

PATVIRTINTA
Kalvelių „Aušros“ gimnazijos
direktoriaus 2024 m. sausio 04 d.
įsakymu Nr. V-1

VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJA

METODINĖS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2024 m.

Kalveliai

1 prioritetas. Kiekvieno mokinio individualios pažangos, atsakomybės bei motyvacijos siekimas.

2 prioritetas. Efektyvus individualios pagalbos mokiniams teikimas, turintiems skirtingų mokymosi poreikių.

3 prioritetas. Pilietiškumo ir tautinio identiteto ugdymas daugiakultūroje aplinkoje.

TIKSLAS

Burti mokytojų bendruomenę nuolat mokytis ir skatinti asmeninį tobulėjimą, ugdymo procesą organizuojant įvairiose, modernėjančiose edukacinėse erdvėse, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, diegiant naujus ugdymo(si) metodus, bendradarbiaujant ir dalinantis gerąja patirtimi bei siekiant ugdymo(si) proceso veiksmingumo užtikrinimo.

UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti vieningą ir kryptingą gimnazijos mokytojų metodinių grupių veiklą, aktyvinant gerosios patirties sklaidą, metodinį ir dalykinį sutelktą, refleksyvų, atvirą bendradarbiavimą.
2. Stiprinti mokymo kokybę naudojant ir kuriant įvairias ugdymo(si) erdves, organizuojant veiklas, skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją ir bei asmeninės pažangos siekimą.
3. Tikslingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, siekiant efektyvaus išteklių panaudojimo diegiant įtraukųjį ugdymą.
4. Tobulinti gamtos, technologijų, matematikos (STEAM) dalykų mokymą(si), skatinti kitas ugdymo iniciatyvas gimnazijai bendradarbiaujant su tėvais ir socialiniais partneriais.
5. Ugdyti kūrybišką, iniciatyvią, kritiškai mąstančią ir nuolat siekiančią pažangos asmenybę.

Eil. nr.	Priemonės	Data	Atsakingi	Laukiami rezultatai
I. Posėdžiai				
1.	1.2022-2023 m. m. metodinės veiklos aptarimas ir planavimas 2. Ugdymo programų, ilgalaikių planų, tvarkų aprašų, veiklos planų aptarimas, koregavimas. 3. Atvirų, integruotų pamokų, pamokų už gimnazijos ribų organizavimas. 4. Mokinių įsivertinimo ir vertinimo efektyvumas, patirtys 5. Pasiruošimas įtraukiamojo ugdymo organizavimui. 6. Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pažangos ir pasiekimų vertinimas, pagalbos teikimas.	Pagal susitarimą	Gražina Tamašauskienė, metodinių grupių pirmininkai	Metodinė veikla organizuojama tikslingai; numatyta planinga dalykinė mokytojų veikla. Vyksta kolegialus mokytojų bendradarbiavimas metodinėse grupėse.
II. Metodinė veikla				
2.	Atvirų pamokų, užsiėmimų, projektų, integruotų pamokų ir kitų integralių ugdomųjų veiklų vedimo aptarimas.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Kiekvienoje pamokoje stiprinamos šios mokinių kompetencijos: dalykinė kompetencija – pats mokinys randa informaciją; komunikacinė kompetencija – konstruktyvus bendravimas, pagalba kitiems; asmeninė kompetencija – pats organizuoja savo mokymąsi (planuoja tikslus, dirba kryptingai). Ugdymo procesas taps patrauklesnis ir įdomesnis.
3.	Pamokų, įvairių veiklų „Mokinys – mokiniui“ organizavimas.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Mokiniai veda dalykines pamokas, teminius užsiėmimus, tobulina viešojo kalbėjimo, kalbos kultūros ir socialinius įgūdžius, realizuoja savo gebėjimus.
4.	Integruotų pamokų/veiklų, siejant skirtingus mokomuosius dalykus, organizavimas.	Sausis-gruodis	Metodinės grupės	Kiekvienas dalyko mokytojas praveda bent 2 integruotas su kitu dalyku pamokas ar veiklas per pusmetį. Tai skatina mokinius dalyvauti įvairiose integruotose veiklose, drauge analizuoti ir spręsti problemas, priimti bendrus sprendimus ir realizuoti savo gebėjimus.

5.	Edukacinių išvykų, pamokų už gimnazijos ribų organizavimas.	Sausis-gruodis	Metodinės grupės	Mokiniam patrauklus ugdymo procesas; susidomėjimas, įsitraukimas. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai. Mokomieji dalykai integruoti į patyriminį ugdymą, parengiamos užduotys iš mokymosi dalykų
6.	Švietimo pagalbos mokiniui organizavimas. Individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo aptarimas.	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	Dalykų mokytojai dalijasi patirtimi, kaip organizuoti mokymosi pagalbą pamokoje. Susitarimai padeda mokytojui ir mokiniui bendradarbiauti, siekiant asmeninės mokinių pažangos ir geresnių akademinų pasiekimų.
7.	Atvirų, netradicinių pamokų, pamokų „be sienų“, edukacinių išvykų organizavimas, jų stebėjimas ir aptarimas metodinėse	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Mokytojai veda atviras pamokas, analizuoja mokinio įsivertinimo pažangą pamokoje, bendrųjų kompetencijų ugdymą, mokinių motyvavimo pasirinktai veiklai būdus, pamokų kokybę
8.	Skaitmeninių priemonių ir kitų IKT įrankių naudojimas užduočių diferencijavimui ir individualizavimui bei įsivertinimui.	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Mokiniai ir dalykų mokytojai naudojami Eduka klase, vykdomas mokinių individualizuotas vertinimas ir įsivertinimas el. aplinkoje naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis. Mokiniai ir mokytojai stebi testo atlikimo procesą: žino, į kiek klausimų atsakė mokinys, į kokius klausimus atsakė, kaip į juos atsakė ir kiek surinko taškų.
9.	Mokymo įvairovė, gimnazijos ir kitų erdvių panaudojimas organizuojant netradicinį ugdymą.	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	Dalijamasi patirtimi, kaip mokiniai skatinami mokytis ne gimnazijoje. Stebėtos atviros pamokos aptariamose metodinėse grupėse, vyksta diskusija „Motyvuojančios veiklos pamokoje“.
10.	Bandomųjų PUPP, VBE egzaminų organizavimas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse.	Sausis-kovas	Metodinių grupių pirmininkai	Rezultatų analizė panaudojama ugdymo turinio koregavimui. Susitariama dėl priemonių taikymo aukštesniems mokymosi rezultatams pasiekti.
11.	Ugdymo karjerai veiklos organizavimas gimnazijoje.	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokiniai ugdysis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ar darbinės veiklos pasirinkimui

12.	Gerosios patirties sklaida tarpdalykinės integracijos, diferencijavimo ir individualizavimo klausimais. Metodinės savaitės „Kolega – kolegai“ metu vedamos atviros pamokos.	Balandis	Metodinėse grupėse dalykų mokytojai	80 % mokytojų savo darbe orientuojasi į tarpdalykinę integraciją ir sėkmingai ją įgyvendina. Mokytojai, kurių pamokos pripažintos (išorės vertintojų) pavyzdinėmis, metodinės savaitės metu praveda atvirą pamoką arba renginį.
13.	Naujų vadovėlių ir mokymo priemonių poreikių aptarimas 2024-2025 m. m., paraiškos parengimas.	Balandis	Metodinės tarybos nariai	Parengiama naujų vadovėlių ir mokymo priemonių poreikio paraiška
14.	2024-2025 m. m. gimnazijos ugdymo plano svarstymas, pasiūlymų teikimas.	Gegužė	Metodinės tarybos nariai	Ugdomosios veiklos organizavimas, ugdymo kokybės gerinimas.
15.	Parodų organizavimas.	Sausis-gruodis	Metodinėse grupėse dalykų mokytojai	Bent kartą per du mėnesius organizuojamos mokinių darbų parodos, skirtos gimnazijos bendruomenei. Parodose atskleidžiami mokinių talentai, ugdomos tautinės ir meninės vertybės.
16.	Pagalba mažesnę patirtį turintiems ir naujai atvykusiems mokytojams.	Sausis-gruodis	Gražina Tamašauskienė, metodinių grupių pirmininkai	Teikiama švietimo pagalba mokytojams, aptarti geros pamokos aspektai.
17.	Darbo su spec. poreikių mokiniams planavimas ir organizavimas.	Sausis-gruodis	Gražina Tamašauskienė, metodinių grupių pirmininkai, spec. pedagogė, logopedė	Efektyvintas spec. poreikių mokinių ugdymas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį mokinių ugdymo(si) poreikiams. Mokiniai ugdėsi netradicinėse erdvėse.
18.	Gimnazijos tinklalapiui aktualios medžiagos, informacijos pateikimas.	Sausis-gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	Sistemiškai tvarkomas gimnazijos tinklalapis, mokytojai ir mokiniai rašo straipsnius. Vyksta gerosios patirties sklaida, gimnazijos reprezentavimas.

