ (2018-2021 M.) VEIKLOS ANALIZĖ.....	9
IV.	IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	14
1.	Politiniai-teisiniai veiksniai.....	14
2.	Ekonominiai veiksniai.....	15
3.	Socialiniai veiksniai.....	15
4.	Technologiniai veiksniai.....	15
5.	Edukaciniai veiksniai.....	15
V.	VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ. SSGG SUVESTINĖ.....	16
VI.	GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	17
VII.	STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	17
VIII.	STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	18
IX.	LAUKIAMAI REZULTATAI.....	21
X.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	22

PRITARTA

Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazijos tarybos
2022 m. sausio 7 d. posėdyje, protokolo Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo 2022 m. sausio 18 d.
įsakymu Nr. A27(20)-12

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazijos direktoriaus
2022 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. V- 5

VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJOS 2022–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio plano (toliau – Planas) tikslas – pasirinkti tinkamą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus, kryptingai planuoti kaitos procesą, kurti saugią aplinką, skatinti sveiką gyvenseną bei telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2021 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-64 sudaryta darbo grupė iš gimnazijos administracijos, metodinių grupių atstovų, mokinių ir jų tėvų. Jie dalyvavo analizuojant ir vertinant gimnazijos veiklą, nustatant stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos veiklos puses.

Rengiant Planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Nacionaline darnaus vystymosi strategija, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu, Vilniaus rajono savivaldybės 2020–2022 m. strateginiu veiklos planu, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros gimnazijos išorinio vertinimo ataskaita, Gimnazijos 2020–2021 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 2019 ir 2020 m. direktoriaus veiklos ataskaitomis, Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis, Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazijos nuostatais.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1. ISTORIJA

Vos keli kilometrai nuo sienos su Baltarusija, Kalvelių miestelyje, įkurta Kalvelių „Aušros“ gimnazija – vienintelė ugdymo įstaiga Kalvelių krašte, teikianti priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą lietuvių kalba daugiakalbėje aplinkoje.

1939–1940 m. Kalveliuose veikė lietuviškos klasės.

1967 m. Kalvelių lenkų – rusų vidurinėje mokykloje vėl įsteigtos 1-4 klasės lietuvių mokomąja kalba. 1971 m. jos buvo likviduotos.

1987 m. į lietuviškas klases atėjo 7 pradinukai.

1990 m. lietuviška pradinė mokykla išaugo į pagrindinę.

1993 m. liepos 30 d. Vilniaus rajono Valdybos potvarkiu Nr. 392/4 „Dėl mokyklų tinklo pertvarkymo“ lietuviškos klasės atskirtos nuo Kalvelių vidurinės mokyklos rusų ir lenkų klasių ir perkeltos į vaikų darželio antrojo aukšto patalpas – atidaryta atskira Kalvelių pagrindinė mokykla (lietuvių mokomąja kalba), kurioje mokėsi 39 1-7 klasių mokiniai ir dirbo 6 mokytojai.

1997 m. liepos 30 d. Vilniaus rajono savivaldybės Tarybos sprendimu Nr. 26 Kalvelių pagrindinė mokykla buvo reorganizuota į vidurinę ir pavadinta Kalvelių 2-ąja vidurine mokykla. 1999–2000 mokslo metais mokykla išleido pirmąją abiturientų laidą.

1997-07-07 Vilniaus rajono savivaldybės Valdyba pritarė detalaus plano projektui vidurinės mokyklos statybai. Mokykla buvo statoma 8 metus (2001 m. atidarytas naujos mokyklos pradinė klasių korpusas, 2003 m. – II korpusas, 2005 m. – III korpusas).

2012 m. birželio mėn. akreditavus vidurinio ugdymo programą, Kalvelių 2-oji vidurinė mokykla reorganizuota į gimnaziją ir jai suteiktas Kalvelių „Aušros“ gimnazijos vardas.

2018 m. buvo paminėta Kalvelių „Aušros“ gimnazijos 25 –erių metų sukaktis.

Ugdymas gimnazijoje organizuojamas lietuvių kalba. Mokiniai mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nuo 1998 m. organizuojamas priešmokyklinis ugdymas pagal I modelį, o nuo 2015 m. – pagal II modelį.

Gimnazija pritaikyta kokybiškam mokinių ugdymui(si): įrengti visų mokamųjų dalykų kabinetai, biblioteka, choreografijos, aktų, sporto ir gimnastikos salės, valgykla. Formuojama bei turtinama mokymo(si) aplinka, užtikrinamas mokinių saugumas, organizuotas mokinių pavėžėjimas mokykliniais autobusais. Gimnazijoje naudojamas elektroninis Mano dienas.

Ypatingas dėmesys skiriamas tautiškumo, pilietiškumo ir bendrosios kultūros ugdymui, tradicijų puoselėjimui. Aktyviai dalyvaujama socializacijos, prevencinio pobūdžio, tautiškumo, pilietiškumo ugdymo projektuose. Aktyvus dalyvavimas įvairiose veiklose padeda mokiniams tobulinti mokėjimo mokytis įgūdžius, skatina motyvaciją, savarankiškumą, bendradarbiavimą. Mokytojų kolektyvas, susitelkęs šiam darbui siekia nuolat tobulėti ir užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę.

Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, klasių tėvų komitetai) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius klausimus.

Gimnazija turi savo atributiką: emblema, himną, vėliavą. Svarbiausi gimnazijos veiklos momentai fiksuojami internetinėje svetainėje (www.kalveliai2.vilniausr.lm.lt) ir laikraštyje „Be pavadinimo“, informacija talpinama Vilniaus r. savivaldybės tinklalapyje (www.vrsa.lt), Vilniaus krašto savaitraštyje, respublikinėje spaudoje („Dialoge“).

Gimnazijos veiklos principai – nuoseklumas, pagrįstumas, kokybiškumas, kvalifikacija.

Sutelkus gimnazijos bendruomenės narių pastangas siekiant aukštesnės veiklos kokybės, stebimi teigiami pokyčiai: sėkmingai tenkinami mokinių individualūs poreikiai, garantuojama saugi mokymosi aplinka.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Gimnazijos savininkas – Vilniaus rajono savivaldybė.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla. Tipas – gimnazija.

Pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams.

Mokymo kalbos – lietuvių.

Mokymosi forma – grupinio ir pavienio mokymosi.

Gimnazijos pagrindinė veiklos rūšis – vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20. (priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20; pradinis ugdymas, kodas 85.20; pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10; vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20).

Buveinė – Margių g. 1A, Kalvelių k., Kalvelių sen., LT-13149 Vilniaus r.

