

PATVIRTINTA  
Kalvelių „Aušros“ gimnazijos  
direktoriaus 2024 m. sausio 4 d.  
įsakymu Nr. V- 1.

## KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazijos 2024 metų veiklos planas nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Gimnazijos 2024 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, remiantis Gimnazijos 2022–2025 m. strateginiu planu, Gimnazijos nuostatais, Gimnazijos išorės rizikos vertinimo ataskaita, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo bei vykdytų tyrimų rezultatais ir išvadomis.
3. Gimnazijos 2024 metų veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus įsakymu 2023 m. gruodžio mėn. 22 d. Nr. V- 93.
4. Gimnazijos 2024 metų veiklos planą įgyvendins vadovai, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

### II. 2023 METŲ UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

5. Įgyvendinant 2023 mokslo metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti šiuos gimnazijos prioritetus: pasirengimas diegti atnaujintą ugdymo turinį (UTA) pagal naujas atnaujintas Bendrąsias programas; sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes; mokinių domėjimosi STEAM dalykais stiprinimas; mokinių emocinės savijautos, savęs pažinimo gerinimas.
6. 2023 metų veiklos plane gimnazija buvo numčiusi šiuos tikslus:
  1. Organizuoti ugdymą, atsižvelgiant į mokinių įvairovę bei asmens ypatumus.
  2. Gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą.
  3. Ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje.

7. Siekiant įgyvendinti pirmąją strateginę tikslą – organizuoti ugdymą, atsižvelgiant į mokinių įvairovę bei asmens ypatumus – pasirinktos įvairios priemonės ir veiklos: ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus. Mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi, pripažįstami. Gimnazija yra priėmusi susitarimus dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo. Mokiniai sistemingai (mokslo metų pradžioje, pasibaigus I pusmečiui, mokslo metų pabaigoje) pildydami asmeninės pažangos stebėjimo lapus kasmet įsivertina savo gebėjimus, pasiekimus, atlieka refleksiją, modeliuoja laukiamą rezultatą, siekdami asmeninės pažangos. Padaryta pažanga leidžia matyti mokinių daromą pažangą per pusmetį. Atliekama klasių statistinė analizė, lyginami pusmečių, NMPP, PUPP, VBE įvertinimai. Nors ir neženkliai, bet pagerėjo 7 klasės vidurkis – 8,48; palyginus su I pusm. +0,17); 6 kl. – 8,07 (Palyginus su I pusm. +0,31); 8 kl. – 7,84 (Palyginus su I pusm. +0,16); I G kl. – 7,25 (Palyginus su I pusm. +2,56); II G kl. – 6,93 (Palyginus su I pusm. +0,18); III G kl. – 8,09 (Palyginus su I pusm. +0,07). 2023 m. klasių vidurkiai (palyginus su 2022 m.) neženkliai pagerėjo 6 kl. +0,21 proc. ir III G kl. +0,38 proc. **NMPP: 4 kl.** 2023 m. skaitymo pasiekimai pagerėjo +15,5 proc. (2022 m. – 42,8 %, o 2023 m. – 58,3 %). 2023 m. padaryta pažanga: pagal veiklos sritį „Geometrija, matai ir matavimai“ + 20 procentų; pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes: informacijos radimas + 32,1 proc.; tiesioginių išvadų darymas + 19,8 proc.; interpretavimas + 9 proc.; vertinimas + 8 proc. **NMPP 8 kl.:** skaitymas 2022 m. bendras rezultato procentais vidurkis – 66,2 %, o 2023 m. – 66,9 % (pagerėjo 0,7 proc.). Pagal skaitomo teksto aspektą „Teksto esmė“ padaryta pažanga +37,9 proc.; „Teksto pobūdis ir kalbinė raiška“ + 2,1 proc. Pagal kognityvinių gebėjimų grupę pagerėjo „Taikymas“ +1,7 proc. Pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes „Informacijos radimas“ pasiekta pažanga + 4,7 proc.; „Interpretavimas“ + 7,6 proc. **Matematika** 2022 m. bendras rezultato procentinis vidurkis – 38,5 %, o 2023 m. 42,2 proc. (pagerėjo 3,7 proc.). Pagal veiklos sritį pagerėjo „Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos, sąryšiai ir funkcijos“ + 13,5 proc.; „Geometrija, matai ir matavimai“ + 12 proc.; „Problemų sprendimas“ + 3,5 proc. Pagal kognityvinių gebėjimų grupę pagerėjo „Taikymas“ + 7,7 proc.; „Aukštesnieji mąstymo gebėjimai“ + 5,9 proc. **PUPP rezultatų suvestinė:** pagerėjo matematikos rezultatai, 2022 m. pažymių vidurkis – 4,93, o 2023 m. vidurkis – 6,66 (pažanga +1,73). **VBE rezultatų suvestinė:** palyginus su 2022 m. mokiniai geriau išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą + 21,4 balais; užsienio kalbos (anglų) +13,4 balais; matematikos pagerėjo + 28,8 balais; biologijos + 34,3 balais. Galime pasidžiaugti tuo, kad 2 mokiniai gavo 100 balų iš užsienio kalbos (rusų) egzamino.

7.1. Mokytojų stebėtų pamokų analizės duomenys rodo, kad mokytojai tinkamai planuoja ugdymą(si) ir siekia dirbti vis geriau. 2023 m. stebėtų 26 pamokų analizė rodo, kad „Pasiekimai pamokoje, kiekvieno mokinio individualios pažangos pamatavimo įrankio taikymo“ įvertis yra 2,42 (lyginant su metų pr. stebėtomis pamokomis neženkliai pagerėjo 0,02). Mokytojų stebėtų pamokų įverčiai (stipriosios pusės): Mokymosi aplinka siekia 3,6 įverčio. Santykiai, tvarka klasėje – 3,39. Mokymas – 3,25. Palyginus 2023 m. I ir II ketvirtį su 2023 m. III ir IV ketvirčiu pastebėta pažanga, nors ir nedidelė: Mokymas: +0,25; Mokymasis: +0,14; Pagalba mokiniui: +0,1; Vertinimas: +0,2; Santykiai, tvarka klasėje: +0,06; Mokymosi aplinka: +0,2.

7.2. Visi mokytojai vedė integruotas pamokas, prarastos 239 integruotos pamokos. 80 proc. mokytojų organizavo veiklą kitose aplinkose pagal iš anksto parengtą mėnesio tvarkaraštį. Visų klasių mokiniams organizuota 31 edukacija: Multikino kino teatras (lietuvių k., anglų k. integruota pamoka I-III G kl.); „Viduramžių karyba“ ir „Pasivaikščiavimas su Vytautu Didžiuoju“ (7 kl., Trakų pilies istorijos muziejus); nuotolinė istorijos pamoka III G kl. (Trakų pilies istorijos muziejaus istorikas Tomas Petrauskas); filmo „Lukas“ peržiūra Akropolio kino teatre 8 kl.; kino seansas „Wesper“ Akropolio kino teatre II G kl.; muzikinis filmas „Lilas krokodilas“ Forum Cinemas (integruota lietuvių k. ir muzikos pamoka) 7 kl.; VR arenoje III G kl.; integruota STEAM pamoka „Menas danguje“ II G kl. (Molėtų etnokosmologijos muziejus); Vilniaus kameriniame teatre II G kl.; Žmogaus saugos pamoka N. Vilnios priešgaisrinėje gelbėjimo stotyje 5 ir 7 kl.; „Vilnius tavo kuprinėje“ 8-II G kl.; edukacinis užsiėmimas Pegaso knygyne „Knygų pasaulyje“ 1-4 kl.; Donelaitis. Tautinis kostiumas (Šumsko dvare, II-IV G kl.); Edukacija „Vilnius tavo kuprinėje“ (1-4 kl.); MO muziejus „Istorijos iš lagamino“ (I-II G kl.); Plotų matavimas (pamoka gimnazijos stadione, 7 kl.); MO muziejus „Gyvūnas ir robotas, manyje“ (7 kl.); Gamtinės medžiagos rinkimas (pamoka gimnazijos kieme, 7 kl.); MO muziejus „savęs ir savo vertybių pažinimas meno pagalba“ (III G kl.); Edukacinis užsiėmimas Alpakų ūkyje Mickūnuose 3 ir 4 kl.; Graikų mitai ir kvapai (II G kl.); Edukacija „Viduramžių miestas“ Kernavėje (7 kl.); Istorijos iš lagamino (MO, I-II G kl.);

