

## 2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU

### ĮRODYMAI, ŠALTINIAI

- Vertinimo tvarkos aprašas.
- Stebėtų pamokų protokolai.
- Mano dienynas.
- Metodinių grupių protokolai.
- VGK posėdžių protokolai ir veiklos planas.
- Tyrimų (apklausų) medžiaga.

### KOKYBĖS LYGIS. APRAŠOMIEJI VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMAI

4 lygis Beveik visi (100-90 proc.).

*Labai gerai:* veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška.

3 lygis Dauguma (89-70 proc.)

*Gera:* viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti.

2 lygis Dalis (69-40 proc.)

*Nebloga:* patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminė, neišskirtinė.

1 lygis Maža dalis (11-39 proc.)

*Prasta:* nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga.

### VERTINIMO KRITERIJAI, GRĮŽTAMASIS RYŠYS IR DIALOGAS (ISI) VERTINANT, INFORMAVIMAS APIE VERTINIMO KRITERIJUS

- Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. (Įvertis 3 lygis).
- Vertinimas planuojamas gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše (2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-45) ir vertinimo formos nurodomos ilgalaikiuose teminiuose planuose metams. Vertinimo sistema aptariama su mokiniais ir jų tėvais bei metodinių grupių susirinkimuose mokslo metų pradžioje.
- Visi mokytojai ugdymo veiklą planuoja pagal atnaujintas ir pagal bendrąsias programas, mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais bei gimnazijos ugdymo planą ir strateginį planą. Pamokos uždaviniai siejami su mokinio pažinimu ir vertinimu. (3 lygis).
- Mokinių pasiekimų rodikliams skiriama pakankamai dėmesio, gimnazija stebi mokinių daromą pažangą: mokinio mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų lapai, signalinių pusmečių aptarimai.
- Daugumai mokinių (73 proc.) ir jų tėvų (84 proc.) Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema yra aiški ir suprantama. (3 lygis).
- 86 proc. mokinių teigia, kad yra supažindinami su dalyko vertinimo sistema. (3 lygis).
- 75 proc. mokinių mano, kad ne visi mokytojai supažindina juos su vertinimu konkrečioje pamokoje. (3 lygis).
- Mokymosi motyvacija. Didelė dalis apklaustųjų nurodo, kad geriau mokytis juos skatina gaunami geri įvertinimai, 20 proc. mokinių nurodo, kad juos skatina mokytojo malonus elgesys, 20 proc. mokinių yra skatinami geriau mokytis kai mokytojas juos pagiria, 20 proc. mokinių nurodo, kad juos geriau mokytis paskatina padėka tėvams už jo/jos pasiekimus, 17 proc. mokinių skatinami geriau mokytis tada, kai yra viešai parodomi jo/jos darbai. (2 lygis).

- Dauguma tėvų (79 proc.) teigia, kad jie daugiau dėmesio skiria vaiko mokymosi sunkumams, kuriuos kartu su vaiku aptaria ir numato spragų šalinimo būdus. 74 proc. mokinių teigia, kad gavus nepatenkinamą pažymį turi galimybę jį ištaisyti. (3 lygis).

## VERTINIMO ĮVAIROVĖ

- Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Derinami skirtingi vertinimo būdai – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau. (3 lygis).

- 83 proc. mokytojų dažniausiai derina skirtingus diagnostinio vertinimo būdus: mokinių pasiekimų patikrinimai, kontroliniai darbai, savarankiški darbai, laboratoriniai darbai, rašiniai, testai, diktantai ir kt. (3 lygis).

- Mokytojai vertindami dažniausiai pripažįsta formaliojo ir neformaliojo mokymosi pasiekimų visumą, todėl kiekvienam mokiniui suteikiu galimybę pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. 66 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai beveik visada arba dažniausiai pasirenka tokį vertinimo būdą, kuris jiems suteikia galimybę mokytis kuo geriau. (2 lygis).

- Mokytojai kartais skatina mokinius vertinti savo ir draugų atliktas užduotis. (56 proc.). Tai sutampa su mokinių nuomone, nes jie teigia, kad ne visada yra skatinami įsivertinti save pamokoje (59 proc.). (2 lygis).

- Beveik visi mokytojai (94 proc. apklaustųjų) nurodo, kad pamokoje informuoja mokinius ir su jais aptaria, ko iš jų tikisi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie taikomi. (4 lygis).

- 78 proc. mokytojų nurodo, kad dažniausiai mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudoja įvairius vertinimo būdus: diagnostinį, formuojamąjį ir apibendrinamąjį, formalų ir neformalų, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. 17 proc. mokytojų tokį vertinimą naudoja beveik visada, ir 5 proc. tik kartais. (3 lygis).

- Didelė dalis mokytojų 61 proc. teigia, kad jų pamokose vyrauja formuojamasis vertinimas: klaidų taisymas, grįžimas prie nesuprastų dalykų, efektyvus pagyrimai, paveikus konsultavimas. 39 proc. nurodo, kad beveik visada jų pamokose vyrauja formuojamasis vertinimas: klaidų taisymas, grįžimas prie nesuprastų dalykų, efektyvus pagyrimai, paveikus konsultavimas. (3 lygis).

- 2023 m. mokytojų stebėtų pamokų pasiekimų ir pažangos vertinimo įvertis - 2,82.

## PAŽANGĄ SKATINANTIS GRĮŽTAMASIS RYŠYS

- Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. (3 lygis).

- 79 proc. tėvų yra informuojami apie jų vaiko mokymosi spragas. (3 lygis).
- 74 proc. mokinių teigia, kad mokytojai laikydamiesi vertinimo normų laiku surašo pažymius, ir jie turi galimybę ištaisyti nepatenkinamą pažymį. (3 lygis).
- 89 proc. mokinių mano, kad yra skatinami įsivertinti save pamokoje. (3 lygis).
- Beveik visi tėvai (93 proc.) ir dauguma mokinių (74 proc.) teigiamai vertina tai, kad mokytojai laiku parašo įvertinimus/pažymius, laikydamiesi vertinimo normų aprašo. Tačiau tik 61 proc. mokytojų mano, kad jie dažniausiai laiku surašo įvertinimus/pažymius. (3 lygis).
- 2023 m. stebėtų mokytojų pamokų analizė rodo, kad pamokose mokiniai skatinami reflektuoti, vertinti save, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos, įvertis – 2,7.