3. Kvalifikacijos kėlimas

19.	Dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo įstaigų organizuojamuose seminaruose, kursuose, savišvietos ir gerosios patirties sklaidos aptarimas	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Gerės pamokų kokybė (70 proc.) mokytojai pamokoje įvaldys mokinių pažinimo strategijas. Mokytojai bendradarbiaudami mokysis dirbti ir pritaikyti naujoves dalyko pamokose.
-----	---	----------------	------------------	--

20.	Mokymo ir kvalifikacijos tobulinimo seminarų organizavimas apie įtraukųjį ugdymą	Sausis- gruodis		Mokytojai susipažins su įtraukiamojo ugdymo ypatumais, įgis reikiamų žinių apie įtraukųjį ugdymą. pamokoje įvaldys mokinių pažinimo strategijas.
21.	Steam ugdymo strategijos. Inovatyvūs mokymo(si) būdai	Sausis- gruodis		Mokytojai susipažins su tarpdisciplininiu mokymo(si) metodu, kuris sieja tiksliai akademines sąvokas su realaus pasaulio pamokomis, kurių metu mokiniai taiko mokslą, technologijas, inžineriją, matematiką ir meną / visus kitus mokslus kasdienio gyvenimo kontekstuose (jungiančiose mokyklą, bendruomenę, darbą, pasaulio pramonę ir kt.). STEAM kaip mokymo metodologija yra pagrįsta mokinių asmeninės iniciatyvos ir smalsumo skatinimu, juos įtraukiant į įvairialypę praktinę tyrimų veiklą, tuo siekiant iš esmės didinti STEAM dalykų patrauklumą. Mokytojai bendradarbiaudami mokysis dirbti ir pritaikyti naujoves dalyko pamokose.
4. Projektinė veikla				
20.	Projektinės veiklos organizavimas.	Sausis- gruodis	Pradinio ugdymo metodinės grupės nariai	Vaikai ugdomi socialinius bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Pasiikiama vaikų geresnės psichinė sveikata ir emocinė gerovė. Vaikai suvokia ir kalba apie savo jausmus; ugdomi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius; mokosi įveikti kasdienes sunkumus; gerai adaptuojasi gimnazijoje; aktyviai išsako savo nuomonę; tobulina skaitymo, rašymo gebėjimus; patiria naudą, džiaugsmą ir malonumą. Vyksta bendradarbiavimas su tėvais. Jie įtraukiami į ugdomąjį procesą, vykdam projektų veiklas.
4. Tiriamoji veikla				
21.	Mokytojų kvalifikacijos poreikių nustatymas.	Sausis	Gražina Tamašauskienė	Atliktas situacijos tyrimas, nustatyti mokytojų poreikiai. Numatytas planingas kvalifikacijos kėlimo organizavimas.
21.	Tyrimas „Mokinių tarpusavio santykiai gimnazijoje“.	Gegužė	Irena Mikulevič	Atliktas tyrimas, pateikiamos išvados.
22.	Apklausa „Mokinių, jų tėvų ir pedagogų nuomonės apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą gimnazijoje“.	Gruodis	Spec. pedagogė	Atliktas situacijos tyrimas, pateikiamos išvados, koreguojami pamokų planai.

Pastaba. Teoriniai – praktiniai seminarai bus organizuojami nustačius mokytojų kvalifikacijos poreikius.

Metodinės tarybos pirmininkė

Gražina Tamašauskienė

APTARTA

Gimnazijos Tarybos posėdyje
2024 m. sausio 04 d.
protokolo Nr. GT-1.