

PATVIRTINTA
Kalvelių „Aušros“ gimnazijos
direktoriaus 2025 m. sausio 03 d.
įsakymu Nr. V-1.

KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazijos 2025 metų veiklos planas apibrėžia gimnazijos metinius tikslus, uždavinius, prioritetus bei jų įgyvendinimą.
2. Gimnazijos 2025 metų veiklos planas parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2012 m. gegužės 15 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta 2015 m. gruodžio 21 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V1308, taip pat atsižvelgiant į Gimnazijos 2022–2025 m. strateginį planą, gimnazijos nuostatus, išorės rizikos vertinimo ataskaitą, veiklos kokybės įsivertinimą ir atliktų tyrimų rezultatus.
3. Gimnazijos 2025 metų veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus įsakymu 2024 m. gruodžio mėn. 31 d. Nr. V- 120.
4. Gimnazijos 2025 metų veiklos planą vykdo vadovai, pedagogai, kiti specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. 2024 METŲ UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

5. Kalvelių „Aušros“ gimnazija (toliau – Gimnazija) – ilgoji gimnazija, kuri įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje sukomplektuota 12 klasių, buvo ugdomi 186 mokiniai, dirbo 3 vadovai, 24 nepedagoginiai darbuotojai, 26 pedagoginiai darbuotojai, iš jų: 10 vyresniųjų mokytojų, 9 – mokytojai metodininkai, 6 – mokytojai, turintys mokytojo kategoriją ir 1 mokytojas be mokytojo kvalifikacinės kategorijos. Du mokytojai studijuoja pagal savo dėstomo dalyko specialybę.
6. 2024 m. gimnazija savo veiklą organizavo vadovaudamasi 2022–2025 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įgyvendinant 2024 mokslo metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti šiuos gimnazijos prioritetus: užtikrinti individualizuotą ugdymą, atitinkantį mokinių poreikius ir potencialą; atsakingai pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui pagal atnaujintas Bendrąsias programas; įtraukti pažangius STEAM metodus į ugdymo procesą; stiprinti mokinių emocinę savijautą ir skatinti savęs pažinimo ugdymą.

6.1. Siekiant įgyvendinti pirmąją strateginę tikslą – organizuoti mokymą, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus – ugdymo procese buvo pasirinktos įvairios priemonės ir metodai, kad būtų atsižvelgta į mokinių individualius skirtumus, įvairovę ir asmenines savybes.

6.1.2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo darbo grupės parengtas UTA veiksmų planas užtikrino mokytojų bendradarbiavimą ir koordinuotą veiklą, siekiant sėkmingai pereiti prie atnaujintų Bendrųjų programų. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai buvo informuoti apie atnaujinto ugdymo turinio (UTA) procesus, susipažino su Bendrųjų programų (BP) planais ir naudojo parengtus ilgalaikio plano pavyzdžius. Gimnazijos Teams platformoje nuolat skelbiamos naujovės ir dokumentai apie atnaujintą ugdymo turinį (UTA) suteikė mokytojams galimybę lengvai pasiekti svarbiausią informaciją ir pasinaudoti naudinga medžiaga ugdymo proceso tobulinimui. Užtikrinus priešmokyklinio ugdymo mokytojo dalyvavimą mokymuose, buvo sudarytos sąlygos sklandžiai įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas ankstyvame ugdymo etape. Stebėtų priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojo veiklą įvertis siekė 3,68 balo. Sistemingai telkiant dalykų mokytojus ir rengiant juos dirbti pagal naujas BP, buvo sudarytos sąlygos nuosekliai profesiniam tobulėjimui. Mokytojų dalyvavimas mokymuose ir seminaruose padėjo jiems įgyti reikalingų kompetencijų bei geriau pasiruošti ugdymo turinio pokyčiams.

6.1.3. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai gimnazijoje yra matomi ir vertinami. Gimnazija stebi mokinių pažangą, kad būtų užtikrintas nuolatinis tobulėjimas. Mokiniai siekdami nuolatinės pažangos mokslo metų pradžioje, po pirmojo pusmečio ir metų pabaigoje pildo asmeninės pažangos stebėjimo lapus, įsivertina savo gebėjimus ir pasiekimus, atlieka refleksiją ir planuojamus rezultatus. Tai leidžia stebėti mokinių pažangą ir įvertinti pokyčius per pusmetį. Taip pat atliekama klasių statistinė analizė, palyginami pusmečių, NMPP, PUPP ir VBE rezultatai. Tokia analizė padeda mokiniams geriau suprasti savo stipriąsias puses, identifikuoti tobulinimo sritį ir motyvuoja siekti geresnių rezultatų.

6.1.4. Mokinių pažangumas 2024 metais siekė 99,67 proc. (Pokytis. Palyginus su 2023 m. geriau +0,71). 5-8 klasių mokymosi vidurkiai: 8 kl. – 7,95 (Palyginus su I pusm. padaryta pažanga +0,26); 6 kl. – 7,77 (Palyginus su I pusm. padaryta pažanga +0,08); 7 kl. – 7,64 (Palyginus su I pusm. padaryta pažanga +0,16). Gimnazinių klasių pažangumas: IV G kl. – 8,17 (Palyginus su I pusm. padaryta pažanga +0,07); II G kl. – 7,4 (Palyginus su I pusm. padaryta pažanga +0,08). Lankomumas: mokiniai praleido – 14199 pamokų (Palyginus su 2023 m. +3026 mažiau); pateisintos – 11153, nepateisintos – 3046 (Palyginus su 2023 m. praleista + 2186 mažiau). Pasiekę aukštesnį lygį (9-10) – 6,06 proc. (Palyginus su 2023 m. **pokytis -1,04**). (12 mokinių) Dvi mokinės (6 ir I G kl.) buvo apdovanotos 500 eurų Vilniaus r. mero premija, mokslo metų pabaigoje visi gimnazijos pirmūnai – I laipsnio padėkos raštais už labai gerą mokymąsi.

6.1.5. Sėkmingai buvo išlaikyti visi VBE. **VBE rezultatų tendencija 2024 m.: biologijos egzaminą mokiniai išlaikė prasčiau nei savivaldybės ir šalies mokyklų mokiniai; užsienio kalbos (anglų) – 2022 ir 2024 m. viršijo savivaldybės mokyklų vidurkį; istorijos – 2021 ir 2024 m. viršijo ne tik savivaldybės, bet ir šalies mokyklų vidurkį; lietuvių kalbos ir literatūros – 2021, 2022 ir 2024 m. viršijo savivaldybės mokyklų vidurkį; matematika – 2024 m. viršijo šalies mokyklų vidurkį; užsienio kalbos (rusų) – 2021, 2022 ir 2024 m. viršijo šalies mokyklų vidurkį.** Du mokiniai, gavę 100 balų iš VBE, buvo apdovanoti Vilniaus r. mero pinigine premija. 2024 m. abiturientų stojimo pokyčiai: palyginus su 2023 m. įstojo į universitetus +3 mokiniais daugiau (+8,65). Įstojo į kolegijas/aukštąsias mokyklas daugiau +26,91 proc. Įstojo į profesines mokyklas/profesinio rengimo centrus +1 mokiniu daugiau +2,88 proc.

6.1.6. PUPP testavimas: lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo užduotis atliko 11 II G klasės mokinių. Surinktų taškų procentais vidurkis – 58,6. Pokytis su 2023 m. – **geriau+7,3**. Pažymių vidurkis – 6,63 (**pažanga +0,8**). **Matematika**. Surinktų taškų procentais vidurkis – 57. Pokytis palyginus su 2023 m. **prasčiau – 3,5**; skaičiai ir skaičiavimai – 67,1. Pokytis palyginus su 2023 m. **geriau + 7,6**.

6.1.7. NMPP pasiekimai: 4 klasės mokinių matematikos pasiekimai atitinka 67,8 %, skaitymo – 43,2 %. Išanalizavus matematikos testą, paaiškėjo, kad iš 20 mokinių aukštesnį lygį pasiekė 5 % (1 mokinis), o pagrindinį – 95 % (19 mokinių). Mokiniais geriausiai sekėsi spręsti statistikos užduotis bei apskaičiuoti reiškinius, lygtis ir nelygybes. Pagal kognityvinių gebėjimų grupę, žinios ir supratimas atitinka 86,4 %, gebėjimų taikymas – 65,7 %, aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 35,0 %. Sunkiausiai mokiniams sekėsi atlikti užduotis, kurios reikalauja taikyti problemų sprendimo strategijas. Skaitymo testo pagrindinį lygį pasiekė 73,7 % mokinių (14 mokinių), o patenkinamą lygį 26,3% (5 mokiniai). **NMPP 8 klasė. Matematika:**

Metai	Mokinių skaičius	Rezultato procentais vidurkis	Aukštesnysis pasiekimų lygis (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygis (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygis (proc.)	Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis (proc.)
2024	16 (19)	39,3	6,3	18,8	75,0	0
2023	11	42,2	0	18,2	63,6	18,2
Pasiekta pažanga		-2,9	+6,3	+0,6	+11,4	0

2024 m. visi mokiniai išlaikė pasiekimų patikrinimą, nors rezultato procentais vidurkis yra mažesnis (-2,9 procentais) už 2023 m. Be to, pasiektas ir aukštesnysis pasiekimų lygis. Veiklos srityse „Skaičiai ir skaičiavimai“, palyginus su 2023 m., padaryta pažanga +2,9 ir „Problemų sprendimas“, palyginus su 2023 m., taip pat padaryta pažanga +2,1.

Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas):

Metai	Mokinių skaičius	Rezultato procentais vidurkis	Aukštesnysis pasiekimų lygis (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygis (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygis (proc.)	Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis (proc.)
2024	16 (19)	69,3	18,8	68,8	12,5	0
2023	11	66,9	9,09	54,54	36,36	0
Pasiekta pažanga		+2,4	+9,71	+14,26	+23,86	0

6.1.8. Mokytojų stebėtų pamokų stipriosios pusės yra geras mokymo, mokymosi aplinkos ir santykių klasėje balansas, kuris užtikrina kokybišką mokymąsi ir mokinių motyvaciją. Tai sukuria draugišką ir produktyvią mokymosi atmosferą. Tačiau reikalingas dėmesys vertinimo, pagalbos mokiniui, pamokų planavimo ir mokinių aktyvumo stiprinimui. Santykiai ir tvarka klasėje: Aukštas įvertinimas (3,3) rodo, kad mikroklimatas klasėje yra palankus mokymuisi, tarpusavio santykiai draugiški, o drausmė palaikoma aiškiais reikalavimais. Mokymosi aplinka: Aukščiausias vidurkis (3,4) rodo, kad mokymosi aplinka yra jauki, estetiška ir aprūpinta tinkamomis priemonėmis, kurios naudojamos efektyviai. Mokymas. Geras įvertinimas (3) rodo tinkamą mokymo medžiagos pateikimą, metodų parinkimą ir jų pritaikymą pagal mokinių poreikius, interesus ir patirtį. Grupinis ir individualus mokymasis organizuojamas sklandžiai, įtraukiant mokinius į aktyvų darbą. Santykių ir mikroklimato aspektai: Mokinių skatinimas, individualus dėmesys ir grįžimas prie nesuprastų dalykų rodo, kad mokytojas rūpinasi kiekvieno mokinio pažanga. Silpnosios pusės: Pagalba mokiniui: Žemas įvertinimas (2,8) rodo, kad ne visi mokiniai gauna pakankamai individualizuotos pagalbos pagal savo poreikius. Konsultacijos ir parama galėtų būti labiau pritaikytos. Vertinimas. Vertinimo vidurkis (2,8) rodo, kad yra poreikis tobulinti grįžtamąjį ryšį, dažniau taikyti individualizuotus vertinimo metodus ir grįžti prie klaidų taisymo. Pamokos planavimas ir organizavimas. Žemesnis įvertinimas (2,7) rodo, kad mokymo uždavinių, metodų ir priemonių dermė galėtų būti geriau apgalvota ir pritaikyta. Pasiekimų stebėjimas ir aptarimas. Pasiekimų aptarimo rezultatas (2,47) rodo, kad reikia stiprinti pamokos rezultatų apibendrinimą, mokinių supratimo tikrinimą ir pasiekimų įvertinimą.

6.1.9. Gimnazijoje buvo stiprinamas integralus mokymasis (pamokų, grįstų kompetencijų ugdymu – integruotų, atvirų, kolega-kolegai-organizavimas ir kokybės (įsi)vertinimas). Komandos narių įsipareigojimas dirbti kartu, priimti duomenimis grįstus sprendimus ir remti kolegas sustiprino bendruomenės narių pasitikėjimą ir veiklos efektyvumą. Savaitės „Kolega-kolegai“ metu buvo stebėtos ir metodinėse grupėse aptartos 22 atviros pamokos. Mokytojai didelį dėmesį skyrė integruotoms pamokoms ir veikloms, nes tai leido kurti dinamišką ir įtraukią mokymosi aplinką. Mokytojai rūpinosi, kad veiklos būtų pritaikytos mokinių individualiems poreikiams ir interesams, kad skatintų mokinius aktyviau dalyvauti ugdymo procese. 2024 metais buvo prarastos 284 integruotos pamokos, apimančios įvairias ugdymo sritis. Pradinio ugdymo mokiniams buvo prarasta 141 integruota pamoka, įskaitant 5 pamokas priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams, 7 pamokos – 1 klasėje, 34 pamokos – 2 klasėje, 11 pamokų – 3 klasėje ir 84 pamokos – 4 klasėje. Kalbų mokytojai (lietuvių kalbos ir literatūros, anglų bei rusų kalbų) organizavo 63 integruotas pamokas. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės mokytojai (įskaitant matematiką, fiziką, chemiją ir biologiją) praradė 26 pamokas. Socialinių mokslų mokytojai (įskaitant istoriją, geografiją, informatiką, doringumą, fizinį ugdymą, daile, muziką, šokį ir technologijas) organizavo 54 integruotas pamokas. Šios pamokos skatino integruotą mokymąsi ir prisidėjo prie mokinių žinių bei įvairių kompetencijų ugdymo (kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, komunikavimo, probleminių situacijų sprendimo, skaitmeninių įgūdžių, socialinės atsakomybės ir pilietiškumo). Šios kompetencijos padėjo mokiniams tapti lanksčiais, kūrybiškais ir atsakingais piliečiais.

6.1.10. Mokinių gebėjimus, atkaklumą ir kūrybiškumą liudija sėkmingas dalyvavimas konkursuose, projektuose, festivaliuose ir varžybose, kur jie pasiekė aukštų rezultatų, pelnydami prizines vietas bei apdovanojimus.

I vieta

Europos kokybės ženklelis už projektą *"WHERE ARE THE RESPONSIBILITIES, THE LITTLE HEARTS ARE THERE"*;

Europos kokybės ženklelis už projektą *"Christmas in Our Country"* (aukščiausias įvertinimas);

Lietuvių kalbos KINGS olimpiados finalas (1 žinių lygmuo);

Kings Lyga – lietuvių kalbos konkursas;

Tarptautinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2024“ (pavasario sesija) – 21 mokinys apdovanotas I laipsnio diplomais;

Tarptautinis edukacinis istorijos konkursas „Olympis 2024“ (rudens sesija) – 1 mokinys;

Tarptautinis edukacinis geografijos konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“ – 1 mokinys;

Tarptautinis edukacinis anglų kalbos konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“ – 2 mokiniai;

Tarptautinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“ – 5 mokiniai;

Tarptautinis edukacinis biologijos konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“ – 3 mokiniai;

Tarptautinis edukacinis informacinių technologijų konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“ – 3 mok.;

Tarptautinis edukacinis lietuvių kalbos ir literatūros konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“ – 4 mokiniai;

Jaunojo pasieniečio būrelių sporto žaidynės;

Talentų konkursas „Žvaigždžių lietus 2024“.

II vieta

Tarptautinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2024“ (pavasario sesija) – 5 mokiniai apdovanoti II laipsnio diplomais;

Tarptautinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“ – 1 mokinys;

Tarptautinis edukacinis fizikos konkursas „Olympis 2024-Rudens sesija“ – 1 mokinys;

Matematikos KINGS olimpiados finalas – 1 mokinys;

Anglų kalbos KINGS olimpiados finalas – 1 mokinys;

Kings Lyga – matematikos konkursas;

Kings Lyga – anglų kalbos konkursas;

Rajoninė rusų kalbos olimpiada – Raminta Pilat (III G kl.);

Rajoninis šokių festivalis „Šokio akimirka“ – šokių kolektyvas „Mini“.

III vieta

Tarptautinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2024“ (pavasario sesija) – 5 mokiniai apdovanoti III laipsnio diplomais;

Respublikinė 31-oji užsienio (rusų) kalbos olimpiada;

Respublikinis šokių konkursas „Dance2024“.

Respublikinė pradinė klasių mokinių paroda-konkursas „Velykinis margutis 2024“.