## REKOMENDACIJOS

- Analizuoti ir koreguoti mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą.
- Kiekvienos temos (pamokos) pradžioje mokytojams kartu su mokiniais aptarti vertinimo sistemą, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi.
- Mokytojams pamokose dažniau skatinti mokinius (įsi)vertinti savo ir draugų atliktas užduotis, daugiau dėmesio skirti mokinių refleksijai apie pasiektus rezultatus, sėkmes ir nesėkmes.
- Daugiau dėmesio per pamokas skirti mokinių refleksijai, aptarti pasiektus rezultatus, sėkmes ir nesėkmes.
- Organizuoti trišales konsultacijas (mokinys, mokinio tėvai, mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas), kad mokinys patirtų asmeninę sėkmę, likviduotų mokymosi spragas, mokinio tėvai įsitrauktų į vaiko mokymąsi.
- Įprasminti pažangos stebėjimą įtraukiant mokinius į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą.

Mokinių anketa

3 stipriausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Klausimas	Lygis
1	Ar Jūs mokslo metų pradžioje esate supažindinti su visų dalykų vertinimo sistema?	3,3
2	Ar mokytojai supažindina Jus su vertinimu konkrečioje pamokoje?	3,2
3	Ar mokytojai vertina kiekvienos Jūsų atliktos užduoties kokybę (žodžių, taškais, kaupiamais balais ir kt)?	3,1

3 silpniausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Klausimas	Lygis
1	Ar mokytojai visada surašo pažymius, laikydamiesi vertinimo normų aprašo (gautas pamokoje pažymys įrašomas tą pačią dieną, o kontrolinio darbo rezultatai — per dvi savaites)?	2,9
2	Ar mokytojai pasirenka tokį vertinimo būdą, kuris Jums suteikia galimybę pasirodyti kuo geriau?	2,9
3	Kaip dažnai esi skatinamas įsivertinti save?	2,4

Mokytojų anketa

3 stipriausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Klausimas/teiginys	Lygis
1	Su mokiniais temos pradžioje aptariu, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi.	3,44
2	Visada laiku surašau mokinių pažymius, laikydamasis vertinimo normų aprašo (gautą pamokoje pažymį įrašau tą pačią dieną, o kontrolinio darbo rezultatai — per dvi savaites).	3,39
3	Vertindamas pripažįstu formaliojo mokymosi pasiekimų visumą. Kiekvienam mokiniui suteikiu galimybę pasirodyti kuo geriau.	3,38

3 silpniausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Klausimas/teiginys	Lygis
1	Ar Jūs pamokoje informuojate mokinius ir su jais aptariate, ko iš jų tikėtės, koks turi būti gerai atliktas darbas kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi.	2,94
2	Skatinu mokinius vertinti draugų atliktas užduotis kiekvienoje pamokoje.	2,60
3	Mano pamokose formuojamasis vertinimas: klaidų taisymas, grįžimas prie nesuprastų dalykų, efektyvūs pagyrimai, paveikus konsultavimas.	2,39

Tėvų anketa

3 stipriausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Klausimas/teiginys	Lygis
1	Kaip dažnai domitės savo vaiko padaryta/nepadaryta pažanga?	3,85
2	Ar Jums dalykų vertinimo sistema yra aiški ir suprantama?	3,84

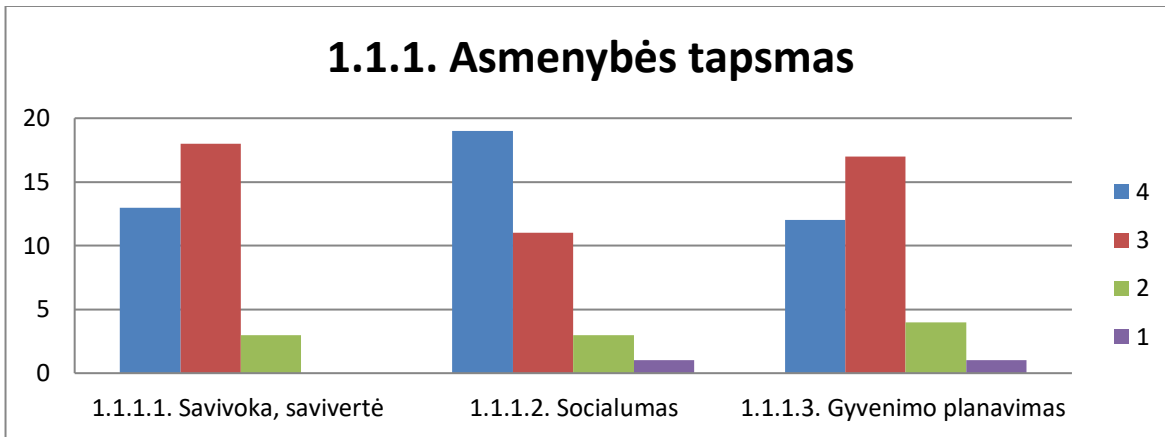
3	Ar esate susipažinę su Mokinių pasiekimų ir pažanga?	3,81
---	--	------

3 silpniausi veiklos rodikliai:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Klausimas/teiginys</b>	<b>Lygis</b>
1	Ar mokytojai pasirenka tokį vertinimo būdą, kuris jūsų vaikui suteikia galimybę pasirodyti kuo geriau?	3,06
2	Kaip vertinate savo vaiko mokymąsi?	2,97
3	Ar gavęs nepatenkinamą įvertinimą/pažymį jūsų vaikas turi galimybę jį ištaisyti?	2,89

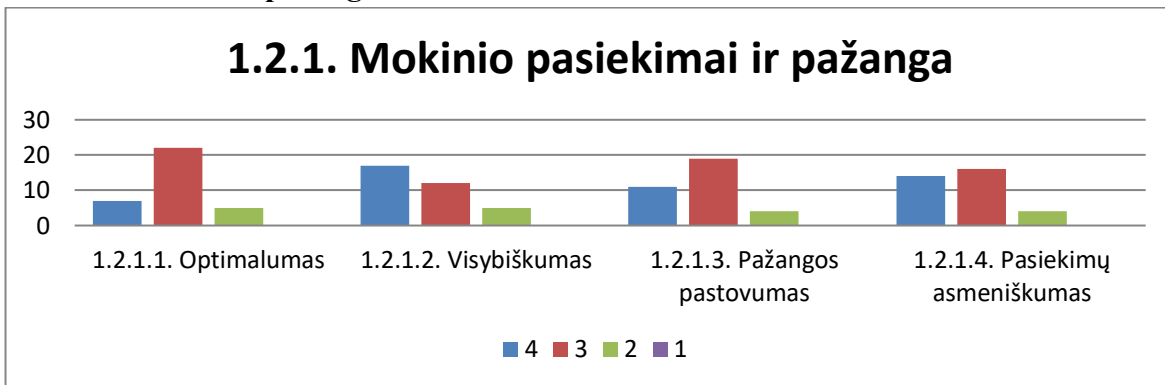
## 1. REZULTATAI.

### 1.1. Asmenybės branda

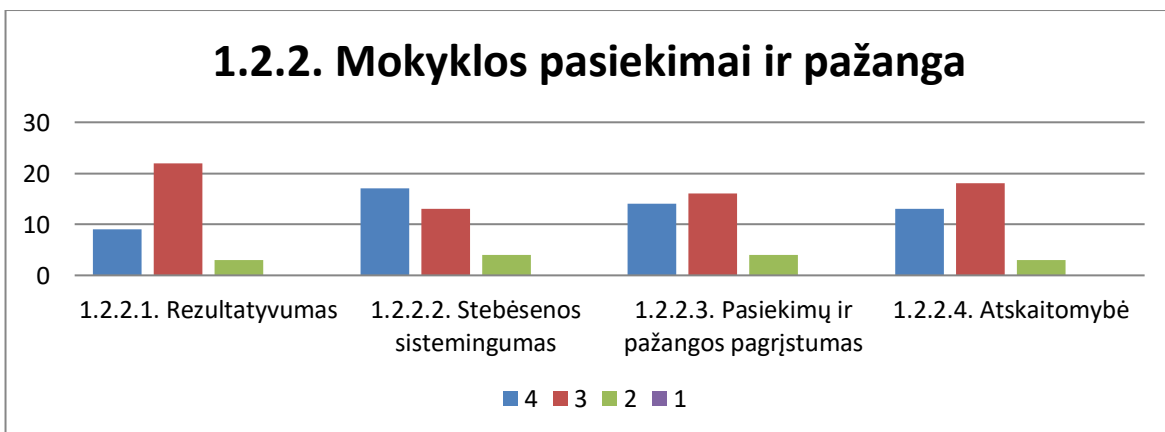


**Išvada:** Rodiklis 1.1. Asmenybės tapsmas įvertintas 3,3 lygiu.

### 1.2. Pasiekimai ir pažanga



**Išvada.** Rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga įvertintas 3,2 lygiu.

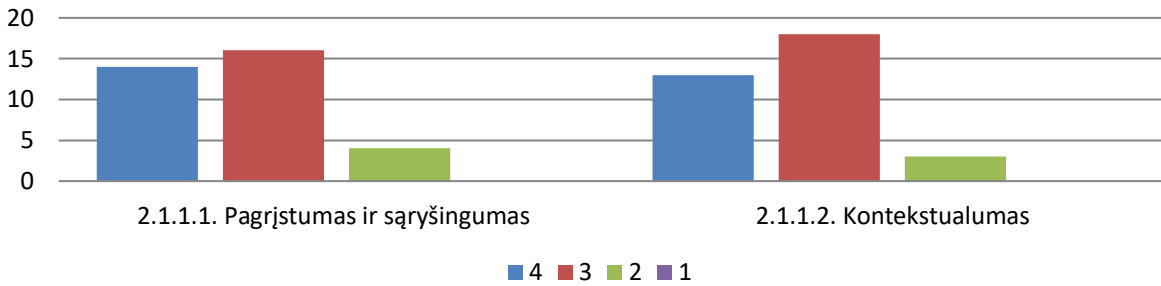


**Išvada.** Rodiklis 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga įvertintas 3,3 lygiu.

## 2. UGDYMAS (IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

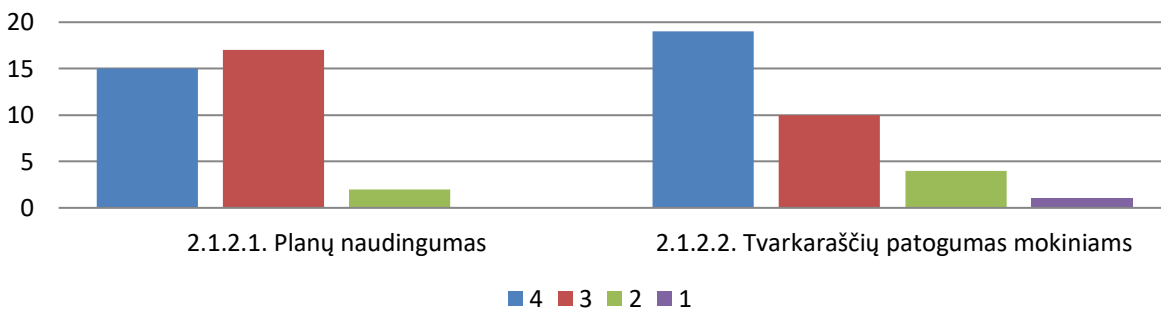
### 2.1. Ugdymo(si) planavimas

### 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai



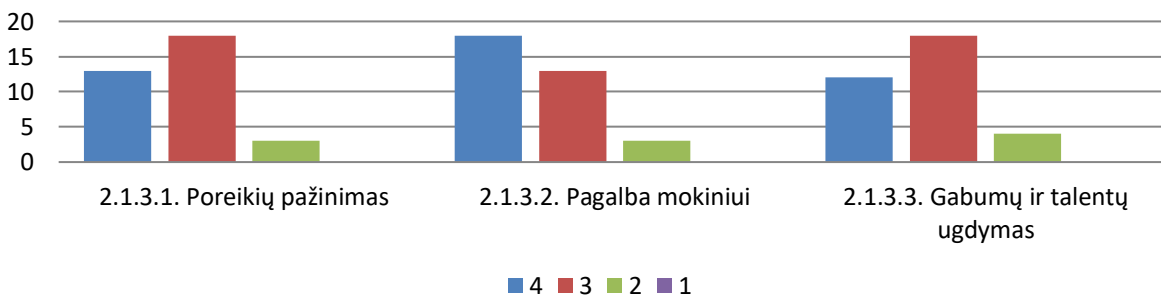
**Išvada:** Rodiklis 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai įvertintas 3,3 lygiu.