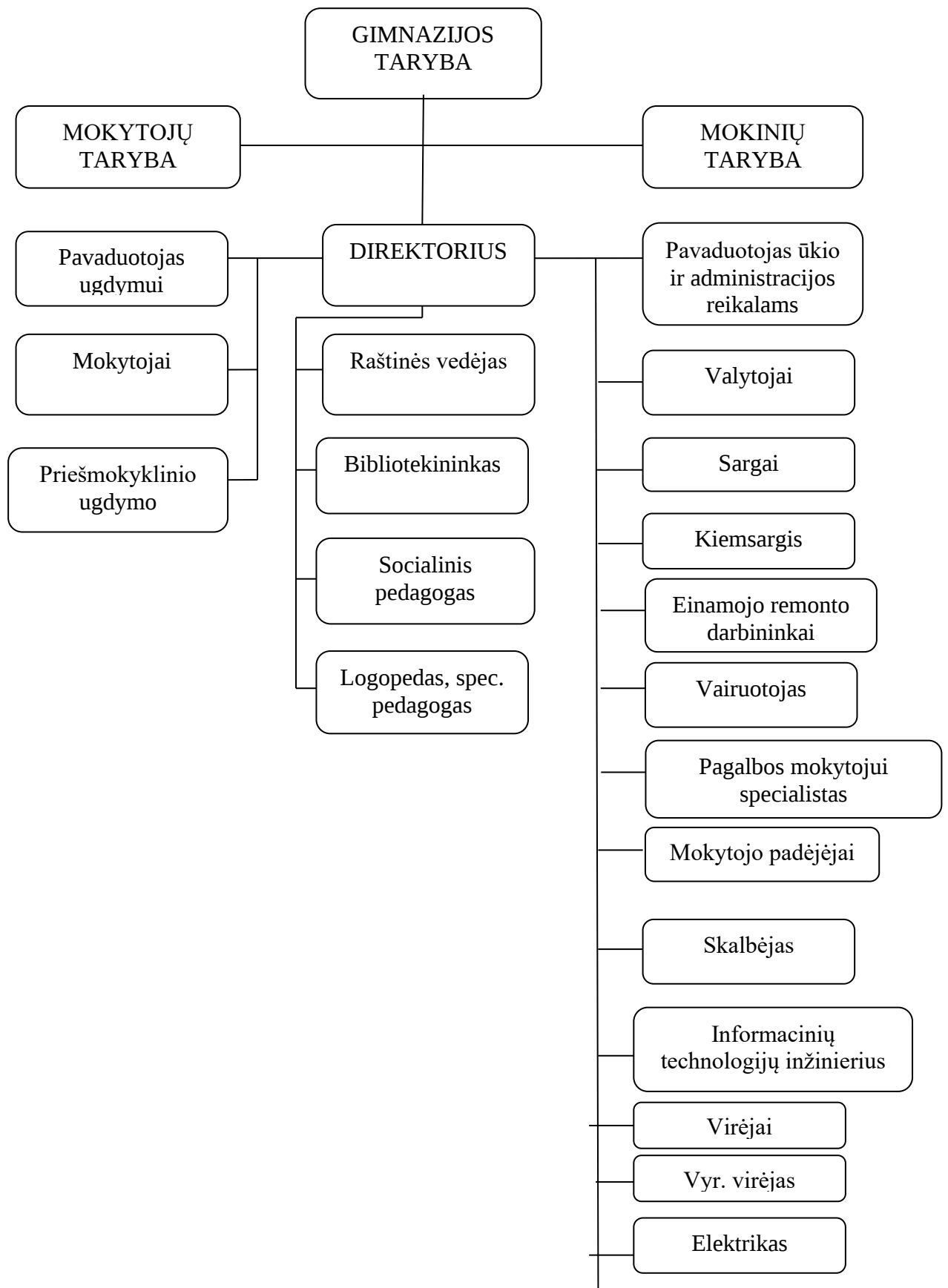
2. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS

Direktorius vadovauja gimnazijai, kuris skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo gimnazijos nuostatuose numatytas funkcijas.

Direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo gimnazijos nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja pedagogų veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams vykdo gimnazijos nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas ir koordinuoja įstaigos ūkinę veiklą.

Gimnazijos valdymo struktūra:



2.1. GIMNAZIJOS SAVIVALDOS INSTITUCIJOS

Gimnazijos taryba – aukščiausia Gimnazijos savivaldos institucija, jungianti mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų ir vietos bendruomenės atstovus svarbiausiems Gimnazijos veiklos uždaviniais spręsti. Teikia siūlymus dėl Gimnazijos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių, nustato Gimnazijos veiklos perspektyvas, pagrindines darbo kryptis; pritaria Gimnazijos strateginiam planui, metiniam Gimnazijos veiklos planui, Gimnazijos ugdymo planui, Gimnazijos nuostatomis bei kitiems Gimnazijos veiklą reglamentuojantiems dokumentams, teikiamiems Gimnazijos direktoriaus; aptaria siūlymus dėl vadovėlių užsakymo, neformaliojo švietimo organizavimo principų; teikia siūlymus direktoriui dėl Gimnazijos veiklos tobulinimo, vertinant darbuotojų darbo rezultatus; sprendžia mokinių elgesio klausimus; inicijuoja Gimnazijos bendruomenės ir visuomenės bendradarbiavimą; svarsto ir kontroliuoja Gimnazijos ūkinę ir finansinę veiklą; priima sprendimus Gimnazijos ugdymo plane nurodytais klausimais; sprendžia kitus Gimnazijos darbui svarbius klausimus; kiekvienais metais vertina Gimnazijos vadovo metų veiklos ataskaitą ir teikia savo sprendimą dėl ataskaitos Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai; už savo veiklą kartą per metus atsiskaito ją rinkusiems Gimnazijos bendruomenės nariams.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Gimnazijos savivaldos institucija, svarstanti mokinių ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo formas ir metodus. Ją sudaro Gimnazijoje dirbantys mokytojai, logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Mokytojų taryba inicijuoja Gimnazijos kaitos procesus; formuoja ir koreguoja veiklos tikslus ir uždavinius; aptaria aktualius švietimo klausimus; dalyvauja planuojant Gimnazijos veiklą; pritaria Gimnazijos ugdymo ir veiklos planams, analizuoja jų realizavimą; svarsto mokymo programų įgyvendinimą, ugdymo ir mokymo rezultatus; kartu su Gimnazijos specialistais sprendžia Gimnazijos mokinių sveikatos, saugos, mokymosi, poilsio ir mitybos klausimus; svarsto ir priima sprendimus dėl mokinių kėlimo į aukštesnę klasę; svarsto ir priima nutarimus teisės aktų nustatytais ir Gimnazijos direktoriaus teikiamais klausimais; slaptu balsavimu renka atstovus į Gimnazijos tarybą, atviru balsavimu – į mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisiją ir į viešo konkurso laisvai direktoriaus vietai užimti komisiją.

Metodinė taryba – savivaldos institucija metodinei veiklai organizuoti. Ją sudaro metodinių grupių pirmininkai. Metodinė taryba veiklą organizuoja vadovaudamasi metodinės tarybos nuostatais. Veikla orientuojama į gimnazijos tikslus ir uždavinius.

Mokinių taryba – savivaldos institucija, kurią sudaro iš demokratiniiais principais klasių susirinkimuose išrinktų 5–12 klasių atstovų (po vieną mokinį iš kiekvienos klasės). Mokinių taryba svarsto Gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų, ugdymo planų, programų projektus ir teikia siūlymus dėl jų įgyvendinimo; svarsto ir suderinusi su Gimnazijos vadovybe tvirtina svarbiausių mokinių renginių planus; teikia siūlymus ugdymo procesui tobulinti; koordinuoja klasių komitetų veiklą, teikia siūlymus dėl mokinių laisvalaikio organizavimo; padeda organizuoti mokinių socialinės pagalbos veiklą, organizuoja drausmės ir tvarkos palaikymo Gimnazijoje, žalingų įpročių prevencijos akcijas; svarsto mokinių teisių gynimo klausimus; inicijuoja Gimnazijos informacinių mokinių savivaldos standų apipavidalinimą; renka mokinių atstovus į Gimnazijos tarybą.

Tėvų komitetas – aukščiausia tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucija. Gimnazijos tėvų komitetą sudaro klasių (grupių) tėvų atstovai. Kiekvienos klasės (grupės) tėvai (globėjai, rūpintojai) išrenka po vieną atstovą į Gimnazijos tėvų komitetą. Gimnazijos tėvų komitetas gali steigti Gimnazijos tėvų fondą (įsteigus jam vadovauja ir vykdo darbą); inicijuoti Gimnazijos patalpų remonto darbus; teikti siūlymus dėl ugdymo proceso ir mokinių laisvalaikio organizavimo Gimnazijos tarybai, Mokytojų tarybai; bendradarbiauti su kitomis Gimnazijos savivaldos institucijomis sprendžiant iškilusias problemas ir opiausius Gimnazijos gyvenimo klausimus; organizuoti tėvų (globėjų, rūpintojų) budėjimą Gimnazijos renginiuose; talkininkauti Gimnazijai ieškant rėmėjų. Gimnazijos tėvų komiteto nariai apie savo veiklą informuoja juos rinkusius bendruomenės narius.

Klasės (grupės) tėvų komitetas – savivaldos institucija, padedanti klasės (grupės) vadovui spręsti ūkinius, klasės renginių organizavimo klausimus; bendradarbiauja su Gimnazijos tėvų komitetu, mokytojais, Gimnazijos administracija.

Gimnazijos savivaldos institucijos veikia bendradarbiaudamos tarpusavyje ir su kitų gimnazijų savivaldos institucijomis. Gimnazija pasilieka teisę prireikus keisti Gimnazijoje susiformavusią savivaldos institucijų sistemą.

2.2. KITOS GIMNAZIJOJE VEIKIANČIOS DARBO GRUPĖS

Darbo taryba – gina darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovauja jų interesams.

Vaiko gerovės komisija – teikia pedagoginę, socialinę pedagoginę, informacinę pagalbą bendruomenės nariams ugdymo organizavimo pritaikymo, mokymosi sunkumų, netinkamo elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais; rūpinasi pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimu; aiškinasi mokinių nesėkmingo mokymosi priežastis, elgesio taisyklių pažeidimus, lankomumo problemas, ieško galimų problemos sprendimo būdų; skatina aktyvų ir pozityvų gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio bendravimą bei bendradarbiavimą sprendžiant su vaiko gerove susijusius klausimus; organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą ir individualizavimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; skatina savanorišką mokymosi pagalbą.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija – atlieka numatytas nuostatuose funkcijas.

Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinė grupė – atlieka gimnazijos vidaus veiklos kokybės vertinimą, kurio tikslas yra stiprinti gimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos gimnazijos veiklos kokybę.

2.3. GIMNAZIJS MOKINIŲ SKAIČIAUS KAITA 2018-2021 M.

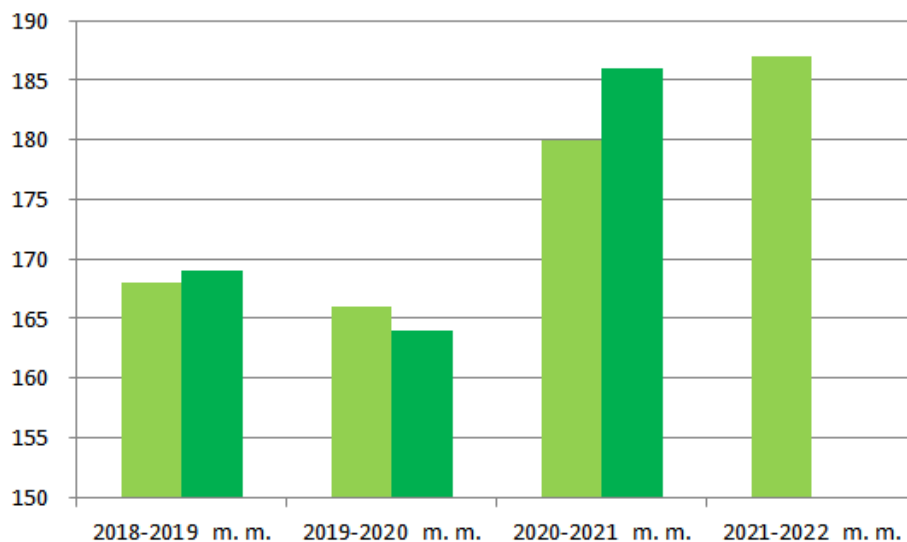


Diagrama. Mokinių skaičius mokslo metų pradžioje ir pabaigoje

Mokslo metai	Mokinių skaičius mokslo metų pr.	Mokinių skaičius mokslo metų pb.
2018-2019 m. m.	168	169
2019-2020 m. m.	166	164
2020-2021 m. m.	180	186
2021-2022 m. m.	187	

Kasmet gimnazijoje komplektuojama 12 klasių komplektų (+ 1 priešmokyklinio ugdymo grupė). Mokinių skaičius klasėse yra nuo 8 iki 22. Stebint mokinių skaičiaus pokytį per ketveris metus, darytina išvada, kad gimnazijoje mokinių skaičius mokslo metų pradžioje padaugėjo (19 mokinių). Prognozuojama, kad ateityje mokinių skaičius didės.

2.4. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

Gimnazijoje dirba 24 mokytojai ir 2 vadovai. Mokytojų amžiaus vidurkis – 44,16 metų; vadovų – 55,5 metai. Darbo stažo vidurkis – 21,15 metų. Visi pedagogai turi reikiamą kvalifikaciją. Gimnazijos vadovų nuostata – skatinti mokytojus tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Gimnazijoje du kartus per metus vyksta atestacijos komisijos posėdžiai, kuriuose mokytojams suteikiamos kvalifikacinės kategorijos. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 5 (19 proc.), vyresnieji mokytojai – 11 (40,5 proc.), mokytojai metodininkai – 11 (40,5 proc.). Kolektyvas atviras pokyčiams, dirba daug perspektyvių ir kūrybingų mokytojų. Suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis pedagogas (1 et.), logopedas (0,5 et.), spec. pedagogas (0,5 et.).

Iš viso gimnazijai yra skirta 53,57 etato pareigybių.

2.5. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Gimnazija yra išlaikoma iš Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų pagal Vyriausybės patvirtintą mokymo lėšų metodiką. Šios lėšos skirstomos pedagogų darbo užmokesčiui, ryšio paslaugoms apmokėti, vadovėliams, kvalifikacijos kėlimui, kultūrinei-pažintinei veiklai. Aplinkos lėšos skirstomos administracijos ir techninio personalo darbo užmokesčiui, komunalinėms paslaugoms, transporto išlaikymui, kitoms prekėms, ilgalaikio materialinio turto einamajam remontui ir kitoms paslaugoms.

Gyventojų pajamų mokesčio skiriama parama, rėmėjų lėšos skiriamos turimos materialinės bazės išlaikymui arba jos gerinimui. Tarptautinių projekto finansavimo lėšos skiriamos projektų tikslams, uždaviniais bei suplanuotoms veikloms vykdyti.

Visi gimnazijos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos gimnazijos bendruomenei.

Gimnazija yra pakankamai aprūpinta kompiuteriais bei kita organizacine technika. Visose klasėse mokytojai turi kompiuterius, kurie yra prijungti prie interneto, taip pat spausdintuvus arba lentomis arba interaktyvūs ekranai.

Gimnazijos biblioteka yra aprūpinta vadovėliais, grožine literatūra bei kitomis mokymo(-si) priemonėmis. Kasmet pagal gimnazijai skiriamą finansavimą gimnazijos bibliotekos fondai yra atnaujinami: perkami nauji vadovėliai, kitos šiuolaikinės mokymo(-si) priemonės, grožinė literatūra.

2.6. PLANAVIMO SISTEMA

Gimnazijos ugdomoji veikla planuojama rengiant ketverių metų Strateginį planą, metinį veiklos planą, gimnazijos tobulinimo planą ir ugdymo planą mokslo metams. Veiklos planas rengiamas remiantis Strateginiu planu. Remdamiesi metiniu veiklos planu savo veiklas planuoja savivaldos institucijos, VGK, biblioteka, pagalbos mokiniui specialistai. Dalykų mokytojai rengia ilgalaikius planus, pritaikytas programas, neformaliojo vaikų švietimo grupių vadovai – neformaliojo vaikų švietimo programas, klasių vadovai – vadovavimo klasėms planus. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui rengia pamokų tvarkaraščius, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų, konsultacijų grafikus. Numatyta veikla konkretinama, tikslinama mėnesio planuose. Finansinę ir ūkinę veiklą gimnazija planuoja remdamasi numatytais krepšelio, aplinkos lėšų sąmatomis.

2.7. VEIKLOS KONTROLĖ

Pedagoginės veiklos priežiūrą ir vidaus darbo kontrolę atlieka Gimnazijos vadovai. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Gimnazijos veiklos priežiūrą atlieka Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

III. ANKSTESNIŲ METŲ (2018-2021 m.) VEIKLOS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Tikslas	Situacijos analizė			Pastabos
		Uždaviniai	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	
1.	Veiksmingo ir kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.	1.1. Tobulinti pamokos vadybą.	90 proc. mokytojų kels kvalifikaciją ir tobulins savo kompetencijas.	85 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją ir tobulino savo kompetencijas. 70 proc. mokytojų savaitės „Kolega-kolegai“ metu pravedė po atvirą pamoką ir ją aptarė.	Priemonė įgyvendinta
			90 proc. mokytojų taikys efektyvius aktyviuosius metodus pamokose, rengs personalizuotas užduotis, sudarys sąlygas tyrinėjimams, eksperimentavimams, kurs specialius ugdymosi būdus.	2018 m. vykdyti projektai: „Integruotos literatūros pamokos Rytų Lietuvoje“ (kartu su Švietimo draugija „Rytas“ vykdomas); Respublikinis projektas „Pradinukų lyga“; Tarptautinis kultūros projektas „Istorijos ir kultūros keliu iš Pietryčių į Mažąją Lietuvą“, „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“. 2019 m. projektai: „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus rajone“; Kultūros projektas, skatinantis tautinių mažumų kultūrų plėtotę „Istorijos ir kultūros Vilnijos krašto keliu“; „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“; Tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio – socialinio švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“. 2020 m. projektai: „Dainių dialogai Pietryčių Lietuvoje“ (kartu su Švietimo draugija „Rytas“ vykdomas); „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“; „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“	Nauda mokiniui: Orientuotasi į mokinių poreikius, gabumų ir talentų ugdymą; tikslingą ir kryptingą visų mokinių ugdymą; visapusišką mokinių augimą, savo gebėjimų pažinimą. Nauda mokytojui: Ieškojo būdų motyvacijai ir įsitraukimo į mokymo procesą stiprinimui; sustiprino savo kompetenciją ugdyti XXI amžiaus gebėjimus.

				(MEPA) įgyvendinimas Lietuvoje; „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (mokytojos E. Burvytė ir J. Zvereva); Tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio – socialinio švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“; Tarptautinis eTwinning projektas "Kelionė į pasakų šalį"; „Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas“; Lietuvos mokyklų žaidynių projektas „Sportuoju namuose – saugau tave“; Pilietinių iniciatyvų projektas „Kuriamo Lietuva“ (inicavo EP narys Petras Auštrevičius ir Elektrėnų savivaldybės Jaunimo reikalų tarybos biuras). 2021 m. projektai: „Kokybės krepšelis“ (finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis); „Mokomės bendrauti“, tarptautinė programa „Obuolio draugai“; Tarptautinis švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio – socialinio švietimo projektas „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“; „Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas“ (finansuojamas 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos); „Transparency International“ Lietuvos skyriaus kartu su Europos Komisijos atstovybe Lietuvoje <i>projektas</i> „Dalyvaujamas biudžetas mokyklose“. Vilniaus r. konferencijoje dalintasi patirtimi, skaitytas pranešimas, „Mokykla šiandien ir rytoj gerosios patirties sklaida“ (2019-04-23). Tenkinami skirtingų gebėjimų mokinių	
--	--	--	--	---	--

				poreikiai: organizuojamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos 1-4, 5-10 kl. ir biologijos tiriamieji darbai 7-8 kl. mokiniams.	
		Kiekvienas dalyko mokytojas teminiuose planuose planuos integruotą pamoką arba kitą veiklą ir ją praves.	Ilgalaikiuose planuose numatyta integracija. Rengiamas integruotų pamokų/veiklų tvarkaraštis mokslo metams.	Planavimas įgyvendintas 100 proc.	
	1.2. Didinti mokymo(si) patrauklumą.	Ugdymo planas, mokytojų individualiosios programos, pamokų ir neformaliojo švietimo planavimas orientuotas į mokinių poreikius. Intensyvinami kursai, parenkami įvairūs mokymo būdai.	90 proc. dalykų mokytojų planuodami pamokas parenka ugdymosi metodus, formas ir užduotis taip, kad mokiniai ugdytųsi aktualius ir realius veiklos gebėjimus. Visuose kabinetuose sudarytos galimybės mokiniams naudotis interaktyviomis įvairiomis priemonėmis, programomis ir skaitmeninio ugdymo įrankiais: Eduka, Padlet, Quizizz, Kahoot, Liveworksheet, E-Test. Klasių valandėlių metu yra aptariami mokinių individualūs lūkesčiai, MT posėdžiuose - signaliniai, I, II ir metinio pusmečio rezultatai.	Priemonė 90 proc. įgyvendinta	
	1.3. Efektyvinti pagalbos mokiniui teikimą.	Iki 2018 m rugsėjo 1 d. gimnazijos bendruomenė supažindinta su „Pagalbos teikimo mokiniams tvarka“. Ji patalpinta gimnazijos tinklalapyje.	Rengiami pagalbos planai gabiems mokiniams ir turintiems mokymosi sunkumų. Teikiama savalaikė pagalba. Organizuojamos dalykinės olimpiados, gabių vaikų konkursai. Įkurtas Savanorių klubas. Organizuojama veikla „Mokinys-mokiniui“.	Priemonė įgyvendinta	

		1.4. Sukurti mokinio individualios pažangos matavimo modelį.	Individualios pažangos aprašo ir parengimas ir taikymas.	Patobulintas gimnazijos individualios pažangos aprašas ir patalpintas gimnazijos tinklalapyje, kuriuo remiantis vyksta sistemingas mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas. Visų dalykų mokytojai kartu su mokiniais aptaria signalinius, I, II ir metinio pusmečio ne tik probleminius, bet ir pozityvius mokymosi atvejus. Nuotolinio mokymosi metu mokiniai, mokytojų padedami, klasėse pristatė ir aptarė savo pažangos aplankus.	Priemonė įgyvendinta
2.	Vadovavimo mokymuisi tobulinimas.	2.1. Tenkinti mokinių mokymosi lūkesčius.	Individualūs pokalbiai vyksta esant poreikiui, bet ne rečiau kaip du kartus per pusmetį.	Organizuojamos mokinių darbų (projektinės veiklos, integruotų pamokų, menų parodos (ne rečiau kaip 3 mėn. stendai fojė yra atnaujinami). Visi mokiniai žino skatinimo sistemą ir drausminimo priemones. Mokslo metų pabaigoje mokiniai viešai skatinami, apdovanojami.	Priemonė įgyvendinta
		2.2. Kelti mokymosi motyvą įprasminant mokymosi svarbą.	Mokslo metų pradžioje tikslingos ir prasmingos ugdymo(si) veiklos planuojamos individualių programų, pamokų ilgalaikiuose planuose. Jos nuolat koreguojamos trumpalaikiuose planuose.	Kasmet vyksta intelektualiniai renginiai gimnazijoje ir už jos ribų (edukacinės išvykos), protmūšiai, viktorinos, debatai, projektai, Kalbų dienos. 90 proc. mokytojų bent kartą per metus organizuoja netradicinę veiklą už gimnazijos ribų atsižvelgiant į mokinių poreikius bei ugdymo turinį.	2020-2021m. ne visas veiklas pavyko įgyvendinti nuotoliniu būdu.

		2.3. Ugdyti mokinius realiam gyvenimui.	Visi dalykų mokytojai, planuodami pamokas, parenka ugdymosi metodus, formas ir užduotis taip, kad mokiniai ugdytųsi aktualius ir realius veiklos gebėjimus.	80 proc. mokytojų pamokose ugdymo turinį aktualizuoja, sieja su realiu gyvenimu. Kasmet mokiniai renkasi neformaliojo švietimo veiklą „Ugdymas karjerai“, „Jaunasis pasienietis“, „Jaunasis ugniagesys“, „MEPA“ veikla dabar tęsiama „Savanorių klubo“. Sveikatos ir lytiškumo rengimo šeimai programa, prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ (I-III G klasės), „Gyvai“ (5-8 klasės) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasės) integruojamos į klasių valandėles.	
3.	Tikslingo ir įvairiapusiško mokymosi virtualioje aplinkoje organizavimas.	3.1. Efektyviai naudoti gimnazijos esamą IKT išteklių bazę.	Visi dalykų mokytojai planuodami pamokas nurodo IKT ir kitas mokymosi priemones, kurios bus panaudotos pamokoje.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimo temos: integruotas mokymasis šiuolaikiškoje aplinkoje, šiuolaikinio mokymo(si) metodai, individualizavimas ir diferencijavimas pamokoje, IKT naudojimas (40 val. kvalifikacijos programa; 20 dalyvių); įsigytos Eduka klasės skaitmeninės platformos 76 licencijos mokiniams ir 20 mokytojams; 2 interaktyvios anglų kalbos priemonės – OnScreen 1/2 WhiteboardSoftware; 9 SUP vadovėliai 5 klasės mokiniui ir 4 vadovėliai 6 klasės mokiniams; 11 kompiuterių; klaviatūros, pelės, kabelis; procesoriai.	Stebėtų pamokų analizė parodė, kad Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas pamokose: inovatyvių metodų, skaitmeninių priemonių, skatinančių aktyvią mokinių veiklą, pritaikymas planuojant savivaldų mokymąsi – vertė 3,19.
		3.2. Skatinti įvairesnių mokymosi priemonių, technologijų, informacijos šaltinių ir	80 proc. mokytojų per 4 metus taikys mokymąsi virtualiose ugdymo aplinkose	Nuotolinio mokymosi metu visi mokytojai užtikrino kokybišką nuotolinį mokymąsi.	Stebėtų pamokų analizė parodė, kad

		ryšių naudojimą ugdymo procese.	bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniais socialiniuose – edukaciniuose tinkluose.	Dirbama su Zoom, Teams platformomis. Vyksta glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais virtualioje aplinkoje.	ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Turimi materialiniai gimnazijos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai. Mokinių smalsumą ir dėmesį skatinęs turimų priemonių naudojimas fiksuotas 18 (85,7 proc.). Mokymosi aplinka – vertė 3,23.
--	--	---------------------------------	--	---	---

Gimnazijos strateginio plano veiksmingumą ir jo įgyvendinimą 2018–2021 m. vertiname gerai.

IV. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. POLITINIAI – TEISINIAI VEIKSNIAI

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Gimnazijos nuostatais. Gimnazijos siekiai orientuoti į šalies švietimo sistemos siekius. Vienas iš Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“ tikslų bei pagrindinis Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržiam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Gimnazija siekia užsibrėžtų tikslų – tenkinti šiuolaikinėje visuomenėje augančius mokinių poreikius.

2. EKONOMINIAI VEIKSNIAI

- Gimnazijos ekonominė veikla priklauso nuo šalies ekonominės būklės.
- Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Gimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti.
- Papildomas lėšas sudaro gimnazijos pritraukiamos projektinės lėšos, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose, rėmėjų, GPM lėšos.

3. SOCIALINIAI VEIKSNIAI

Įstaigos veiklą įtakoja mažas gimstamumas, migracija, konkurencinė aplinka. Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis, bedarbystė, materialiniai nepritekliai trukdo mokinio asmenybės vystymuisi, ugdymui bei didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir gimnazijos išipareigojimus.

Kalveliuose veikia 4 ugdymo įstaigos lenkų dėstomąja kalba: 3 pagrindinės mokyklos (Šumsko, Kenos, Kyviškių) ir viena gimnazija (Kalvelių S. Moniuškos gimnazija). Ryškėjantys šalyje negatyvūs socialiniai reiškiniai (jaunų žmonių polinkis į alkoholizmą ir narkomaniją, vertybių krizė, mokinių augančių nepilnose šeimose skaičiaus didėjimas, mokinių lankomumas ir t.t.) skatina gimnazijos bendruomenę, švietimo pagalbos specialistus ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų. Be to, į gimnaziją ateina mokinių iš Kalvelių Vaiko ir šeimos krizių centro. Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius didėja. Gimnazijos mokinių skaičiaus auga: 2019-2020 m. m. 166 mokiniai; 2020-2021 m. m. 180 mokinių; 2021-2022 m. m. 187 mokiniai.

4. TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI

Gimnazijos pastatas pradėtas eksploatuoti nuo 2001 m. (pradinių klasių korpusas), 2003 m. (II korpusas), 2005 m. (III korpusas). Pastatas pritaikytas fizinę negalią turintiems asmenims.

Gimnazijos veiklai daro įtaką pažangių technologijų plėtra, reikalaujanti užtikrinti ugdymo kokybę naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką. Naudojamas elektroninis dienynas „*Mano dienynas*“ ir virtualioji mokymosi aplinka *Teams*. Visų dalykų kabinetai aprūpinti ugdymosi priemonėmis bei įranga. Mokytojams sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: Telia internetą, Wi-Fi, interaktyvias lentas, multimedijas, planšetinius kompiuterius bei naudotis moderniu metodiniu kabinetu, aktyviosiomis klasėmis, biblioteka (kompiuterizuota 11 darbo vietų). Gimnazijoje veikia valgykla, kurioje gaminamas nebrangus ir kokybiškas maistas. Gera sportinė bazė (sporto salė ir sporto aikštynas) tenkina visų norinčių sportuoti mokinių poreikius. Gimnazija turi 2 mokyklinius autobusus, kuriais prioritetine tvarka pavežami toliau nei 3 km nuo gimnazijos gyvenantys mokiniai bei neturintys kitų atvykimo į gimnaziją galimybių.

5. EDUKACINIAI VEIKSNIAI

Gimnazijos demografinė situacija nėra tipinė: dauguma mokinių šeimų yra mišrios, lietuvių šeimos lietuvių šeimų nėra daug, todėl lietuviškąją gimnaziją savo vaikams pasirenka nedidelė Kalvelių, Šumsko bei aplinkinių miestelių ir kaimų gyventojų dalis. Viena vertus, tokia aplinka skatina tautinę, kultūrinę bei religinę toleranciją, kita vertus, mūsų ugdymo proceso viena prioritetinių sričių – pilietiškumo ir tautinio tapatumo ugdymas daugiakultūroje aplinkoje.

Šiuolaikinės gimnazijos sėkmę lemia tinkama mokymosi aplinka, visų mokinių pažangos pagal kiekvieno individualius gebėjimus siekimas, kad kiekvienas mokinsys pasiektų aukščiausią jam įmanomą lygį bei glaudus šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimas. Aukštesnei ugdymo kokybei užtikrinti planuojama tikslingiau organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir prioritetinėmis laikyti tas kompetencijas, kurios padėtų mokytojams tobulinti pamokos kokybę, efektyviau planuoti ir

diferencijuoti ugdymo turinį, tobulinti pagalbos mokiniui teikimo būdus, taikyti šiuolaikinei pamokai būtinus ugdymo metodus, skatintų trišalį mokytojas-mokinys-tėvas bendravimą ir bendradarbiavimą.

Gimnazijoje organizuojamos konsultacijos įvairių poreikių mokiniams, plečiama dalykinių konsultacijų pasiūla, teikiamos namų ruošos konsultacijos. Veikia pailgintos dienos grupė pradinė klasių mokiniams.

Gimnazija teikia socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Gimnazijoje įsteigti mokytojų padėjėjų etatai. Švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija lanksčiai bendradarbiauja su kitomis įstaigomis.

V. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

SSGG SUVESTINĖ

STIPRIOSIOS GIMNAZIJOS PUSĖS	SILPNOSIOS GIMNAZIJOS PUSĖS
1. Asmenybės tapsmas. 2. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami (<i>pasiekimų asmeniškumas</i>). 3. Mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu (<i>santykiai ir mokinių savijauta</i>). 4. Gimnazija siūlo mokiniams prasmingas veiklas (<i>veiklos, įvykiai ir nuotyčiai</i>). 5. Mokyklos interjeras ir aplinka ugdo darnos jausmą ir gerą skonį (<i>estetiškumas</i>). 6. Gimnazijos erdvės funkcionalios, pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams (<i>ergonomiškumas</i>). 7. Edukacinės išvykos suteikia mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties. 8. Materialiniai mokyklos ištekliai bei mokymo(si) priemonės skirstomi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus (<i>optimalus išteklių paskirstymas</i>). 9. Gimnazijos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai (<i>savivaldos skaidrumas ir atvirumas</i>). 10. Kryptingas gimnazijos bendradarbiavimas su įvairiomis organizacijomis (<i>atvirumas</i>).	1. Gabių mokinių atpažinimas ir jų ugdymas. 2. Mokinių mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 3. Mokymo(si) organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę ir asmens ypatumus. 4. Vertinimo veiksmingumas mokinio pasiekimams ir pažangai. 5. Virtualios mokymosi aplinkos ir informacijos šaltinių veiksmingas panaudojimas pamokose.
GIMNAZIJOS GALIMYBĖS	GIMNAZIJAI KYLANČIOS GRĖSMĖS
Ugdymo proceso organizavimas atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų mokinių poreikius. Efektyvus mokymosi pagalbos teikimas. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinių kompetencijų tobulinimas. Gimnazijos aplinka palanki ugdytis netradicinėse edukacinėse erdvėse. Aktyvesnis tėvų dalyvavimas gimnazijos gyvenime. Visų bendruomenės narių, socialinių partnerių bendradarbiavimas analizuojant mokinių	Demografiniai pokyčiai Mažas mokinių skaičius III-IV G klasėse. Galimas lėšų stygius. Ugdymas daugiakalbėje aplinkoje turės įtakos diagnostinių testų, NMPP, PUPP, valstybinių brandos egzaminų rezultatams. Nepakankama pamokos kokybė. Kai kurių specialistų trūkumas turės įtakos ugdymo plano įgyvendinimui ir mokinių poreikių tenkinimui. Ne visi mokiniai ugdymo procese patiria sėkmę.

mokymosi lūkesčius ir skatinant mokymosi motyvaciją.	
--	--

VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

VIZIJA

Kalvelių “Aušros” gimnazija – moderni, saugi, nuolat besimokanti, tenkinanti augančius mokinių poreikius bei stiprinanti tautiškumą ir pilietiškumą daugiakultūroje aplinkoje gimnazija.

MISIJA

Gimnazija ugdo tolerantišką, kūrybišką, turintį tapatumo jausmą mokinių, padeda įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam, socialiai saugiam gyvenimui.

FILOSOFIJA

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias, neužtenka norėti, reikia veikti.

Johanas Wolfgangas Gėtė

VERTYBĖS

- Atsakomybė
- Tobulėjimas
- Veiklumas
- Savigarba ir tolerancija
- Pilietiškumas
- Kūrybiškumas

PRIORITETAI

- Skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi motyvacijos, atsakomybės už savo mokymąsi kėlimas ir pažangos siekimas.
- Mokinių emocinės savijautos, savęs pažinimo gerinimas.
- Pilietiškumo ir tautinio tapatumo ugdymas daugiakultūroje aplinkoje.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas – organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus.

Uždaviniai:

1. Organizuoti ugdymą, orientuotą į mokinių poreikius, lūkesčius, kiekvieno mokinio ūgtį.
2. Gerinti pamokos ir kitų ugdymo(si) formų vadybą.

Tikslas – gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą.

Uždaviniai:

1. Puoselėti pozityvias vertybes ir kurti saugią aplinką.
2. Stiprinti gimnazijos bendruomeniškus santykius.

Tikslas – ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje.

Uždaviniai:

1. Saugoti ir puoselėti tautinį tapatumą.
2. Skatinti gimnazijos bendruomenę įsitraukti į kultūrinius renginius, siekiant išsaugoti tradicijas ir kultūros paveldą.

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas – organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Ištekliai (finansiniai, žmogiškieji)	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Organizuoti ugdymą, orientuotą į mokinių poreikius, lūkesčius, kiekvieno mokinio ūgtį.	Skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi stilių nustatymas, motyvacijos skatinimas.	Klasių vadovai	2022 - 2025 m.	Žmogiškieji	Klasių vadovai atlieka mokymosi stilių tyrimą klasėse siekiant geriau pažinti kiekvieną mokinį ir pateikia rekomendacijas dalykų mokytojams.
	Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	Dalykų mokytojai	Kasmet	Žmogiškieji	Ugdymo turinys pritaikomas skirtingų gebėjimų mokiniams. Plečiamos mokinių pasirinkimo galimybės: rengiamos pasirenkamųjų dalykų, modulių programos, organizuojamos ilgalaikės konsultacijos, olimpiados, konkursai, varžybos, koreguojamas ugdymo turinys atsižvelgiant į VBE, PUPP, NMPP rezultatus. Mokinių poreikiams tenkinti skirtos valandos panaudojamos, atsižvelgiant į mokinių pageidavimus.
	Mokinio asmeninės pažangos skatinimas dalyvaujant projektinėje veikloje, intelektualiniuose (proto mūšių, debatų, viktorinų ir kt.) renginiuose.	Dalykų mokytojai	Kasmet	Žmogiškieji , 1,2 proc.	Didėja mokinių motyvacija, gerėja ugdymo(si) pasiekimai. Efektyviai ir tikslingai panaudojamos gimnazijos erdvės ir erdvės už gimnazijos ribų.
	Mokinių darbų parodų organizavimas.	Dalykų mokytojai	Kasmet	Žmogiškieji , 1,2 proc.	Skatinama mokinių meninė saviraiška, gimnazijos erdvėse eksponuojami mokinių darbai.
1.2. Gerinti pamokos ir kitų ugdymo(si) formų vadybą.	Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas, siekiant nuolat gerinti pamokų vadybą.	Vadovai	Kasmet	MK	Mokytojai kelia kvalifikaciją, tobulina dalykines kompetencijas. ir dalijasi gera patirtimi

					(metodinės savaitės „Kolega-kolegai“ metu ir kt.).
	Mokytojų gerosios patirties sklaida.	Metodinės grupės	Kasmet	Žmogiškieji	Skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi. Vyksta gerosios patirties sklaida metodinės savaitės „Kolega-kolegai“ metu.
	Tikslingas informacinių technologijų (IT) ir inovatyvių metodų taikymas pamokose. Planingas skaitmeninės įrangos atnaujinimas.	Dalykų mokytojai, metodinės grupės	2022-2025 m.	Žmogiškieji, MK, 1,2 proc., projektų lėšos	Skaitmeninis turinys kuria patrauklią mokymosi aplinką, kyla mokinių mokymosi motyvacija, gerėja mokymosi rezultatai.
	Pamokų ir edukacinės veiklos organizavimas tradicinėje ir netradicinėje aplinkoje.	Dalykų mokytojai	Kasmet	Žmogiškieji	Koreguojami ilgalaikiai teminiai planai. Mokiniai integruoti į pažintinį ir patyriminį ugdymą. Plečiamas mokinių akiratis.
	Profesinio orientavimo integracija pamokoje.	Dalykų mokytojai	Kasmet	Žmogiškieji	Ugdymo turinys aktualizuojamas ir siejamas su realiu gyvenimu ir ateities perspektyvomis.
	Mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Dalykų mokytojai	2022-2025 m.	Žmogiškieji	Mokytojai planuodami pamokas/projektus ir kitas veiklas numato aiškius vertinimo ir įsivertinimo kriterijus, leidžiančius įvairių gebėjimų mokiniams patirti sėkmę ir pasiekti optimalų rezultatą.

2. Tikslas – gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo trukmė	Ištekliai (finansiniai, žmogiškieji)	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Puoselėti pozityvias vertybes ir kurti saugią aplinką.	Prevencinių programų, projektų, renginių vykdymas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, klasių vadovai,	2022-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. lėšos,	Vykdomos programos SLURŠ, Žipio draugai, Obuolio draugai, Įveikiame kartu, Paauglystės kryžkelės, Raktas į sėkmę, GYVAI,

		neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai		MK lėšos	VEIK. Dalyvaujama Geros savijautos programoje, projektuose „Būkime tolerantiški“, sąmoningumo didinimo mėnuo „Be ptyčių“, „Gerumo kurjeriai“ ir kt. Gerėja klasių mikroklimatas, teikiama savalaikė pagalba. Gerinama mokinių emocinė būklė, mažėja smurto ir patyčių atvejų, kuriamos kuo palankesnės sąlygos patirti mokymosi sėkmę.
	Sveiko gyvenimo įgūdžių formavimas.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai.	2022-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, 1,2 proc. lėšos	Geri sveikos gyvensenos įgūdžiai ir nuostatos. Sveikos gyvensenos ugdymas pamokų, edukacinių užsiėmimų, klasės valandėlių, pertraukų metu. Stiprinamos mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos. Mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.
2.2. Stiprinti gimnazijos bendruomeniškumą santykius.	Gimnazijos savivaldos stiprinimas bei veiklos skatinimas, sudarant sąlygas visų bendruomenės narių lyderystei vystyti.	Gimnazijos bendruomenė	2022-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, 1,2 proc. lėšos	Stipresni bendruomenės ryšiai, gebėjimas susitelkti siekiant bendrų tikslų. Dalyvaujama kultūriniuose ir edukaciniuose renginiuose (ne mažiau kaip 2 renginiai per metus).
	„Savanorių klubo“ veiklos skatinimas gimnazijoje ir už jos ribų.	Socialinis pedagogas, Mokinių taryba	2022-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, 1,2 proc. lėšos	Efektyvi savanorių veikla. Savanorystės veiklos populiarinimas ir mokinių įtraukimas į šią veiklą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.
	Buvusių gimnazijos abiturientų susitikimas su gimnazijos bendruomenės nariais.	Mokinių taryba	2023 m. ir 2025 m. II ketvirtis	Žmogiškieji ištekliai, 1,2 proc. lėšos	Organizuojami Apskritojo stalo susitikimai. Vyksta gerų patirčių sklaida, stiprinamas priklausymo bendruomenei jausmas.

3. Tikslo – ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūrinėje aplinkoje.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo trukmė	Ištekliai (finansiniai, žmogiškieji)	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
3.1. Saugoti ir puoselėti tautinį tapatumą.	Organizuojami valstybinių, kalendorinių švenčių, atmintinų datų minėjimai. Taikomos tradicinės ir inovatyvios formos.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, 1,2 proc. lėšos	Organizuojamuose renginiuose, šventėse, projektuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Ugdomas mokinių pilietiškumas, tautiškumas ir moralinės nuostatos.
	Organizuojama, projektinė arba edukacinė veikla, atspindinti regiono unikalumą.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	2022-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, 1,2 proc. lėšos	Pateiktos projektų paraiškos ir įgyvendinami projektai, edukacinės veiklos (ne mažiau kaip 1 projektas, veikla).
	Ugdomas vaikų ir jaunimo etninio, kultūrinio ir lokalinio tapatumo suvokimas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	2022-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, 1,2 proc. lėšos	Vykdomas tarpmokyklinis ir tarpinstitucinis bendradarbiavimas daugiakultūrinėje aplinkoje.
3.2. Skatinti gimnazijos bendruomenę įsitraukti į kultūrinius renginius.	Gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas, pilietinės, tautinės, kultūrinės ir socialinės savimonės formavimas, organizuojant įvairią veiklą.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	2022-2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, 1,2 proc. lėšos	Puoselėjamos tradicijos, saugomas kultūrinis paveldas. Tenkinami gimnazijos bendruomenės narių kultūriniai ir socialiniai poreikiai. Organizuojami bendri tėvų, mokytojų ir mokinių renginiai. Didžiuojamasi savo gimnazija.

IX. LAUKIAMIE REZULTATAI

Gimnazija 2022–2025 metams iškelė šiuos strateginius veiklos tikslus:

1. Organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus.
2. Gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą.
3. Ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūrinėje aplinkoje.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą bus siekiama:

- organizuoti ugdymą, orientuotą į mokinių poreikius, lūkesčius, kiekvieno mokinio ūgtį, didinant jų mokymosi motyvaciją, siekiant aukštesnių ugdymo rezultatų, teikti veiksmingą ir savalaikę pagalbą mokiniui;
- ugdymo turinį aktualizuoti ir sieti su realiu gyvenimu ir ateities perspektyvomis;
- skatinti mokinio asmeninę pažangą dalyvaujant projektinėje veikloje, intelektualiniuose (proto mūšių, debatų, viktorinų ir kt.) renginiuose;

- skatinti mokinių meninę saviraišką gimnazijos erdvėse eksponuojant mokinių darbus;
- gerinti pamokos ir kitų ugdymo(si) formų vadybą;
- kelti mokytojų kvalifikaciją, tobulinti mokytojų kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi (vyks gerosios patirties sklaida metodinės savaitės „Kolega-kolegai“ metu ir kt.); Gautos žinios bus panaudotos mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui;
- mokytojai planuodami pamokas/projektus ir kitas veiklas numatys aiškius vertinimo ir įsivertinimo kriterijus, leidžiančius įvairių gebėjimų mokiniams patirti sėkmę ir pasiekti optimalų rezultatą.

Igyvendinant antrąją tikslą siekiama gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą:

➤ vykdomos programos SLURŠ, Zipio draugai, Obuolio draugai, Įveikiame kartu, Paauglystės kryžkelės, Raktas į sėkmę, GYVAI, VEIK, Geros savijautos programa, projektai „Būkime tolerantiški“, sąmoningumo didinimo mėnuo „Be ptyčių“, „Gerumo kurjeriai“ ir kt. padės gerinti klasių mikroklimatą, mokinių emocinę būklę, mažės smurto ir patyčių atvejų, bus kuriamos kuo palankesnės sąlygos patirti mokymosi sėkmę.

Igyvendinant trečiąjį strateginį tikslą siekiama vykdyti tarpmokyklinį ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą daugiakultūrinėje aplinkoje:

- organizuojami valstybinių, kalendorinių švenčių, atmintinų datų minėjimai, projektinė arba edukacinė veikla, atspindinti regiono unikalumą. Taikomos tradicinės ir inovatyvios formos;
- kasmet organizuojamuose renginiuose, šventėse, projektuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių;
- ugdomas mokinių pilietiškumas, tautiškumas ir moralinės nuostatos;
- puoselėjamos tradicijos, saugomas kultūrinis paveldas;
- tenkinami gimnazijos bendruomenės narių kultūriniai ir socialiniai poreikiai;
- bus siekiama įtraukti tėvus į aktyvų dalyvavimą gimnazijos gyvenime, organizuojant bendrus tėvų, mokytojų ir mokinių renginius;
- bus didžiuojamasi savo gimnazija.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama ji įgyvendinant.

- Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi bei įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar įvykdė iškeltus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir patikslina metinius veiklos planus;
- Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos strateginio plano ir veiklos plano vykdymo priežiūros darbo grupė (sudaryta gimnazijos direktoriaus įsakymu). Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės lentelėje, kurią pildo strateginio plano priežiūros darbo grupė, kuri pristato Strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizę gimnazijos bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pabaigoje;
- Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje;
- Gimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai dera su gimnazijos strateginiu planu.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros stebėseną:

[illegible]