Vilniaus TECH atvirų durų diena (IV G kl.); edukacija „kaip priklausyti grupei ir išlikti savimi? Savęs ir savo vertybių pažinimas meno pagalba (III G kl.)

7.3. Gimnazijoje sisteminga atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas. 2023 m. buvo pasirinktas rodiklis: 2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU. Apibendrinus mokinių anketą išskirti stipriausi ir silpniausi veiklos rodikliai:

Stipriausi veiklos rodikliai

Eil. Nr.	Klausimas	Lygis
1	Ar Jūs mokslo metų pradžioje esate supažindinti su visų dalykų vertinimo sistema?	3,3
2	Ar mokytojai supažindina Jus su vertinimu konkrečioje pamokoje?	3,2
3	Ar mokytojai vertina kiekvienos Jūsų atliktos užduoties kokybę (žodžių, taškais, kaupiamais balais ir kt)?	3,1

Silpniausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Klausimas	Lygis
1	Ar mokytojai visada surašo pažymius, laikydamiesi vertinimo normų aprašo (gautas pamokoje pažymys įrašomas tą pačią dieną, o kontrolinio darbo rezultatai — per dvi savaites)?	2,9
2	Ar mokytojai pasirenka tokį vertinimo būdą, kuris Jums suteikia galimybę pasirodyti kuo geriau?	2,9
3	Kaip dažnai esi skatinamas įsivertinti save?	2,4

7.4. Apibendrinus mokytojų anketą išskirti stipriausi ir silpniausi veiklos rodikliai:

Stipriausi veiklos rodikliai

Eil. Nr.	Klausimas/teiginys	Lygis
1	Su mokiniais temos pradžioje aptariu, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi.	3,44
2	Visada laiku surašau mokinių pažymius, laikydamasis vertinimo normų aprašo (gautą pamokoje pažymį įrašau tą pačią dieną, o kontrolinio darbo rezultatai — per dvi savaites.	3,39
3	Vertindamas pripažįstu formaliojo mokymosi pasiekimų visumą. Kiekvienam mokiniui suteikiu galimybę pasirodyti kuo geriau.	3,38

Silpniausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Klausimas/teiginys	Lygis
1	Ar Jūs pamokoje informuojate mokinius ir su jais aptariate, ko iš jų tikėtės, koks turi būti gerai atliktas darbas kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi.	2,94
2	Skatinu mokinius vertinti draugų atliktas užduotis kiekvienoje pamokoje.	2,60

3	Mano pamokose formuojamasis vertinimas: klaidų taisymas, grįžimas prie nesuprastų dalykų, efektyvūs pagyrimai, paveikus konsultavimas.	2,39
---	--	------

7.5. 2023 m. pabaigoje buvo atliktas platusis veiklos kokybės įšivertinimas ir nustatyti stipriausi ir tobulintini veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Tema	Veiklos rodiklis	Lygis
1	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	3,5
2	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,5
3	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,5
4	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,4
5	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,4
6	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,4
7	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.2. Mokinių įšivertinimas	3,4
8	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,4
9	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,4
10	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,4
11	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,4

Silpniausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Tema	Veiklos rodiklis	Lygis
1	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,1
2	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,2
3	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,2
4	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.2. Lyderystė	3,2
5	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.3. Mokyklos savivalda	3,2
6	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3,2

7.6. Tobulintinas veiklos rodiklis 2024 m.: 2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

7.7. Gimnazijos mokytojai susipažino su UTA aktualijomis, suprato kompetencijų sandus, jų raišką (70 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, kursuose, konferencijose), diegė atnaujintą programą priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1, 3, 5, 7, I, III klasėse. Pradėdama įgyvendinti atnaujintą

ugdymosi turinį (UTA), gimnazija supažindino mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informavo apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai ugdomi pagal šešias ugdymosi sritis: gamtamokslinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, meninis ugdymas, socialinis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas. Stebėtų veiklų priešmokyklinio ugdymo grupėje įvertis – 4. Vaikai, atsizvelgiant į jų individualius poreikius ir galimybes, įgūdžius per patyrimą ir integraliai – žaisdami, stebėdami, eksperimentuodami, veikdami įvairiose aplinkose – ugdėsi 7 kompetencijas: komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, skaitmeninę. 70 proc. mokytojų dalyvavo mokomųjų dalykų atnaujinto ugdymo turinio seminaruose, diskusijose, SMSM ir NŠA organizuojamose vaizdo konferencijose, kaupė informaciją, padedančią geriau pasiruošti darbui pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, parengė ilgalaikio plano struktūrą pagal Metodinėje grupėje priimtas rekomendacijas: 1,3,5,7,9,11 klasėms. Metodinėse grupėse mokytojai dalijosi žiniomis, įžvalgomis, diskutavo apie ugdymo turinio atnaujinimą: mokytoja Irina Tomaševič Vilniaus rajono anglų kalbos mokytojams skaitė pranešimą „Atnaujintos programos: iššūkiai ir galimybės“.

