

2024 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvados

GILUMINIS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2024 metais buvo atliktas platusis gimnazijos veiklos įsivertinimas. Stipriausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Tema	Veiklos rodiklis	Lygis
1	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	3,5
2	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,5
3	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,5
4	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,4
5	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,4
6	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,4
7	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,4
8	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,4
9	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,4
10	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,4
11	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,4

Silpniausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Tema	Veiklos rodiklis	Lygis
1	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,1
2	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,2
3	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,2
4	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.2. Lyderystė	3,2
5	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.3. Mokyklos savivalda	3,2
6	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3,2

2024 m. vertinama Sritis: 2. Ugdymas(sis) ir mokinių patirtys. Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi. Rodiklis: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Atlikto mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos apie vertinimą.

MOKYTOJŲ APKLAUSA „MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS“

Stipriosios pusės:

1. **86 %** mokytojų beveik visada jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus.
2. **82 %** mokytojų motyvuoja mokinius siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.
3. **82 %** mokytojų leidžia mokiniams bandyti, klysti ir mokytis iš savo klaidų.

4. **77 %** mokytojų beveik visada ar visada palaiko mokinius.
5. **64 %** mokytojų dažnai pasitiki mokinių mokymosi galiomis, dar **32 %** – beveik visada ar visada.
6. **50 %** mokytojų visada arba beveik visada skatina mokinius tyrinėti, klausti ir ieškoti informacijos, dar **50 %** tai daro dažnai.

Tai rodo, kad dauguma mokytojų aktyviai remia mokinius, motyvuoja juos ir taiko įtraukius mokymo metodus.

Silpnosios pusės:

1. **18 %** mokytojų retai arba beveik niekada nesikonsultuoja su pagalbos mokiniui specialistais dėl mokinių pažinimo.
2. **13 %** mokytojų tik kartais iš anksto numato pagalbos poreikį mokiniams atliekant užduotis.
3. **9 %** mokytojų tik kartais susieja mokymą su gyvenimo patirtimis, kas rodo, kad šioje srityje dar galima tobulėti.
4. **9 %** mokytojų tik kartais parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą.
5. **5 %** mokytojų nurodo, kad diagnostiniai tyrimai jiems niekada nepadaeda geriau pažinti mokinių ir nustatyti jų mokymosi sėkmių bei spragų.
6. **5 %** mokytojų tik kartais taiko metodus, kurie padeda įgyti įvairios mokymosi patirties.

Išvados ir rekomendacijos

1. Apklausa rodo, kad dauguma mokytojų stipriai išipareigoję ugdymo procesui, tačiau yra tam tikrų sričių, kurias dar galima tobulinti.
2. Reikėtų didesnę dėmesį skirti tarpdisciplininiam mokymui, diagnostinių tyrimų naudojimui, savarankiškumo ir problemų sprendimo skatinimui.
3. Taip pat galėtų būti stiprinamas bendradarbiavimas su specialistais ir kuriama dar stipresnė refleksijos kultūra.
4. Pagrindinės tobulintinos sritys:
 - 4.1. Tarpdisciplininio mokymo stiprinimas.
 - 4.2. Didesnis dėmesys probleminiam mąstymui ugdyti.
 - 4.3. Glaudesnis bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais.
 - 4.4. Mokymo susiejimas su realiomis gyvenimo situacijomis.
 - 4.5. Aktyvesnis prasmingų ir smalsumą skatinančių veiklų taikymas pamokose.
5. Rekomendacijos mokytojams:
 - 5.1. Tarpdisciplininio mokymo stiprinimas – dažniau susieti mokomąjį dalyką su kitomis disciplinomis, kad mokiniai geriau suprastų žinių tarpusavio ryšius ir jų pritaikomumą.
 - 5.2. Probleminio mąstymo skatinimas – dažniau taikyti užduotis, kurios lavina kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir gebėjimą spręsti realias problemas.
 - 5.3. Glaudesnis bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais – aktyviau tartis su socialiniu pedagogu, specialiaisiais pedagogais dėl mokinių poreikių ir jų mokymosi individualizavimo.
 - 5.4. Išankstinis pagalbos numatymas mokiniams – labiau atpažinti, kuriems mokiniams reikės papildomos pagalbos atliekant užduotis, ir iš anksto tam pasiruošti.
 - 5.5. Mokymo siejimas su realaus pasaulio situacijomis – daugiau praktinių pavyzdžių, projektinių veiklų ir užduočių, kurios padėtų mokiniams suprasti, kaip įgytos žinios gali būti taikomos kasdieniame gyvenime.
 - 5.6. Įtraukiančių ir smalsumą skatinančių veiklų taikymas – daugiau interaktyvių metodų, eksperimentavimo, kūrybinių užduočių, žaidybinimo elementų pamokose.
 - 5.7. Diagnostinių tyrimų duomenų panaudojimas – efektyviau naudoti mokinių pasiekimų analizę, siekiant geriau identifikuoti stipriąsias ir silpnąsias vietas bei koreguoti mokymo procesą.