### 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai



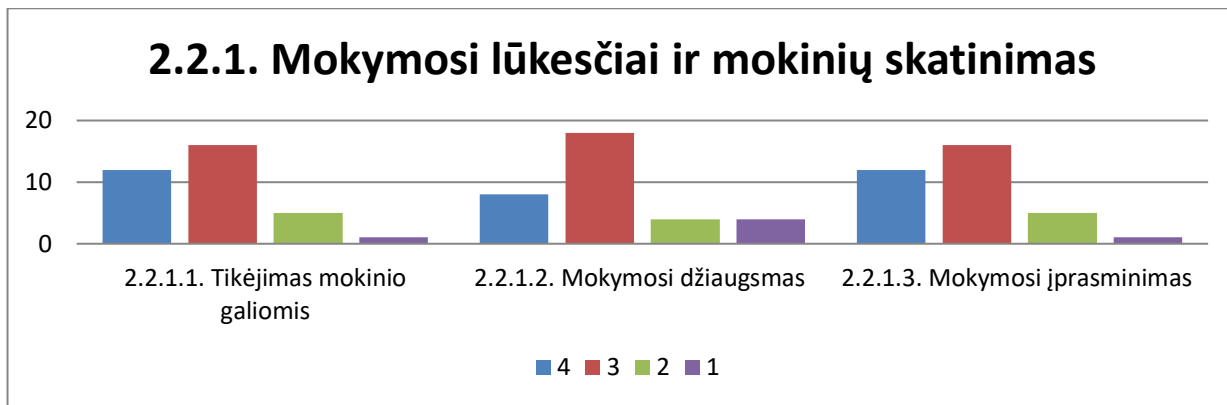
**Išvada.** Rodiklis 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai įvertintas 3,4 lygiu.

### 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

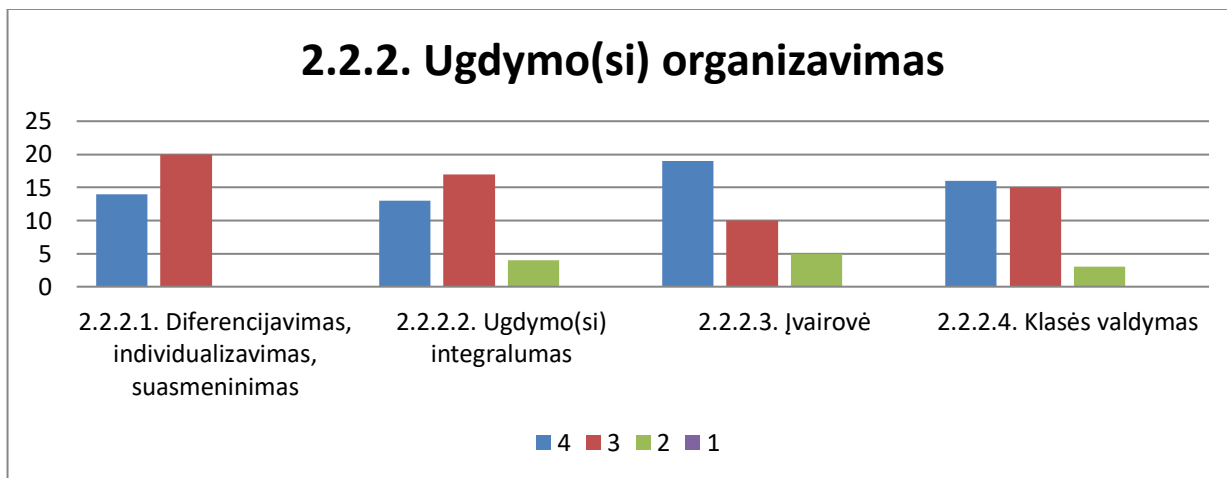


**Išvada.** Rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius įvertintas 3,3 lygiu.

## 2.2. Vadovavimas mokymuisi

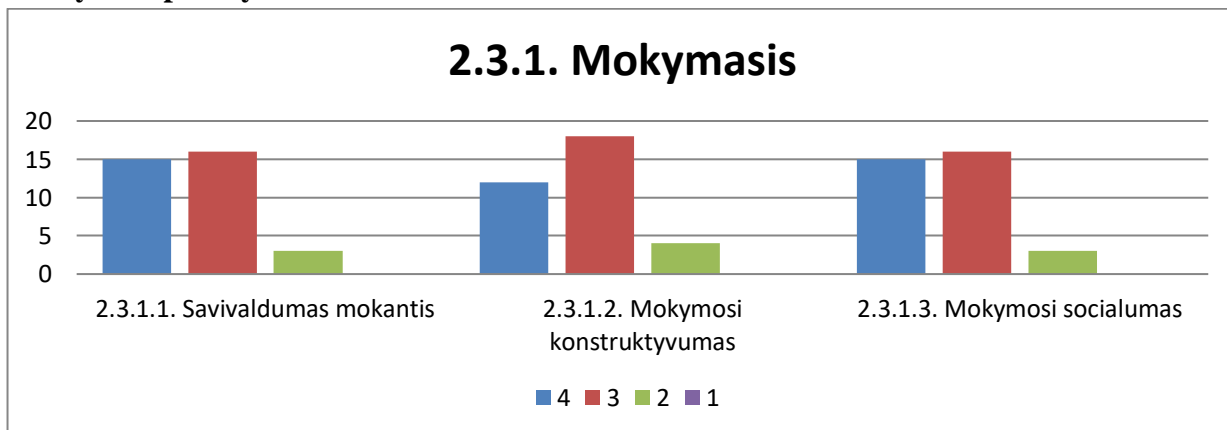


**Išvada.** Rodiklis 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas įvertintas 3,1 lygiu.



**Išvada.** Rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas įvertintas 3,4 lygiu.

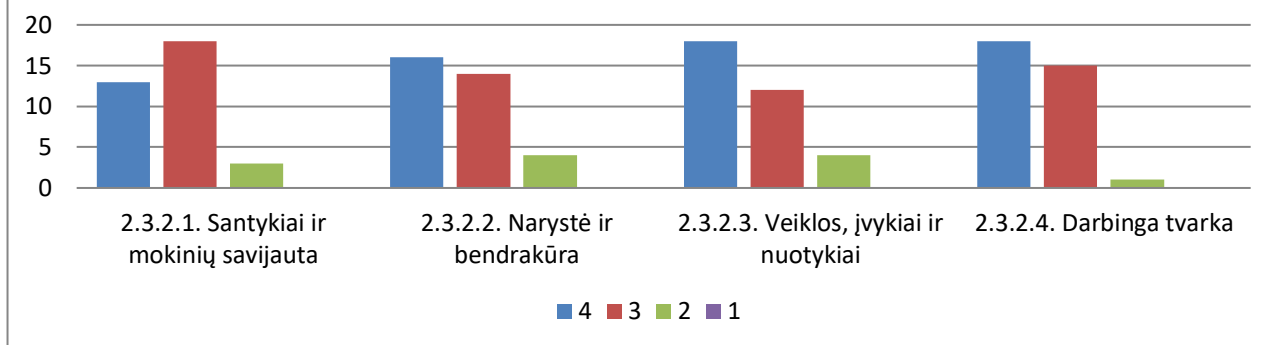
## 2.3. Mokymosi patirtys



**Išvada.** Rodiklis 2.3.1. Mokymasis įvertintas 3,3 lygiu.



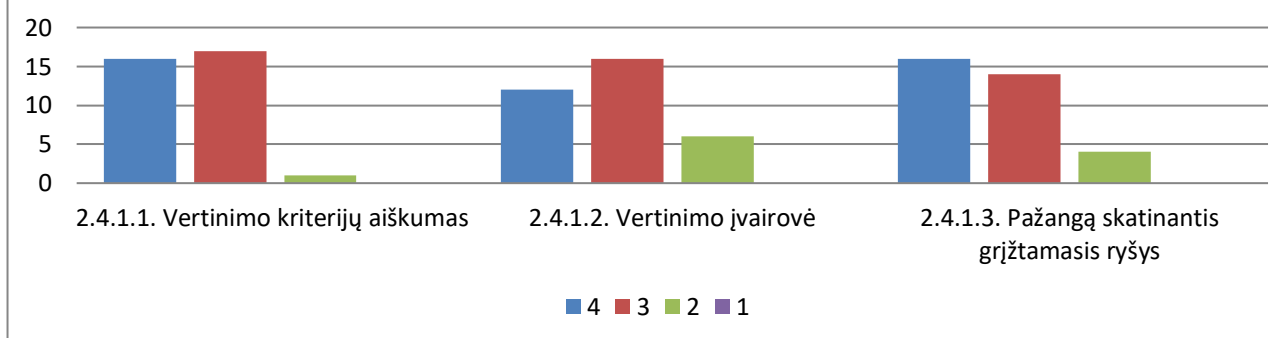
## 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu



Išvada. Rodiklis 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu įvertintas 3,4 lygiu.

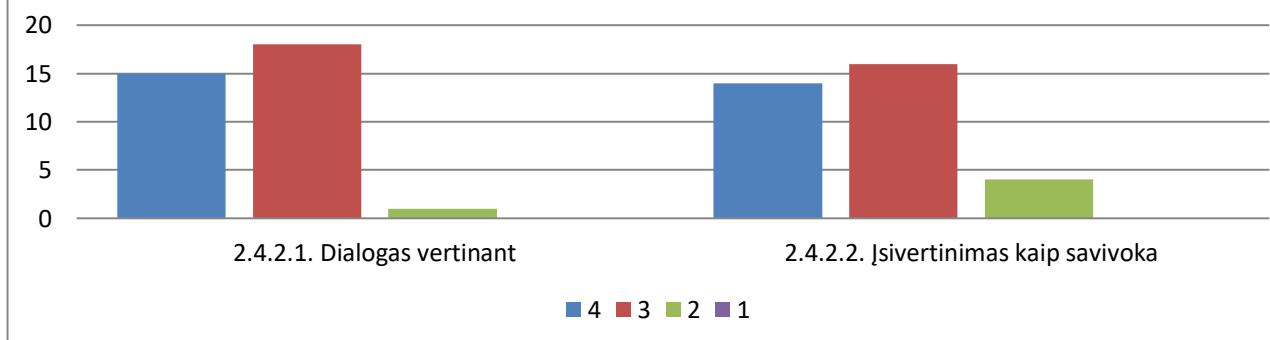
## 2.4. Vertinimas ugdant

### 2.4.1. Vertinimas ugdymui



Išvada. Rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui įvertintas 3,3 lygiu.

### 2.4.2. Mokinių įsivertinimas

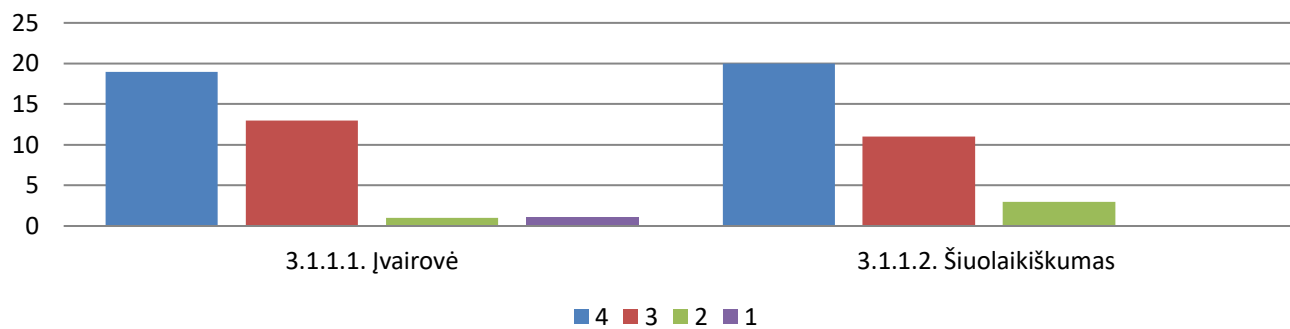


Išvada. Rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas įvertintas 3,4 lygiu.

## 3. UGDYMO(SI) APLINKOS

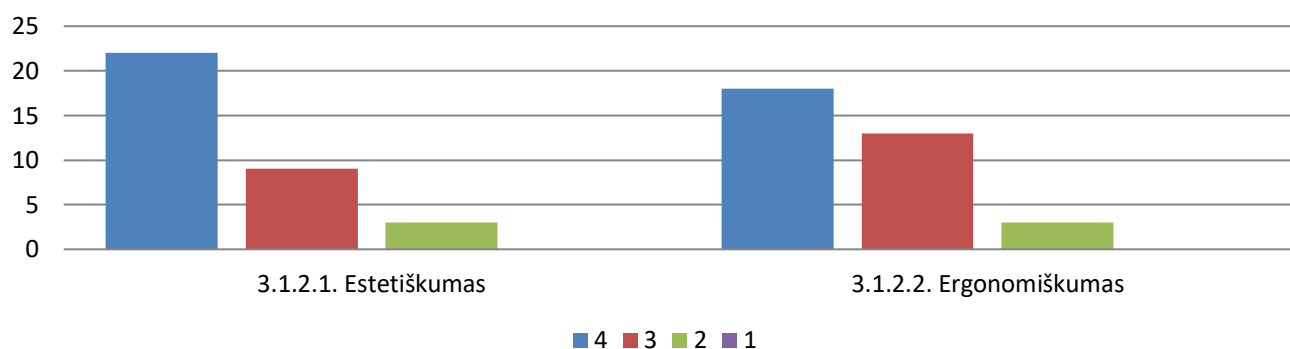
### 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka

### 3.1.1. Įranga ir priemonės



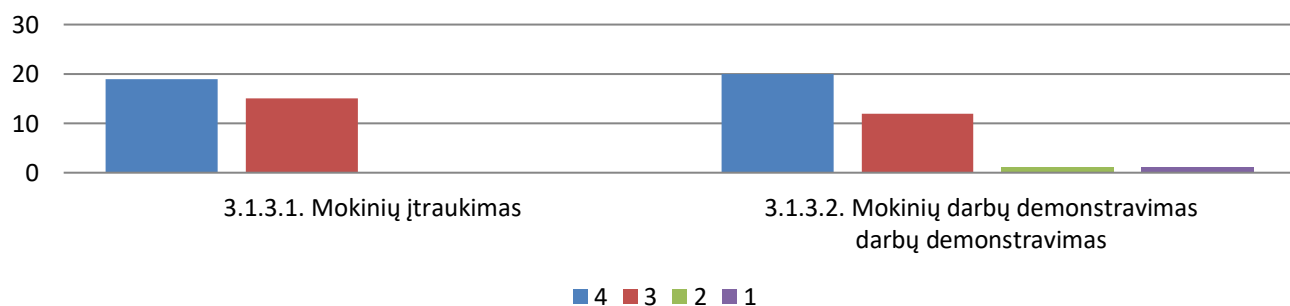
**Išvada.** Rodiklis 3.1.1. Įranga ir priemonės įvertintas 3,5 lygiu.