7.8. Gimnazijoje siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų dalyvauta STEAM programos veiklose, tikslingai sąveikauta su socialiniais partneriais: mokslo, kultūros įstaigomis, verslo ir nevyriausybinėmis organizacijomis. Ugdymas vyko plėtojant projektinę veiklą, taikant aktyviojo ugdymo metodus ir priemones: kūrybinį darbą grupėse, laboratorijoje, muziejuose kitose netradicinėse erdvėse. Gimnazija pripažinta pažangiausia informacinių technologijų edukacijos projekto „nacionalinis IT iššūkis“ mokykla regione. Ugdymo procese organizuota tiriamoji veikla, 1–4, 5-8, I-V G klasių mokiniai atliko STEAM srities tyrimus/bandymus/kitas veiklas, suplanuotas iš anksto dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose. Mokytojai vykdė šiuolaikiškas ir skatinančias mokinius tyrinėti, stebėti, eksperimentuoti, atlikti bandymus, veikti kūrybiškai veiklas: pradinio ugdymo mokytojos metodininkės Jolanta Pašutienė ir Ana Kairienė dalyvavo Vilniaus r. konferencijoje ir dalijosi patirtimi skaitydamos pranešimą „Projektas – galimybė mokytis kitaip“; priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo Kalvelių metodinio centro STEAM virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Velykinė atvirutė“; kalbų metodinės grupės mokytojai organizavo STEAM integruotą projektą 5-8 kl., I-IVG kl. mokiniams „Europos kalbos jungia tautas“; pradinio ugdymo 1 ir 2 klasės mokiniai dalyvavo eTwinning projekte „Where are the responsibilities the little hearts are there“ (atliko daug tiriamųjų veiklų: sėjo gėlių sėklas, jas prižiūrėjo, stebėjo jų augimą, matavo daigus, prižiūrėjo sodinukus; gamino žaisliukus iš antrinių žaliavų, išvykoje į girininkiją ieškojo ir tyrinėjo paukštelių ir žvėrelių pėdas, matavo įvairius daiktus, maisto produktus, atliko bandymus): „*Didinamasis vandens stiklas*“ (paaiškino didinamojo stiklo panaudojimą žmogaus reikmėms), „*Kodėl nevienodai tirpsta sniegas?*“ (išsiaiškino, kodėl pavasarį sniegas sparčiau nutirpsta nuo tamsių plotų), „*Pulso matavimas*“ (mokiniai išmoko matuoti pulsą, išsiaiškino, koks yra pulsas ramybės būsenos ir po aktyvaus krūvio), „*Kodėl valgome?*“ (Mokiniai namuose sudarė savo šeimos dažniausiai perkamų maisto produktų sąrašą, tyrinėjo tų produktų pakuotes, aiškinosi, kokių maisto medžiagų juose daugiausia; atliktų tyrimų rezultatus pristatė klasės draugams; aptarė savo tyrimą, mokiniai suformulavo išvadą, kad žmogaus kūno veiklai būtinos visos medžiagos (baltymai, angliavandeniai, riebalai, vitaminai, mineralai), todėl reikia valgyti kuo įvairesnį maistą), matavimo pratybos „*Perimetras. Riešutukas matuoja*“ (įtvirtinti perimetro skaičiavimo įgūdžiai ir aptarta šių įgūdžių nauda žmogaus gyvenime. Mokiniai pratęsė matavimus namuose – išmatavo pasirinkto kambario grindų perimetrą ir plotą, mokėsi atlikti apklausą ir, remiantis surinktais duomenimis, padaryti išvadas), „*Garsų įvairovė*“, „*Atkarpos ilgis*“, „*Saulės sistema*“, „*Vandens apytakos ratas. Lašelio kelionė*“, „*Oro taršos mažinimas*“, „*Trupmenos*“, „*Geometrinės figūros*“, „*Kaip galime panaudoti antrines žaliavas?*“, „*Kas šviečia ir šildo?*“ – bandymas „*Ugnis po vandeniu*“, „*Kaip suvokiame pasaulį?*“ – bandymas „*Skonio paslaptis*“, „*Kada diena virsta naktimi?*“ – bandymas „*Daikto šešėlis*“, „*Statistika*“, „*Statistika. Kalėdų burtai*“. Gamtos mokslų pamokose mokiniai susipažino su mokslininko žingsniais. Teoriją įtvirtino atlikdami bandymą su popieriniais lėktuvėliais, atliko medžių lapų tyrimą pagal penkis mokslininko žingsnius (kėlė klausimus, tikslus, ieškojo informacijos apie tai, kas jau žinoma; formulavo hipotezę; planavo stebėjimą, rinko duomenis, analizavo gautus rezultatus; pristatė atliktą tyrimą), gimnazijos teritorijoje ieškojo nukritusių medžių lapų, *Google Lens* programėlė padėjo susipažinti su dar nežinomais medžių lapais, pristatė savo herbariumus, atliko tiriamąjį darbą su mikroskopu, tyrinėjo augalo ląsteles, tyrė svogūno plėvelės ląsteles ir samanų lapo ląsteles, sudarė savo augalo priežiūros kortelę. Mokiniai, susidūrę su matematikos uždaviniais, integravo technologijas, inžineriją ar meną, taikė teorines žinias praktiškai šiose pamokose: *Geometrinis modeliavimas* (kūrė geometrinius modelius, iškarpė, sulankstė, suklijavo), *Algoritmavimas matematikoje* (kūrė ir vykdė algoritmus matematikos kontekste), *Matematika ir techninė kūryba* (kūrė kompiuterinį žaidimą „SUDOKU“), *Statistika ir*

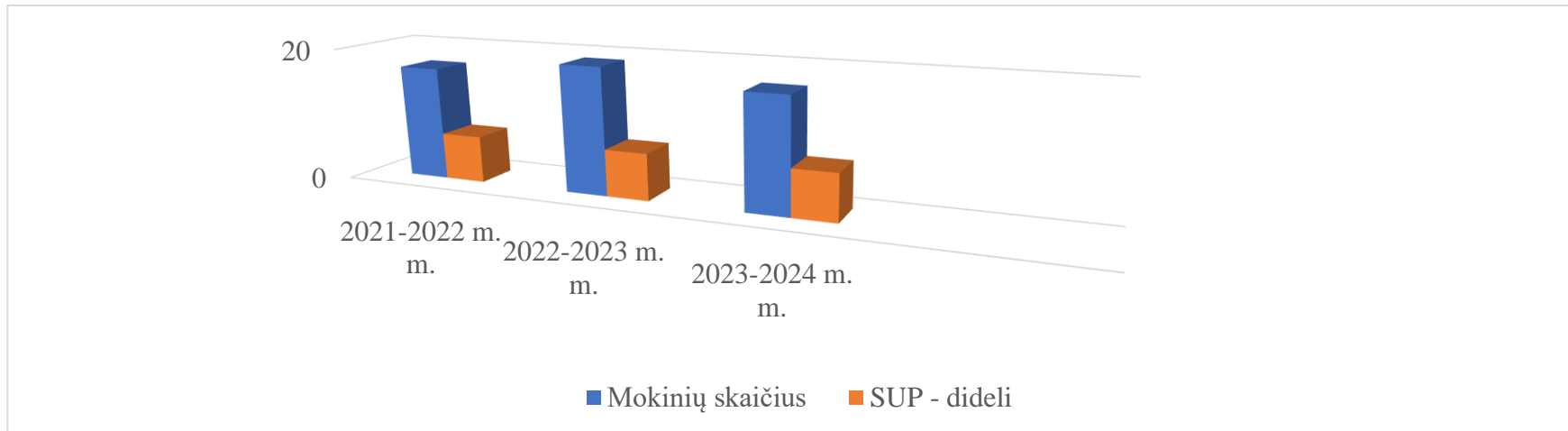
*tyrimai apie visuomenę* (analizavo ir interpretavo statistinius duomenis, siekdami suprasti visuomenės elgesį ir tendencijas, vykdė eksperimentus, rinkto duomenis ir naudojo matematinę analizę rezultatų interpretacijai), „*Funkcijos greitis taške*“ (mokiniai pakartojo fizikos sąvokas: kelias, greitis, pagreitis, išmoko apskaičiuoti naudojant išvestinę), „*Tekstiniai uždaviniai*“ (išnagrinėjo išvestinių taikymą: planimetrijos, stereometrijos, judėjimo uždaviniuose ir įvairiuose tekstiniuose uždaviniuose), „*Erdviniai kūnai*“ (mokiniai kūrė erdviųjų kūnų modelius, išmatavo erdviųjų kūnų elementus ir apskaičiavo paviršiaus plotą ir tūrį). Matematika per STEAM prizmę tapo ne tik disciplina, skirta suskaičiuoti, bet ir puiki priemonė kurti, tyrinėti, išbandyti ir svarbiausiai – suprasti pasaulį aplink save. Fizikos pamokų metu mokiniai tyrė diodų laidumą, tyrė varžos priklausomybę nuo temperatūros, išsiaiškino, kodėl puslaidininkinis diodas leidžia srovę viena kryptimi, konstravo maitinimo šaltinį (išsiaiškino, koku principu veikia mobilus telefono pakrovėjas ir kiti pakrovėjai), atliko tranzistorių tyrimą (tyrė tranzistoriaus laidumą), diodinį tiltelį, dirbo su oscilografu (stebėjo kintamą srovę, skaičiavo kintamosios srovės amplitudę, dažnį, periodą), naudojo transformatorių (išsiaiškino transformatoriaus veikimo principą, panaudojimo sritis, skaičiavo efektyvias, amplitudines vertes, aiškinosi kintamosios srovės ampermetro veikimo principą). Tokiomis veiklomis skatinamas mokinių kūrybiškumas, plėtojamas poreikis patiemis tirti, ieškoti, nagrinėti ir kritiškai vertinti tyrinėjimui reikalingą informaciją. Chemijos pamokose mokiniai atliko praktinį darbą tema „Tirpalo molinė koncentracija“ (svėrė skirtingus kiekius NaCl ir tirpino vandenyje, išmoko apskaičiuoti tirpalo molinę koncentraciją, namų sąlygomis indikatorių pagalba mokiniai bandė atspėti pH tirpalų terpę namų valymo priemonių). Pamokose sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui atrasti patrauklią saviraiškos sritį, ugdyti komunikavimo kompetenciją, t. y. plėtoti gebėjimą suprasti, kurti ir perduoti gamtamokslinę informaciją, etiškai naudojantis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis bei technologijomis. Veiklos planuojamos taip, kad būtų tobulinamos ir pažinimo kompetencijos. Mokiniai skatinami aktyviai veikti įvairiose situacijose, taikydami chemijos žinias nustatyti reiškinių dėsningumus ir priimti argumentuotus sprendimus, formuluoti hipotezes ir planuoti laboratorinius darbus.