5.8. Įvairesnių ugdymo metodų taikymas – daugiau eksperimentavimo su mokymo metodais, įtraukiant tyrinėjimą, diskusijas, savarankišką mokymąsi ir aktyvius grupinius darbus.

MOKINIŲ APKLAUSA „MOKINIŲ POREIKIAI UGDYMO PROCESSE TYRIMAS“

Stipriosios pusės:

1. Mokinių aktyvumas: 78 % mokinių aktyviai dalyvauja įvairiose veiklose, tai rodo, kad jie yra motyvuoti papildomam mokymuisi ir veikloms, kurios padeda plėsti žinias ir įgūdžius.
2. Pagalbos teikimas: 55 % mokinių nurodo, kad jau gavo pagalbos iš mokytojų ar kitų specialistų, o 80 % jaučia, kad mokytojai skiria pakankamai dėmesio jų poreikiams.
3. Mokymosi aplinka: 58 % mokinių vertina mokymosi aplinką (klasę, priemones, atmosferą) labai gerai ir gerai, kas rodo, kad mokykla suteikia tinkamą aplinką mokymuisi.
4. Emocinė savijauta: 57 % mokinių žino, į ką kreiptis, kai susiduria su emociniais sunkumais, o 55 % nurodo, kad gimnazija rūpinasi jų emocine savijauta.
5. Bendradarbiavimas su tėvais ir mokytojais: 75 % mokinių mano, kad mokytojai ir tėvai pakankamai bendradarbiauja, kad būtų lengviau mokytis.
6. Pagalba mokymosi procese: 75 % mokinių nurodo, kad gimnazijoje vyksta veiklos, kurios padeda gerinti mokymosi įgūdžius (konsultacijos, projektai, kitos veiklos).

Silpnosios pusės:

1. Mokymosi tempas: 38 % mokinių jaučia, kad mokymo tempas yra per greitas, o tai rodo, kad dalis mokinių nespėja pasivyti medžiagos ir jiems reikalinga daugiau laiko.
2. Sunkumai su užduotimis: 35 % mokinių mano, kad užduotys yra per sudėtingos, o 25 % mokinių nurodo, kad jiems trūksta pagalbos suprantant mokymosi medžiagą.
3. Stresas ir nerimas: 33 % mokinių dažnai patiria stresą ar nerimą gimnazijoje, kas gali rodyti emocinius sunkumus ir poreikį stiprinti emocinę pagalbą.
4. Individualizuotos pagalbos poreikis: 67 % mokinių nenorėtų turėti daugiau individualizuotų užduočių, tačiau 25 % mokinių nurodo, kad jie nori gauti daugiau pagalbos, ypač ruošiantis egzaminams ir užduotims.
5. Pagalbos atitikimas poreikiams: 43 % mokinių teigia, kad gimnazijos pagalba atitinka jų poreikius tik iš dalies, o 7 % nurodo, kad jiems trūksta specifinės pagalbos.
6. Dalykai, kurių trūksta mokantis: Mokiniai nurodo, kad trūksta individualių konsultacijų, grupinių darbų, daugiau laiko pamokos temai ir vaizdingesnių užduočių.