### 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka



**Išvada.** Rodiklis 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka įvertintas 3,5 lygiu.

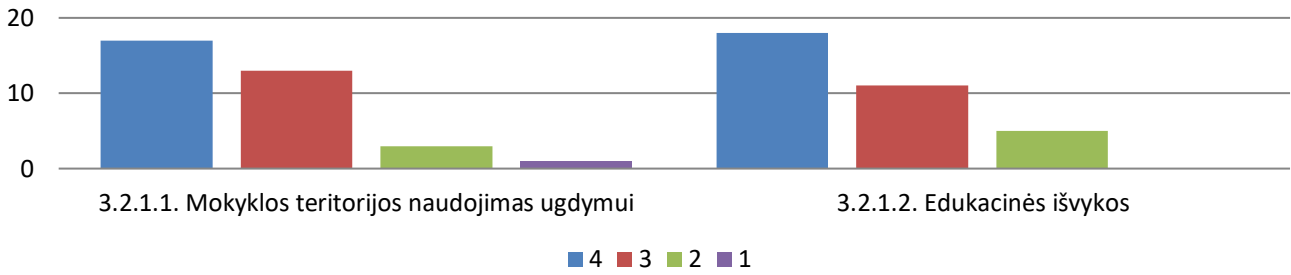
### 3.1.3. Aplinkų bendrakūra



**Išvada.** Rodiklis 3.1.3. Aplinkų bendrakūra įvertintas 3,5 lygiu.

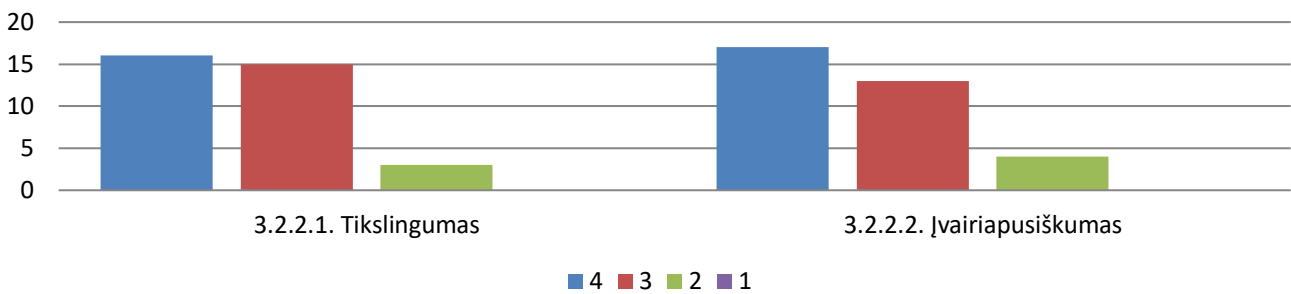
## 3.2. Mokymasis be sienų

### 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje



**Išvada.** Rodiklis 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje įvertintas 3,4 lygiu.

### 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

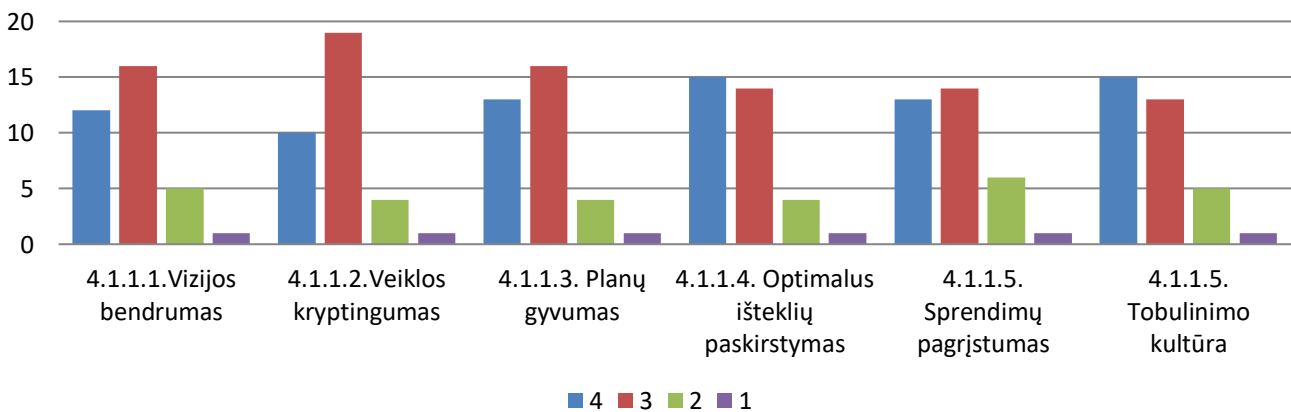


**Išvada.** Rodiklis 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje įvertintas 3,4 lygiu.

## 4. LYDERYSTĖ IR VADYBA

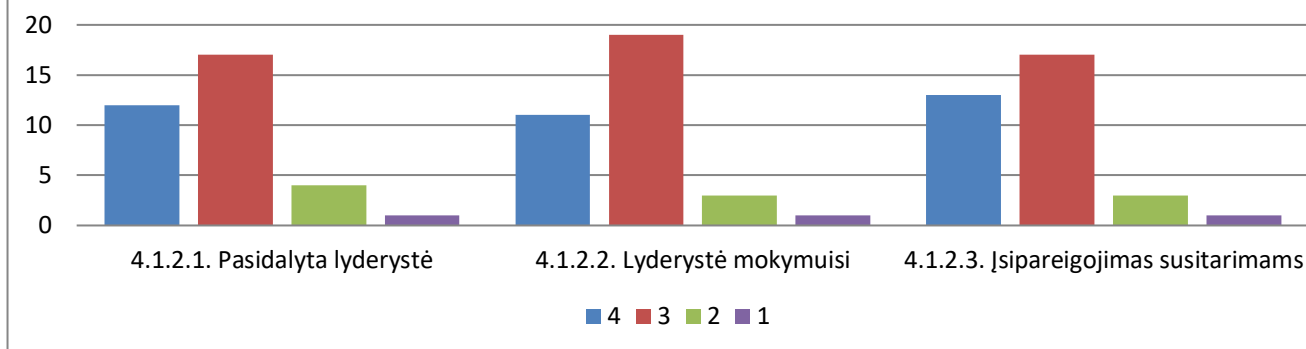
### 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

#### 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai



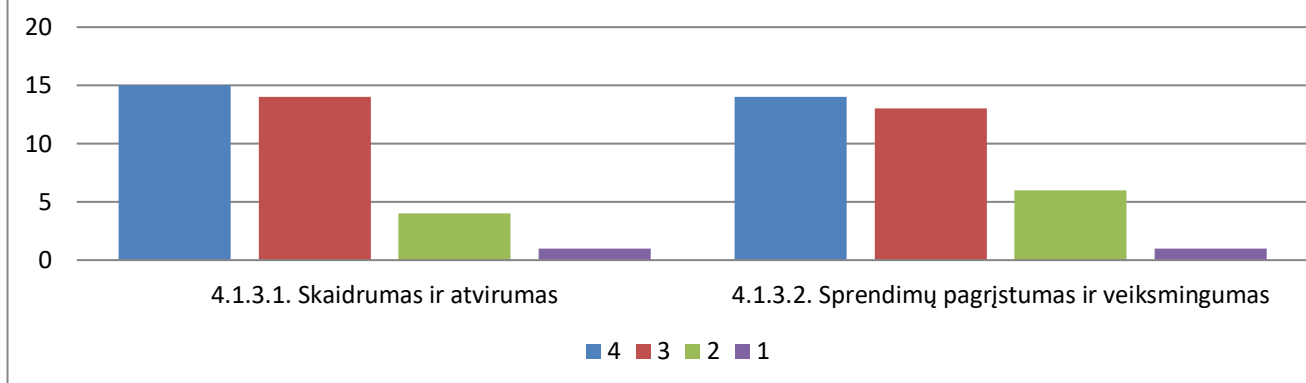
**Išvada.** Rodiklis 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai įvertintas 3,2 lygiu.

### 4.1.2. Lyderystė



**Išvada.** Rodiklis 4.1.2. Lyderystė įvertintas 3,2 lygiu.

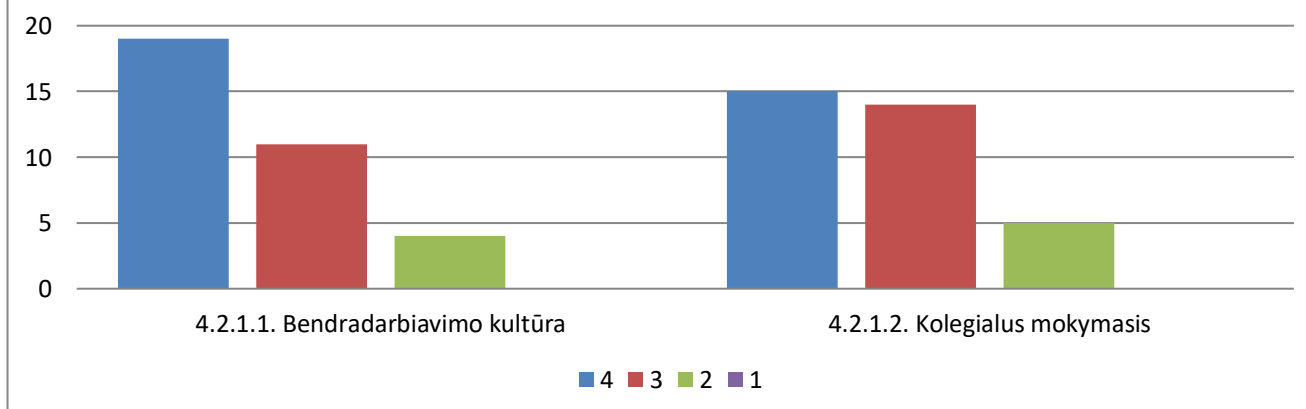
### 4.1.3. Mokyklos savivalda



**Išvada.** Rodiklis 4.1.3. Mokyklos savivalda įvertintas 3,2 lygiu.

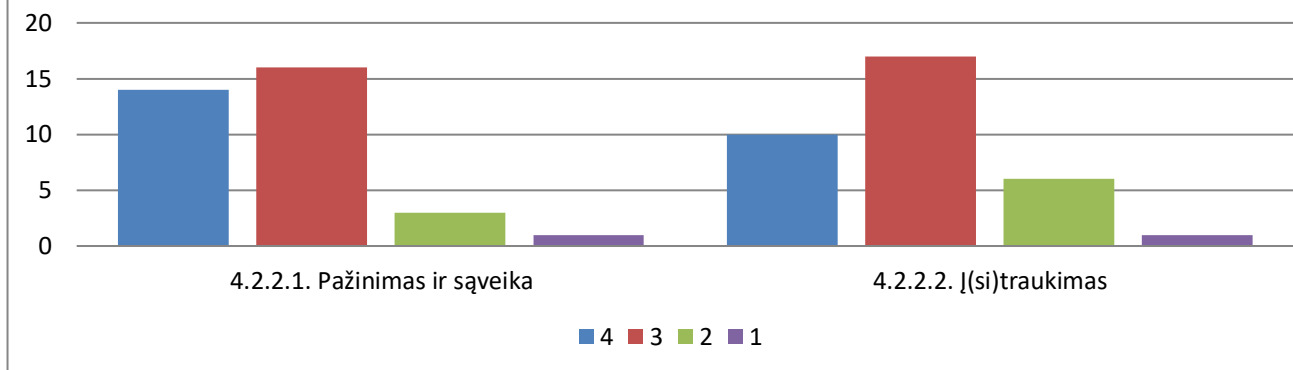
## 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