7.9. Gimnazijoje stiprinamos bendruomenės teigiamos nuostatos dėl įtraukties švietime, tobulinamas švietimo pagalbos organizavimas. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą vadovaujamosi švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (patvirtintu 2023 m. rugpjūčio mėn. 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 45), įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo veiksmų planu 2023-2025 m. (patvirtintu 2023 m. rugpjūčio mėn. 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 45). Gimnazijos tinklalapyje vykdoma informacinė sklaida dėl palankaus gimnazijos bendruomenės narių požiūrio į įtraukųjį ugdymą, kaupiama ir viešinama informacija apie įtrauktį. Metodinės tarybos iniciatyva buvo parengtas pranešimas „Įtraukiojo ugdymo link. Nauji iššūkiai – naujos galimybės“, kurį Vilniaus r. konferencijoje skaitė pradinio ugdymo mokytoja Jolanta Pašutienė ir logopedė Oksana Raudonienė. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo mokymuose, seminaruose, vebinaruose apie įtraukųjį ugdymą: „*Be streso – žingsnis įtraukiojo ugdymo link*“, „*Spec. ugdymosi poreikių vaikų ugdymas klasėje*“, „*Neurologiniai vaikų artikuliacinio aparato sutrikimai*“, „*Sudėtingų situacijų (konfliktų) valdymas*“, „*Elgesio, emocijų ir dėmesio sunkumų turintys vaikai klasėje. Kaip optimizuoti procesą*“, „*Kaip modeliuoti ugdymo turinį, kuris būtų orientuotas į vaiką?*“, „*Psichologinė gerovė dinamiškoje mokykloje: pasiekimai, rizikos ir sprendimai*“, „*Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius*“, „*Spec. pedagogika*“. Visos mokytojų padėjėjos išklausė 8 val. seminarą „*Mokytojo padėjėjo veiklos specifiškumas dirbant su sutrikusios regos mokiniu*“. Organizuoti trišaliai pokalbiai (Mokinys – Tėvas –/Mokytojas/Klasės vadovas/Pagalbos mokiniui specialistas). Tėvai įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus, vyksta tikslingas bendradarbiavimas, aptarta individuali mokinio pažanga (mokymosi sėkmės, problemos, tolimesni siekiai). Vyko 7 VGK posėdžiai, dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir mokinių tėvams (globėjams) sprendžiamos mokinių elgesio/mokymosi problemos, aptarti mokinių ugdymo klausimai. Numatytos atsakomybės priemonės mokiniams, teikiama specialistų pagalba.

7.10. Veiksmingai ugdomi skirtingus ugdymosi poreikius turintys mokiniai. Mokytojai parengė visų mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, 9 pasirenkamųjų dalykų ir 7 modulių programas, 10 pagalbos planų spragoms šalinti, 25 neformaliojo švietimo programas, 30 VU individualių ugdymo planų, susipažinę su PPT išvadomis ir rekomendacijomis pritaikė ir individualizavo bendrąsias dalykų programas 16 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Skirtingų gebėjimų turinčių mokinių mokymosi pagalbai teikti organizuotos ilgalaikės lietuvių kalbos konsultacijos 1-8, I-II G kl. ir ilgalaikės matematikos konsultacijos 5-8, I-II G kl. Jų metu mokiniai gilino žinias, tobulino skaitymo, rašymo ar skaičiavimo įgūdžius. Aiškūs vertinimo kriterijai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padėjo gerinti mokymosi kokybę bei sudominti mokinius dėstomu dalyku, todėl 56,25 proc. mokinių, turinčių spec. ugdymosi poreikių, padarė pažangą. Į PPT tarnybą pateiktos 4 mokinių bylos dėl pirminio ar pakartotinio ištyrimo. Vyko

tikslingas bendradarbiavimas su gimnazijos spec. pedagogu ir logopedu. Parengtas švietimo pagalbos gavėjų sąrašas (19 mokinių) ir teikiama logopedo pagalba. Spec. pedagogas parengė švietimo pagalbos gavėjų sąrašą: 16 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai lanko užsiėmimus, kuriuose atlieka gramatikos tobulinimo pratimus, mokosi skaityti, taisyklingai rašyti, naudotis pagalbinėmis priemonėmis, turtina žodyną, mokosi pasakoti ir atpasakoti, lavina smulkiąją motoriką, žaidžia žaidimus.