Rekomendacijos:

- Mokymo tempo ir užduočių sudėtingumo pritaikymas: Atsižvelgiant į mokinių nurodytus sunkumus su užduotimis ir tempu, gali būti naudinga užtikrinti lėtesnį tempą ir suderinti užduočių sudėtingumą su mokinių gebėjimais.
- Emocinės pagalbos stiprinimas: Daugiau dėmesio skirti streso ir nerimo valdymui mokykloje, galbūt organizuojant papildomus emocinės paramos užsiėmimus ar aktyvumą.
- Didinti individualizuotos pagalbos teikimą: Įtraukti daugiau individualių konsultacijų ir pritaikytų užduočių, kad kiekvienas mokinys galėtų gauti reikalingą pagalbą.

TĖVŲ APKLAUSA „MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS“

Stipriosios pusės:

1. Tėvų pasitikėjimas mokymosi progresu: 95 % tėvų tiki, kad jų vaikas gali daryti pažangą mokymasis, o 98 % tėvų aiškiai nurodo savo lūkesčius dėl vaiko mokymosi (7 ir 8 klausimai). Tai rodo aukštą tėvų įsitraukimą ir pasitikėjimą mokymo procesu.
2. Mokytojų paskatinimas ir palaikymas: 84 % tėvų teigia, kad jų vaikas yra skatinamas džiaugtis savo ir kitų pasiekimais, o 82 % mano, kad mokytojai sudaro sąlygas kūrybiškumui ir pažinimo džiaugsmui (12 ir 13 klausimai). Tai rodo, kad mokytojai kuria teigiamą ir motyvuojančią mokymosi aplinką.

3. Smalsumo ir tyrinėjimo skatinimas: 97 % tėvų skatina savo vaikus tyrinėti, klausti ir ieškoti informacijos (18 klausimas), tai rodo, kad šeimos aktyviai dalyvauja vaiko mokymosi procese.

4. Sąsajos su kitais dalykais: 68 % tėvų nurodo, kad mokytojai dažnai paaiškina, kaip dalykas siejasi su kitais mokslais, kas skatina plačias žinias ir supratimą (17 klausimas).

Silpnosios pusės:

1. Mokytojų palaikymo ir metodų trūkumas: 68 % tėvų mano, kad mokytojai padeda vaikui įveikti mokymosi sunkumus, tačiau 32 % tėvų mano, kad pagalba yra tik kartais (4 klausimas). Taip pat, 66 % mano, kad mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštus mokymosi tikslus ir savigarbą, tačiau 34 % tėvų teigia, kad tai vyksta tik kartais (5 klausimas).

2. Dalyvavimas ir susidomėjimas namų darbais: 63 % tėvų nurodo, kad jų vaikas atlieka namų darbus be susidomėjimo (10 klausimas), tai gali rodyti, kad vaikams trūksta motyvacijos atlikti užduotis.

3. Ugdymo veiklų įtaka smalsumui ir entuziazmui: 64 % tėvų teigia, kad mokytojai planuoja prasmingas ugdymo veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, tačiau 36 % mano, kad tai ne visada įvyksta (11 klausimas). Tai rodo, kad daliai vaikų ugdymo veiklos nėra pakankamai įdomios.

4. Tinkamų mokymosi metodų pasirinkimas: 68 % tėvų mano, kad mokytojai parenka tinkamus mokymosi metodus ir užduotis, tačiau 32 % mano, kad tai vyksta tik kartais (15 klausimas), tai gali reikšti, kad metodai ne visada atitinka vaikų poreikius.

Rekomendacijos:

1. Didesnis dėmesys individualiam mokinių palaikymui: Svarbu, kad mokytojai nuosekliai padėtų visiems mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, kad ir vaikai, kuriems reikia papildomos pagalbos, jaustųsi palaikomi.

2. Motyvacija atlikti namų darbus: Galima kurti įdomesnes, įtraukesnes užduotis, kurios skatintų vaikus labiau domėtis mokymosi procesu ir atlikti namų darbus su didesniu įsitraukimu.

3. Kuriant entuziazmą dėl ugdymo veiklų: Tėvai nurodo, kad ne visos ugdymo veiklos skatina vaikų smalsumą, todėl būtų naudinga dar labiau pritaikyti ugdymo veiklas pagal mokinių interesus ir poreikius, kad jie būtų įdomesni ir labiau įtraukiantys.

4. Mokymosi metodų pritaikymas: Mokytojams reikėtų labiau atsižvelgti į mokinių individualius poreikius ir parinkti metodus, kurie padėtų ugdyti prasmingą patirtį bei skatintų mokinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų.