

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“
Gimnazijos direktoriaus
2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-68

VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJOS
METODINĖS TARYBOS VEIKLA 2022 M.

1 prioritetas. Skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi motyvacijos, atsakomybės už savo mokymąsi kėlimas ir pažangos siekimas.

2 prioritetas. Mokinių emocinės savijautos, savęs pažinimo gerinimas.

3 prioritetas. Pilietiškumo ir tautinio tapatumo ugdymas daugiakultūreje aplinkoje.

TIKSLAS – burti mokytojų bendruomenę nuolat mokytis ir skatinti asmeninį tobulėjimą, ugdymo procesą organizuojant įvairiose, modernėjančiose edukacinėse erdvėse, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, diegiant naujus ugdymo(si) metodus, bendradarbiaujant ir dalinantis gerąja patirtimi bei siekiant ugdymo(si) proceso veiksmingumo užtikrinimo.

UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti vieningą ir kryptingą gimnazijos mokytojų metodinių grupių veiklą, aktyvinant gerosios patirties sklaidą, metodinį ir dalykinį sutelktą, refleksyvų, atvirą bendradarbiavimą.
2. Stiprinti mokymo kokybę naudojant ir kuriant įvairias ugdymo(si) erdves, organizuojant veiklas, skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją ir bei asmeninės pažangos siekimą.
3. Tikslingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, siekiant efektyvaus išteklių panaudojimo.

VEIKLOS PLANAS 2022 M.

Eil. nr.	Priemonės	Data	Atsakingi	Laukiami rezultatai
I. Posėdžiai				
1.	1. 2022 m. metodinės veiklos aptarimas ir planavimas. 2. Ugdymo programų, ilgalaikių planų, tvarkų aprašų, veiklos planų aptarimas, koregavimas. 3. Atvirų, integruotų pamokų, pamokų už gimnazijos ribų organizavimas. 4. Mokinių įsivertinimo ir vertinimo efektyvumas, patirtys. 5. Kolegialus bendradarbiavimas, veikimas kartu. 6. Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pažangos ir pasiekimų vertinimas, pagalbos teikimas.	Pagal susitarimą	Gražina Tamašauskienė, metodinių grupių pirmininkai	Metodinė veikla organizuojama tikslingai; numatyta planinga dalykinė mokytojų veikla. Vyksta kolegialus mokytojų bendradarbiavimas metodinėse grupėse.
II. Metodinė veikla				
2.	Ugdymo plano įgyvendinimas, atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.	Rugsėjis	Dalykų mokytojai	Ugdymo turinys pritaikomas skirtingų gebėjimų mokiniams. Plečiamos mokinių pasirinkimo galimybės: rengiamos pasirenkamųjų dalykų, modulių programos, organizuojamos ilgalaikės konsultacijos, olimpiados, konkursai, varžybos, koreguojamas ugdymo turinys atsižvelgiant į VBE, PUPP, NMPP rezultatus. Mokinių poreikiams tenkinti skirtos valandos panaudojamos, atsižvelgiant į mokinių pageidavimus.
3.	Skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas.	Rugsėjis - gruodis	Dalykų mokytojai	20 procentų mokinių dalyvauja konkursuose „Kengūra“, „Olympis“, „Žiniukas“, skaitovų konkurse, protmūšiuose, olimpiadose. Bent 1 procentas mokinių pagerins savo mokymosi rezultatus.
4.	Atvirų pamokų, užsiėmimų, projektų, integruotų pamokų ir kitų integralių ugdymųjų veiklų vedimo aptarimas.	Rugsėjis-gruodis	Dalykų mokytojai	Kiekvienoje pamokoje stiprinamos šios mokinių kompetencijos: dalykinė kompetencija – pats mokinis randa informaciją; komunikacinė kompetencija – konstruktyvus bendravimas, pagalba kitiems; asmeninė kompetencija – pats organizuoja savo mokymąsi (planuoja tikslus, dirba kryptingai). Ugdymo procesas taps patrauklesnis ir įdomesnis. Kiekvienas dalyko mokytojas praveda bent 2 integruotas su kitu dalyku pamokas ar veiklas per pusmetį.