Mokinių, turinčių spec. ugdymosi poreikių, skaičius



8. Įgyvendinant antrąjį tikslą – gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą – pasiekti šie rezultatai ir jų rodikliai: VGK posėdžiuose teikta savalaikė informacija, pedagoginė pagalba, sprendžiant atsiradusias mokymosi ar elgesio problemas. Gerėja mokinių socialinis bendradarbiavimas ir emocinė savijauta, mokiniams smagu mokytis gimnazijoje. Gerinant mokinių emocinę savijautą, naujai atvykusiems mokiniams ir mokiniams, pereinantiems į aukštesnę ugdymosi koncentrą (5 klasė), vyko numatytas adaptacinis (1 mėnesio) laikotarpis. Siekiant geros šių mokinių emocinės savijautos, jie nebuvo vertinami pažymiais. Vykdoma prevencinė veikla. Mokiniai dalyvauja tęstinėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose „Zipio draugai“ (2 kl.), „Obuolio draugai“ (3 kl.). Gyvenimo įgūdžių pamokos padeda jiems įveikti kasdienes emocinius sunkumus, skatina kalbėti apie savo jausmus, moko empatijos, padeda kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdytis gyvenimo įgūdžius, išgyventi paauglystės metus. Pagerėjo mokinių drausmė, savimonė, savitvarda, lavėjo bendravimo, sprendimų priėmimo gebėjimai. Bendruomenės veikimas kartu stiprina įtraukią kultūrą, santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, plėtojama susitarimų kultūra. Mokiniai veiksmingai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms. Įdiegta „Patyčių dėžutė“ suteikia sąlygas mokiniams ir kitiems bendruomenės nariams, patiriantiems patyčias ar žinantiems apie patyčių atvejus gimnazijoje, pranešti apie tai anonimiškai. Kiekvienais metais minima Tolerancijos diena: mokiniai gamina erdvinius ir vitražinius žibintus, klasių valandėlių metu diskutavo apie tai, kodėl turime gerbti įvairius žmones, toleruoti jų pasirinkimus. Savanoriai ir Mokinių tarybos nariai pakvietė 5-8 klasių mokinius į „Kino vakarą“, sąmoningai pasirinkę Inesos Kurklietytės režisuotą filmą „Drugelio širdis“. Stenduose parengta informacija padeda mokiniams suprasti, ką kreiptis ir ką daryti, patyrus patyčias arba smurtą. Gimnazijoje ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai ir skatinamas sveikatos stiprinimas: akcija „Solidarumo bėgimas“, aktyviosios šokio pertraukėlės gimnazijos koridoriuje kiekvieną ketvirtadienį, nac. renginio „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuva 2023“: tarpklasinės kvadrato varžybos 3-4 kl.; futbolo varžybos 5-6 kl.; tinklinio varžybos 7-8 kl., I-III G kl. mokiniams. Gauta padėka iš už skirtą laiką ir idėjas įgyvendinant programos „Sveikatiada“ 2023 metų veiklas bei konkursus: savanoriai Greta Kalendo ir Emilis Šimanskis sukūrė filmuką „Mano mokyklos sveikuoliai – mes sekame jų pavyzdžiu“; 5-8 kl. mokiniai dalyvavo Sveikatos biuro organizuotoje emocijų mankštoje, kuri leido vaikams saugiai išveikti emocijas, „nusinulinti“ ir nusiraminti įsilieti į ugdymosi procesą. Vyko bendradarbiavimas su gimnazijos savivalda, policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Vilniaus



r. vaikų teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus r. tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Vilniaus r. PPT, Kalvelių seniūnija, Kalvelių ambulatorija.

9. Įgyvendinant trečiąjį tikslą – ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje – pasiekti šie rezultatai ir jų rodikliai: gimnazija tęsia pilietiškus darbus, puoselėja tautines tradicijas, skiepija meilę ir pasididžiavimą gimtajam kraštui.

9.1. Dalyvauta LR prezidentūros organizuotoje diskusijoje su Prezidentu „Rugsėjis su Aušra“; I ir II G klasių mokiniams organizuotas nuotolinis aplinkosauginis seminaras – diskusija „Elektros ir elektroninės įrangos, baterijų ir akumuliatorių atliekų tvarkymas, priėmimo vietos, šių atliekų atskiro surinkimo būtinybė, žalingas poveikis aplinkai bei žmonių sveikatai“; 6 klasės mokiniai dalyvavo pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žalioji taškas“ organizuotoje „Žaliojo raštingumo“ edukacijoje-kūrybinėje dirbtuvėje. Edukacijos metų mokiniai jaukino tamsą gamindami švieses. Gimnazijoje įsikūręs savanorių klubas. Vieni iš pirmųjų Vilniaus rajone pradėjome domėtis ir dalyvauti „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte: dalyvauta „Dalyvaujamas biudžetas mainai“ susitikime ir pasidalyta patirtimi. Ši iniciatyva skatina mokinių pilietinį aktyvumą, domėjimąsi demokratija, skaidria sprendimų priėmimo kultūra, yra ugdomas mokinių finansinis raštingumas. Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijoje vyko mokinių konferencija „Mokomės kartu: nuo Antikos iki dirbtinio intelekto“, pasidalinta Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva gimnazijoje, jos vykdymu bei sėkme (mokiniai skaitė pranešimą). VDU Mokyklų mugėje gimnazijos metodinės tarybos atstovai pristatė studentams Vilniaus rajono Kalvelių „Aušros“ gimnaziją, supažindino su vizija, misija, prioritetais, puoselėjamomis vertybėmis, aptarė gimnazijos stipriąsias ir silpnąsias puses, galimybes ir kylančias grėsmes, su kokiais iššūkiais tenka susidurti mokytojams dirbant daugiakultūroje aplinkoje.

9.2. Organizuota ir dalyvauta lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, informacinių technologijų, rusų kalbos, dailės, technologijų olimpiadoje, Kings olimpiadoje, meninio skaitymo konkurse, Konstitucijos egzamine, raiškiojo skaitymo konkurse „Vaivos juosta“, K11 renginyje-protmūšyje, skirtame Kovo 11-ajai paminėti (NŠA), fizikos varžytuvėse „Astronomija mokinio akimis – 2023“ 8, I G kl. (Nemėžis), Kalvelių metodinio centro pradinė klasių mokinių konkurse „Metų žiniukas 2023“, tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2023 – Pavasario sesija“, talentų konkurse „Žvaigždžių lietus“ 2023, Vilniaus r. Menų festivalyje, Tautinių šokių koncerte N. Vilnios kultūros namuose, dailės konkurse, piešinių konkurse „Rašau Lietuvos vardą“, viktorinoje „Moki žodį- žinai kelią“, piešinių konkurse „Gražiausias žodis“, edukaciniame protmūšyje „Žinau daugiau – atliekų mažiau“, respublikinėje pradinė klasių mokinių parodoje-konkurse „Velykinis margutis“, parodoje „Vasario 16-osios bei kovo 11-osios įvykių atspindžiai“, Kalėdų dvasia mūsų languose, Kalėdinio atviruko dirbtuvėlėse gimnazijos bibliotekoje, respublikinėje priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Žibantis Kalėdų miestelis“, respublikinėje virtualioje parodoje „Pasveikinkim vieni kitus“, Kalvelių metodinio centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Velykinė atvirutė“, „Vilniui 700“, grupinio kūrybinio darbo eksponavimas „Mūsų keliai“. Taip pat dalyvauta šiose varžybose: tinklinio, šaudymo (Pasieniečių mokykla), LADYGOLO futbolo, futbolo „Mr“Golas“, badmintono, šachmatų, šaškių, kvadrato, Jaunojo pasieniečio, lengvosios atletikos, nac. renginio „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“: tarpklasinėse kvadrato 3-4 kl.; futbolo 5-6 kl.; tinklinio 7-8 kl., I-III G kl. mokiniams varžybose.