### 4.2.1. Veikimas kartu



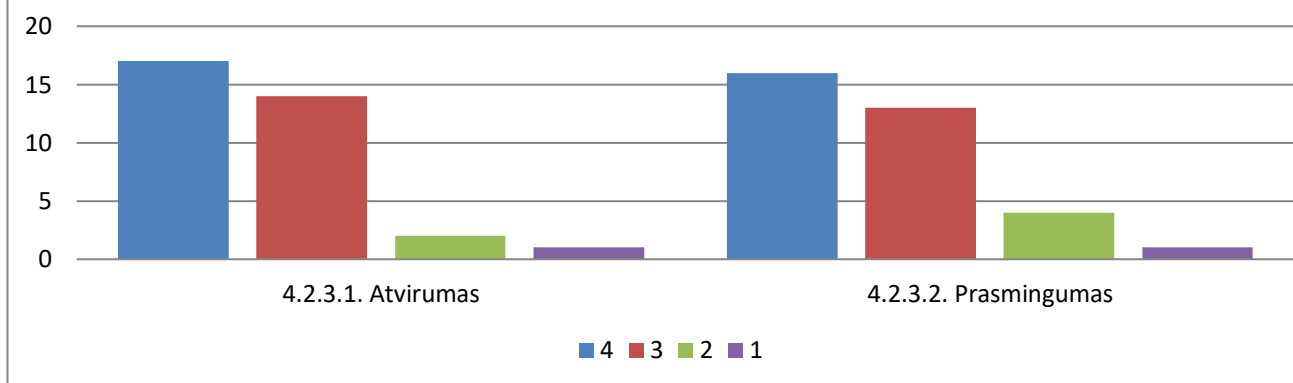
**Išvada.** Rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu įvertintas 3,4 lygiu.

## 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais



**Išvada.** Rodiklis 4.2.2. Bendravimas su tėvais įvertintas 3,2 lygiu.

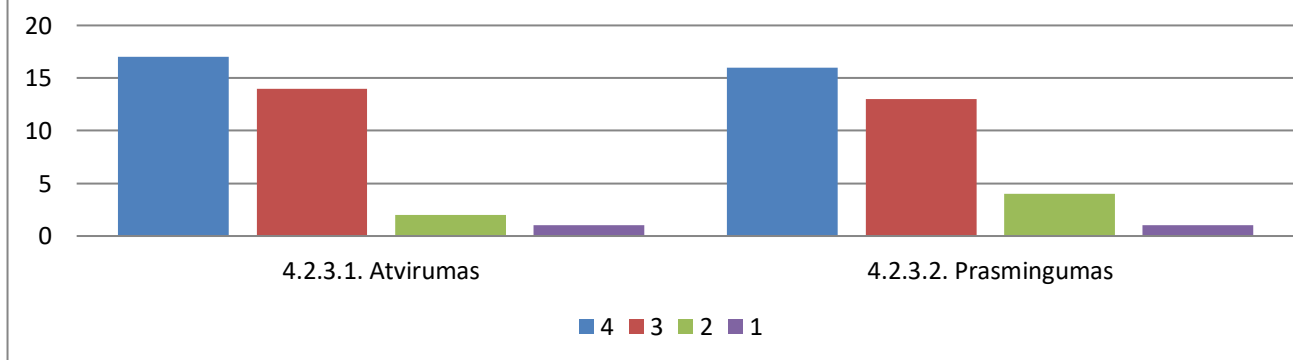
## 4.2.3. Mokyklos tinklaveika



**Išvada.** Rodiklis 4.2.3. Mokyklos tinklaveikla įvertintas 3,3 lygiu.

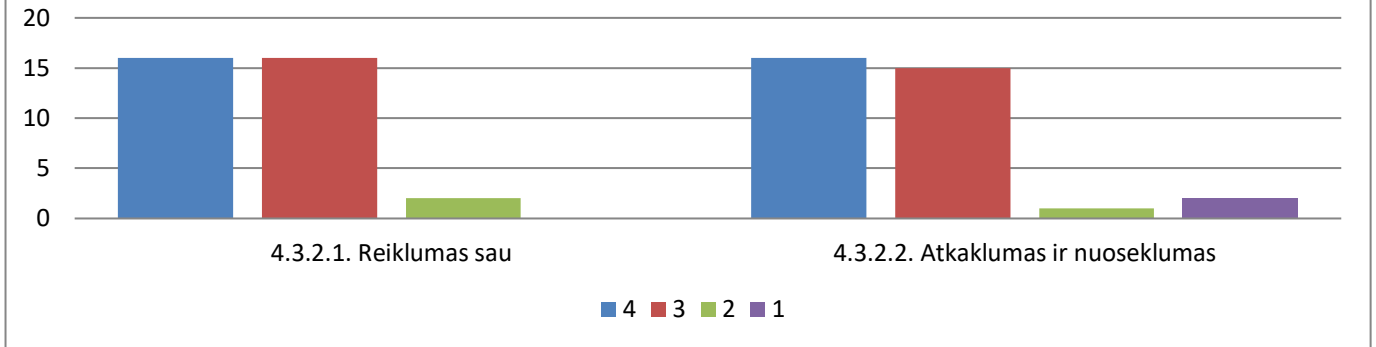
## 4.3. Asmeninis meistriškumas

### 4.3.1. Kompetencija



**Išvada.** Rodiklis 4.3.1. Kompetencija įvertintas 3,3 lygiu.

### 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas



**Išvada.** Rodiklis 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas įvertintas 3,4 lygiu.

Stipriausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Tema	Veiklos rodiklis	Lygis
1	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	3,5
2	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,5
3	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,5
4	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,4
5	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,4
6	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,4
7	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,4
8	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,4
9	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,4
10	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,4
11	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,4

Silpniausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Tema	Veiklos rodiklis	Lygis
1	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,1
2	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,2
3	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,2
4	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.2. Lyderystė	3,2
5	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.3. Mokyklos savivalda	3,2
6	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3,2