5.	Pamokų, įvairių veiklų „Mokinys – mokiniui“ organizavimas.	Spalis – gruodis	Dalykų mokytojai	Mokiniai veda dalykines pamokas, teminius užsiėmimus, tobulina viešojo kalbėjimo, kalbos kultūros ir socialinius įgūdžius, realizuoja savo gebėjimus.
6.	Atvirų, netradicinių pamokų, pamokų „be sienų“, edukacinių išvykų organizavimas, jų stebėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse.	Rugsėjis – gruodis	Metodinės grupės	Mokiniams patrauklus ugdymo procesas; susidomėjimas, įsitraukimas. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai. Mokytojai dalykai integruoti į patyriminį ugdymą, parengiamos užduotys iš mokymosi dalykų. Mokytojai veda atviras pamokas, analizuoja mokinio įsivertinimo pažangą pamokoje, bendrųjų kompetencijų ugdymą, mokinių motyvavimo pasirinktai veiklai būdus, pamokų kokybę
7.	Švietimo pagalbos mokiniui organizavimas. Individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo aptarimas.	Rugsėjis – gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	Dalykų mokytojai dalijasi patirtimi, kaip organizuoti mokymosi pagalbą pamokoje. Susitarimai padeda mokytojui ir mokiniui bendradarbiauti, siekiant asmeninės mokinių pažangos ir geresnių akademinių pasiekimų.
8.	Skaitmeninių priemonių ir kitų IKT įrankių naudojimas užduočių diferencijavimui ir individualizavimui bei įsivertinimui.	Rugsėjis-gruodis	Dalykų mokytojai	Mokiniai ir dalykų mokytojai naudojami Eduka klase, vykdomas mokinių individualizuotas vertinimas ir įsivertinimas el. aplinkoje naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis. Mokiniai ir mokytojai stebi testo atlikimo procesą: žino, į kiek klausimų atsakė mokinys, į kokius klausimus atsakė, kaip į juos atsakė ir kiek surinko taškų.
9.	Parodų organizavimas.	Rugsėjis – gruodis	Metodinėse grupėse dalykų mokytojai	Bent kartą per mėnesius organizuojamos mokinių darbų parodos, skirtos gimnazijos bendruomenei. Parodose atskleidžiami mokinių talentai, ugdomos tautinės ir meninės vertybės.
10.	Pagalba mažesnę patirtį turintiems ir naujai atvykusiems mokytojams.	Rugsėjis – gruodis	Gražina Tamašauskienė, metodinių grupių pirmininkai	Teikiama švietimo pagalba mokytojams, aptarti geros pamokos aspektai.
11.	Gimnazijos tinklalapiui aktualios medžiagos, informacijos pateikimas.	Rugsėjis – gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	Sistemiškai tvarkomas gimnazijos tinklalapis, mokytojai ir mokiniai rašo straipsnius. Vyksta gerosios patirties sklaida, gimnazijos reprezentavimas.

3. Kvalifikacijos kėlimas

12.	Dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo įstaigų organizuojamuose seminaruose, kursuose, savišvietos ir gerosios patirties sklaidos aptarimas	Rugsėjis – gruodis	Dalykų mokytojai	Gerės pamokų kokybė (70 proc.) mokytojai pamokoje įvaldys mokinių pažinimo strategijas. Mokytojai bendradarbiaudami mokysis dirbti ir pritaikyti naujoves dalyko pamokose.
4. Projektinė veikla				
13.	Projektinės veiklos organizavimas.	Rugsėjis-gruodis	Metodinių grupių nariai	Vaikai ugdomi socialinius bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Pasiekama vaikų geresnės psichinės sveikata ir emocinė gerovė. Vaikai suvokia ir kalba apie savo jausmus; ugdomi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius; mokosi įveikti kasdienes sunkumus; gerai adaptuojasi gimnazijoje; aktyviai išsako savo nuomonę; tobulina skaitymo, rašymo gebėjimus; patiria naudą, džiaugsmą ir malonumą. Vyksta bendradarbiavimas su tėvais. Jie įtraukiami į ugdomąjį procesą, vykdamy projekto veiklas.
4. Tiriamoji veikla				
14.	Mokytojų kvalifikacijos poreikių nustatymas.	Spalis-lapkritis	Gražina Tamašauskienė	Atliktas situacijos tyrimas, nustatyti mokytojų poreikiai. Numatytas planingas kvalifikacijos kėlimo organizavimas.
15.	Mokinių emocinės savijautos tyrimas.	Gruodis	Irena Mikulevič	Atliktas tyrimas, pateikiamos išvados.
16.	5-8, I-IV G kl. mokinių mokymosi krūvis ir namų darbų trukmė.	Gruodis	Irena Mikulevič	Atliktas situacijos tyrimas, pateikiamos išvados, koreguojami pamokų planai.

Pastaba. Teoriniai – praktiniai seminarai bus organizuojami nustačius mokytojų kvalifikacijos poreikius.

Metodinės tarybos pirmininkė

Gražina Tamašauskienė

APTARTA

Gimnazijos Tarybos posėdyje
2022 m. rugpjūčio 30 d.
protokolo Nr. GT- 5.