### III. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ SSGG SUVESTINĖ

STIPRIOSIOS GIMNAZIJOS PUSĖS	SILPNOSIOS GIMNAZIJOS PUSĖS
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Asmenybės tapsmas.</li><li>❖ Prasmingos vairios integruoto, netradicinio ugdymo(si) formos.</li><li>❖ Išskirtinės pilietinės iniciatyvos, savanorystės veiklos, projektų, konkursų pasiekimai.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Turimų mokymo priemonių nepakanka UTA ir gimnazijos bendruomenės poreikių įgyvendinimui.</li><li>❖ Nepakankama tėvų įtrauktis siekiant kiekvieno vaiko mokymosi pažangos ir asmenybės brandos.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Erdvių funkcionalumas, pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams (<i>ergonomiškumas</i>).</li> <li>❖ Pozityvūs mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai ir bendruomeniškumas.</li> <li>❖ Kryptingai vykdomas įtraukusis ugdymas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dalies mokinių motyvacija siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.</li> </ul>
<b>GIMNAZIJOS GALIMYBĖS</b>	<b>GIMNAZIJAI KYLANČIOS GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ugdymo proceso organizavimas atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.</li> <li>❖ Skaitmeninių kompetencijų, kolegialaus grįžtamojo ryšio ir įtraukiojo ugdymo stiprinimas.</li> <li>❖ Mokinių savanorystės plėtra</li> <li>❖ Sklandus UTA įgyvendinimas</li> <li>❖ Taikant skirtingas ugdymo strategijas, tarpdalykinę integraciją, bendradarbiavimą su akademinė bendruomene skatinti aukštesnę mokinių mokymosi motyvaciją.</li> <li>❖ Įrengta lauko klasė ir vaikų žaidimo aikštelė sudarys geresnes sąlygas ugdymo įvairovei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Demografiniai pokyčiai.</li> <li>❖ Mokinių skaičiaus mažėjimas III-IV G klasėse gali sąlygoti mokytojų darbo krūvio sumažėjimą ir didėjantį lėšų gimnazijos veiklos vykdymui trūkumą.</li> <li>❖ Ugdymas daugiakalbėje aplinkoje turės įtakos mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatams.</li> <li>❖ Mokymosi motyvacijos stoka.</li> <li>❖ Nepakankamas tėvų bendravimas su dalykų mokytojais.</li> </ul>

#### **IV. GIMNAZIJOS STRATEGIJA**

##### **VIZIJA**

Kalvelių „Aušros“ gimnazija – moderni, saugi, nuolat besimokanti, tenkinanti augančius mokinių poreikius bei stiprinanti tautiškumą ir pilietiškumą daugiakultūroje aplinkoje gimnazija.

##### **MISIJA**

Gimnazija ugdo tolerantišką, kūrybišką, turintį tapatumo jausmą mokinį, padeda įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam, socialiai saugiam gyvenimui.

##### **FILOSOFIJA**

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias, neužtenka norėti, reikia veikti.

Johanas Volfgangas Gėtė

##### **VERTYBĖS**

- ❖ Atsakomybė
- ❖ Tobulėjimas

- ❖ Veiklumas
- ❖ Savigarba ir tolerancija
- ❖ Pilietiškumas
- ❖ Kūrybiškumas

## VILNIAUS R. ŠVIETIMO SKYRIAUS VEIKLOS PRIORITETAI

- ❖ Pasirengimas diegti atnaujintą ugdymo turinį (UTA) pagal atnaujintas Bendrąsias programas.
- ❖ Inovatyvių skaitmeninių sprendimų taikymas ir STEAM taikymas ugdymo procese.
- ❖ Palankios ugdymo aplinkos gimnazijoje stiprinimas.
- ❖ Regiono tradicijų ir kultūros paveldo išsaugojimas.

### GIMNAZIJS PRIORITETAI

- ❖ Pasirengimas diegti atnaujintą ugdymo turinį (UTA) pagal atnaujintas Bendrąsias programas.
- ❖ Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes.
- ❖ Efektyvus STEAM metodų taikymas ugdymo procese.
- ❖ Mokinių emocinės savijautos, savęs pažinimo gerinimas.

## V. PRIEMONIŲ PLANAS

**1 Strateginis tikslas:** organizuoti mokymą, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus.

**Metinis tikslas** – diegiant atnaujinto ugdymo turinį užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.

#### **Uždaviniai**

- 1.1. Sklandžiai diegti atnaujintą ugdymo turinį.
- 1.2. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.
- 1.3. Stiprinti STE(A)M mokymosi kryptį gimnazijoje.

**2 Strateginis tikslas:** gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą.

**Metinis tikslas** – užtikrinti pozityvius bendrystės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą.

#### **Uždaviniai**

- 2.1. Puoselėti pozityvias vertybes ir rūpintis sveikatai palankios aplinkos puoselėjimu.

**3 Strateginis tikslas:** ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje.

**Metinis tikslas** – Puoselėti bendrą gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.

#### **Uždaviniai:**

- 3.1. Inicijuoti ir įgyvendinti ugdymosi veiklą, skatinančią mokinių pilietiškumą, kūrybiškumą ir lyderystę.
- 3.2. Formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius.

**1 Strateginis tikslas:** organizuoti mokymą, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus.

**Metinis tikslas** - diegiant atnaujinto ugdymo turinį užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.

**1.1. Uždavinys:** Sklandžiai diegti atnaujintą ugdymo turinį.

<b>Priemonės</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingi</b>
UTA komandos lyderystė.	Parengtas ir įgyvendintas UTA veiksmų planas (2022-2024 m.)	Gruodis	Vadovai, UTA komanda
Bendruomenės įsitraukimas į UTA įgyvendinimą: ilgalaikių planų rengimas, vertinimo aprašų atnaujinimas.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus UTA kolegialaus mokymosi ir patirties sklaidos veiklose. Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai išsiaiškins BP turinio pasikeitimus, sudarys ilgalaikius dalykų planus, atnaujins vertinimo aprašus, ugdymo procesą įgyvendins pagal atnaujintą BP.	Sausis – rugsėjis	Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
Dalyvavimas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų dalyvaus UTA kvalifikacijos tobulinimo programose, kaups informaciją, padedančią geriau dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio programas.	Sausis – gruodis	Vadovai, mokytojai
Stiprinamas integralus mokymasis (pamokų, grįstų kompetencijų ugdymu - integruotų, atvirų, kolega-kolegai- organizavimas ir kokybės (įsi)vertinimas) .	Organizuotos metodinėje taryboje numatytos integruotos, atviros pamokos. Mokytojai dalijasi Atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo sėkmingos praktikos geraisiais pavyzdžiais. Vykdoma ne mažiau kaip po 2 inspektavimo pamokas ir 1 kolega-kolegai arba atvira pamoka per mokslo metus.	2024 m.	Mokytojai, MT posėdis
<b>1.2. Uždavinys:</b> Užtikrinti įtrauktį ugdymą įvairių poreikių vaikams.			
Kryptinga ir tikslinga VGK veikla, skatinanti dalykų mokytojų bendradarbiavimą.	Vyksta nuoseklus skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymas gimnazijoje. Mokytojai siekia pažinti kiekvieną besimokantį ir identifikuoti jo gebėjimus, naudoti juos, atskleidžiant asmeninį mokinio potencialą, personalizuojant ugdymą. 80 proc. mokytojų bendradarbiauja ugdymo procese, teikia mokymosi pagalbą, diferencijuoja bei individualizuoja užduotis.	Sausis – gruodis	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, metodinė taryba
Ugdymo turinio pritaikymas SUP mokiniams.	Užtikrinama visų mokinių įtrauktis į švietimą, šalinamos kliūtys, dėl kurių mokiniai patiria ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą. Visi mokytojai susipažįsta su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių PPT išvadamis ir rekomendacijomis. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas. SUP mokiniai lengviau integruojasi į	Rugsėjis, 2024 m.	

	ugdymo procesą, siekia asmeninės pažangos pagal savo gebėjimus.		
Savalaikis mokinių mokymosi sunkumų atpažinimas.	Pastebimi mokymosi sunkumai ir laiku pradėta teikti švietimo pagalba lengvina savirealizacijos galimybes ir mažina galimą atskirtį.	2024 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
Mokinių poreikius atliepiančių konsultacijų teikimas.	Mokiniam, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens, teikiama reikiama mokymosi pagalba. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Mokytojai susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptarę mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis ir jų vertinimą.		Vadovai, mokytojai
Skatinamas ir aktyvinamas gabių mokinių ugdymas gimnazijoje.	Sudarytos galimybės ir skatinamas išskirtinių gebėjimų mokinių veiklos ugdymas už gimnazijos ribų: dalyvavimas įvairiose olimpiadose, konkursuose, projektuose ir kt. veiklose. Gabūs mokiniai turi galimybę siekti didesnės pažangos ir įgyvendinti individualius mokymo(si) poreikius.		
Mokiniai mokomi planuoti savo mokymąsi ir būti atsakingais už savo mokymosi rezultatus.	Klasių vadovai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokymą(si) būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. 90 proc. klasės vadovų, mokytojų analizuoja mokinių pažangos pokyčius ir lygina juos su ankstesnių mokslo metų rezultatais, analizės metu gautus rezultatus panaudoja ugdymui tobulinti. Ne mažiau 40 proc. stebėtų pamokų vyrauja praktinis įgyjamų žinių pritaikymas.		Klasių vadovai, mokytojai
Integruotų pamokų (veiklų) organizavimas.	Planuojamos ir vedamos integruotos pamokos ir kitos veiklos. Mokytojas, derindamas ilgalaikius dalyko(-ų) planus, numato ir praveda per mokslo metus ne mažiau kaip dvi integruotas pamokas, organizuoja veiklas. Per metus gimnazijoje praveda ne mažiau kaip 100 integruotų pamokų (veiklų).		Vadovai, mokytojai
Ugdymas(is) kitose edukacinėse erdvėse: kultūros paso programų ir dalykinių edukacinių išvykų integravimas į ugdymo turinį.	Mokytojai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose		Klasių vadovai, mokytojai

	<p>kontekstuose. Kultūros paso programos ir dalykinės edukacinės išvykos, projektai integruojami į ugdymo turinį (mokytojai organizuoja ne mažiau kaip 1 veiklą per metus). Edukacinėse išvykose, kultūros paso renginiuose dalyvauja 90 proc. mokinių.</p>		
<p>Tikslingas skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas.</p>	<p>Skatinamas mokinių aktyvumas, žingeidumas, motyvacija šiuolaikiškai ir aktyviai mokytis. Dauguma (89-70 proc.) mokytojų pamokose naudoja virtualias mokymosi aplinkas, skaitmeninius išteklius ir kitus IKT įrankius užduočių diferencijavimui ir individualizavimui bei įsivertinimui. Eduka klasėje vykdomas mokinių individualizuotas vertinimas ir įsivertinimas. Mokiniai ir mokytojai stebi testo atlikimo procesą: žino, į kiek klausimų atsakė mokinys, į kokius klausimus atsakė, kaip į juos atsakė ir kiek surinko taškų).</p>		<p>Mokytojai</p>
<p>Ugdymo karjerai veiklą organizavimas (poreikių tyrimo, testų ir karjeros planų pildymas, renginiai, susitikimai su mokymo įstaigų atstovais, išvykos į mokymo įstaigas, individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams ir tėvams, klasių valandėlės profesinio švietimo temomis ir kt.)</p>	<p>Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse. Profesinio informavimo, konsultavimo ir ugdymo karjerai priemonės padeda mokiniui įgyti planavimo ir valdymo kompetencijas. Vyks karjeros planavimo renginiai, kuriuose dalyvaus gimnazijos mokinių tėvai (karjeros sėkmės istorijos).</p>	<p>Sausis – gruodis</p>	<p>Jekaterina Zvereva, klasių vadovai</p>
<p>Pamokų, įvairių veiklų „Mokinys – mokiniui“ organizavimas.</p>	<p>Mokiniai veda dalykinės pamokas, teminius užsiėmimus, tobulina viešojo kalbėjimo, kalbos kultūros ir socialinius įgūdžius, realizuoja savo gebėjimus.</p>		<p>Mokinių taryba, Savanorių klubas</p>
<p>Individualios pažangos ir asmeninės ūgties stebėjimas.</p>	<p>Visi mokiniai pildo „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapus“, stebi savo asmeninę pažangą ir ūgtį, su klasės vadovu ir dalykų mokytojais aptaria mokymosi sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius, įsivertina pasiekimų lygmenį, keldami mokymosi tikslus. Aptariami signalinių pusmečių ir pusmečių rezultatai. Taikomos tolimesnės mokymosi strategijos, įtakojančios mokinių mokymosi motyvaciją, pažangumą, ugdymosi pasiekimus bei teigiamą emocinę savijautą.</p>		<p>Klasių vadovai, dalykų mokytojai</p>

Trišalių pokalbių (Mokinys – Tėvas –/Mokytojas/Klasės vadovas/Pagalbos mokiniui specialistas) organizavimas.	Tėvai įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus ir įsitraukimą į vaiko ugdymo(si) procesą, vyksta tikslingas bendradarbiavimas, aptarta individuali mokinio pažanga (mokymosi sėkmės, problemos, tolimesni siekiai).		VGK, klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
<b>1.3. Uždavinys:</b> Stiprinti STE(A)M mokymosi kryptį gimnazijoje.			
STEAM dalykų mokytojų kompetencijų tobulinimas.	Mokytojai tobulins savo kompetencijas dalyvaudami seminaruose, mokymuose, dalyvaus projektuose, vykdys patirties sklaidą, naudodami atvirus (nemokamus) švietimo išteklius, organizuos daugiau įdomių, patrauklių veiklų, grįstų STEAM principais.	Sausis – gruodis	Metodinė taryba
Ugdymo metodų, skirtų mokinių STEAM plėtotei taikymas.	80 proc. mokytojų savo pamokose skirs dėmesį praktinei patyriminei veiklai, skatinančias mokinius tyrinėti, stebėti, eksperimentuoti, atlikti bandymus, veikti kūrybiškai, dalyvaus veiklose, susijusiose su STEAM ugdymo įgyvendinimu gimnazijoje. Vyks gerosios patirties bei žinių sklaida įstaigoje, rajone.		
Tiriamosios veiklos organizavimas ugdymo procese.	Mokiniai atlieka STEAM srities eksperimentus pagal iš anksto dalykų mokytojų numatytus ilgalaikius ugdymo planus.		
STEAM ugdymo principų skatinimas.	Bus organizuota bent viena STEAM diena (netradicinio ugdymo diena) 1–8, I-IV G kl. mokiniams. Bus skatinamas bendruomenės atvirumas pokyčiams, ugdysis lyderystės įgūdžiai. Plėsis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.		

**2 Strateginis tikslas:** gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą.

**Metinis tikslas** – užtikrinti pozityvius bendrystės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą.

<b>2.1. Uždavinys:</b> puoselėti pozityvias vertybes ir rūpintis sveikatai palankios aplinkos puoselėjimu.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Data	Atsakingi
Bendruomenės narių skatinimas.	100 proc. bendruomenės narių paskatinti už įvairias veiklas ir pasiekimus.	Sausis – gruodis	Vadovai, klasių vadovai
Sveikos gyvensenos ugdymas pamokinėje ir nepamokinėje veikloje.	Mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti socialinio ir emocinio ugdymo programose. Tęsiama socialinių emocinių programų „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“ įgyvendinimas. Sveika gyvensena ugdoma „Gyvenimo įgūdžių“ pamokų, edukacinių užsiėmimų, klasės valandėlių, pertraukų metu. Prevencinės programos integruojamos į neformalųjį švietimą klasių valandėles. Efektyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: organizuojamos varžybos, paskaitos, užsiėmimai. Mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.		Klasių vadovai, mokytojai

Mokinių elgesio taisyklių, drausminimo ir skatinimo priemonių įgyvendinimo priežiūra.	Vykdomas sąmoningo požiūrio į gimnazijos tvarką ugdymas, gerėja socialinis sąmoningumas.	Sausis – gruodis	Klasių vadovų metodinė grupė
Pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių/mokinių Individualumą formavimas.	Formuojamas pozityvus bendruomenės požiūris į mokinių skirtybes, leidžiantis kurti mokymuisi draugišką aplinką, kurioje kiekvienas jaučiasi saugus, priimtas, sulaukia pagalbos, skatinamas mokytis ir išreikšti save.	Sausis – gruodis	Gimnazijos bendruomenė
Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje: Aktyvios mokyklos statuso siekimas.	Mokiniai, mokytojai, klasės vadovai analizuoja tarpusavio santykių tėkmę, kuriamos grupės sveikatą stiprinančių veiklų organizavimui. Gimnazija siekia Aktyvios mokyklos statuso.	2024 m.	Gimnazijos taryba, Mokinių taryba
Sporto švenčių, sveikatinimo akcijų, iššūkių savaičių organizavimas.	Visi mokiniai aktyviai dalyvauja sveikatinimo akcijose, sporto šventėse, projektinėje veikloje		Gimnazijos taryba, Mokinių taryba
Bendruomenės narių emocinės ir psichologinės sveikatos užtikrinimas. Mikroklimato tyrimas.	Gimnazijoje kartu su bendruomene ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, sukuriama gimnazijos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Mokiniai pasirenka sveiką gyvenimo būdą, įgyja žinių ir tinkamai įsivertina savo rizikingą elgesį bei žino kur kreiptis pagalbos.		Gimnazijos bendruomenė
<p><b>3 Strateginis tikslas:</b> ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje.</p> <p><b>Metinis tikslas</b> – puoselėti bendrą gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.</p> <p><b>3.1. Uždavinys:</b> ugdyti mokinių pilietiškumą, kūrybiškumą ir lyderystę.</p>			
Organizuojami valstybinių, kalendorinių švenčių, atmintinų datų minėjimai. Taikomos tradicinės ir inovatyvios formos.	Organizuojamuose renginiuose, šventėse, projektuose dalyvauja 80 proc. mokinių. Ugdomas mokinių pilietiškumas, tautiškumas ir moralinės nuostatos, skatinama lyderystė.	Sausis – gruodis	Vadovai, mokytojai
Organizuojama, projektinė arba edukacinė veikla.	Dalyvaujama tarptautiniuose, tarpmokykliniuose/ tarpinstituciniuose projektuose. Mokytojai stiprina savo profesines bei asmenines kompetencijas, tobulina užsienio kalbos vartojimo įgūdžius, įgytą patirtį pritaiko organizuodami ugdymo procesą. Pateiktos projektų paraiškos ir įgyvendinami projektai, edukacinės veiklos (ne mažiau kaip 1 tarptautinis projektas, veikla). Skatinama mokinių asmeninė pažanga, dalyvaujant projektinėje veikloje.		



Gimnazijos tradicijų, vertybių puoselėjimas, organizuojant renginius, akcijas, šventes, įtraukiant bendruomenę į numatytas veiklas.	Parengtas popamokinių renginių ir neformaliojo vaikų švietimo veiklos planas, kuriuo vadovaujantis, organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai, akcijos, iniciatyvos, skatinančios mokinių pilietiškumą, kūrybiškumą ir lyderystę. Stiprės gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimas ir ryšiai.		
<b>3.2. Uždavinys:</b> formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius.			
Skatinamas ir plėtojamas bendruomeniškumas, formuojama atvirumu grįsta kultūra.	Stiprinama bendradarbiavimo ir susitarimų kultūra, užtikrinanti komandinio darbo principus. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviau įsitraukia į gimnazijos veiklą.	2024 m.	Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, mokiniai
Savalaikis gimnazijos bendruomenės narių informavimas, veiklų viešinimas.	Sistemiškai informuojama apie gimnazijos veiklas, pasiekimus Mokinių ir mokytojų veiklų, kūrybinių darbų viešinimas (gimnazijos tinklalapyje, Facebook paskyroje, rajoninėje, šalies spaudoje), siekiant teigiamo įstaigos įvaizdžio formavimo.		
Gimnazijos bendruomenės lyderystės stiprinimas.	Stiprės gimnazijos bendruomenės lyderystė, pasitikėjimas savimi, siekiant numatytų tikslų. Gimnazijos bendruomenės nariai aktyviau dalyvaus darbo grupėse, rengiant veiklos planavimo dokumentus, organizuojant popamokines veiklas.	Sausis – gruodis	Vadovai
Aktyvi mokinių tarybos, Savanorių veikla puoselėjant regiono tradicijas.	Aktyvi ir iniciatyvi mokinių taryba, gimnazijos taryba. Mokiniai susiformuoja teigiamas nuostatas apie savanorystę.	Sausis – gruodis	Mokinių taryba, Savanorių klubas
Gimnazijos bendruomenės sutelktumo renginių organizavimas.	Organizuojami gimnazijos bendruomenės sutelktumo renginiai, kurie stiprins tradicijas ir bendruomeniškumą. (Rugsėjo 1- osios šventė, Žydų genocido dienos minėjimas – žygis pėsčiomis, Mokytojo diena, Tolerancijos diena, Gerumo akcija, Kalėdinės eglutės šventė, Valentino diena, Vasario 16-oji, Šimtadienis, Užgavėnės, Kovo 11 – oji, Gimnazijos 30-mečio šventė, Tėvų diena ir kt.). Gimnazijoje vyksta tėvų dienos, susitikimai, sporto varžybos bei kiti bendri mokytojų, mokinių, jų tėvų ir kitų bendruomenės narių renginiai.		Vadovai, Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, Savanorių klubas
Dalyvavimas krašto, rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, veiklose ir renginiuose.	Mokytojai, mokiniai, tėvai pagal galimybes dalyvauja krašto, rajoniniuose respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, veiklose ir renginiuose. Bus vykdomos projektinės veiklos, tobulinami socialiniai ryšiai ir partnerystės.		Vadovai, mokytojai, klasių vadovai, mokiniai, tėvai

Ryšų su socialiniais partneriais kūrimas ir palaikymas.	Vykdant gimnazijos, rajono, šalies, tarptautinius projektus ir renginius, socialinė-pilietinę veiklą, savanorystę bus puoselėjami ryšiai su jau turimais socialiniais partneriais, ieškoma naujų partnerių. Bendradarbiavimo galimybės plės mokinių ir mokytojų akiratį, sudarys sąlygas įvairiai ugdomajai veiklai.		Vadovai, Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, Savanoriai
---	--	--	--

## APTARTA

Gimnazijos tarybos posėdyje  
2024 m. sausio 04 d.  
protokolo Nr. GT - 1