Vilniaus r. Mažoji matematikos olimpiada;

Bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių lengvosios atletikos trikovės varžybos;

Viktorina „Ką žinome apie pasienį“;

Vilniaus r. kaimo vietovių mokyklų žaidynių kvadrato varžybos;

Vilniaus r. raiškiojo skaitymo konkursas „Vaivos juosta“ priešmokyklinio ugdymo amžiaus grupėje;

Vilniaus r. raiškiojo skaitymo konkursas „Vaivos juosta“ priešmokyklinio ugdymo grupės ir 3-4 kl. amžiaus grupėse;

Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijos mergaičių kvadrato rajono zoninės varžybos;

Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijos berniukų kvadrato rajono zoninės varžybos;

Vilniaus r. 3-4 kl. mokinių matematikos olimpiada.

6.1.11. Gimnazijoje sistemingai atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas, kuris padeda nustatyti stipriąsias ir silpnąsias sritis, tobulinti mokymo procesą, stiprinti bendrą gimnazijos veiklą bei gerinti mokinių pasiekimus.

Stipriausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Tema	Veiklos rodiklis	Lygis
1	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	3,5
2	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,5
3	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,5
4	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,4
5	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,4
6	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,4
7	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,4
8	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,4
9	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,4
10	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,4
11	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,4

Silpniausi veiklos rodikliai:

Eil. Nr.	Tema	Veiklos rodiklis	Lygis
1	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,1
2	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,2
3	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,2
4	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.2. Lyderystė	3,2
5	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.3. Mokyklos savivalda	3,2
6	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	3,2

2024 m. vertinama Sritis: 2. Ugdytas(sis) ir mokinių patirtys. Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi. Rodiklis: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Atlikto mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos apie vertinimą.

6.1.12. Apibendrinus 2024 m. atliktas mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausas, pastebėtos stipriosios pusės: mokytojai nuolat atsakingai rūpinasi ugdymo kokybe, motyvuoja mokinius siekti aukštesnių rezultatų ir leidžia jiems mokytis iš klaidų. Jie taip pat palaiko mokinius, pasitiki jais ir skatina juos tyrinėti bei klausti. Dėl šių faktorių mokiniai dalyvauja įvairiose veiklose, gauna pagalbą ir vertina tinkamą mokymosi aplinką. Gimnazija rūpinasi ne tik mokymosi, bet ir emocine mokinių gerove. Tėvai remia mokymosi procesą, pasitiki mokytojų darbu ir skatina vaikus tyrinėti bei siekti žinių. Bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų sukuria palankias sąlygas mokymosi pažangai, nes visi šie veiksniai stiprina motyvaciją, palaiko emocinę gerovę ir skatina aktyvų dalyvavimą, kuris lemia geresnius mokymosi rezultatus ir asmeninį augimą. Silpnosios pusės rodo, kad mokytojams trūksta nuoseklaus bendradarbiavimo su pagalbos specialistais, kai kuriais atvejais nepavyksta numatyti pagalbos poreikių ar susieti mokymo su gyvenimo patirtimi. Dalis mokytojų neskiria dėmesio metodų įvairovei, smalsumo skatinimui ir prasmingų veiklų parinkimui. Mokiniai dažnai jaučia stresą, turi sunkumų su užduotimis ir mano, kad mokymo tempas yra per greitas. Daugeliui mokinių trūksta individualizuotos pagalbos. Tėvai pastebi, kad vaikai kartais atlieka namų darbus be susidomėjimo. Mokytojų pasirenkami metodai ir veiklos ne visada sukelia smalsumą, o tai gali lemti mokinių motyvacijos stoką. Taip pat yra pastebėta, kad pagalba, nors ir teikiama, dažnai ne visiškai atitinka mokinių poreikius, ypač kai kalbama apie pagalbą ar pasirengimą egzaminams. Tai rodo, kad reikia tobulinti mokymosi metodų pritaikymą pagal mokinių individualius poreikius ir teikti stipresnę emocinę pagalbą, kad mokiniai pasiektų geresnių mokymosi rezultatų bei geresnės emocinės savijautos.

6.1.13. Tobulintinas veiklos rodiklis 2025 m.: 4 sritis – Lyderystė ir vadyba. Tema – 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas. Rodiklis – 4.1.2. Lyderystė.

7. Įgyvendinant 2 uždavinį – užtikrinti įtraukų ugdymą įvairių poreikių vaikams – vyko kryptinga ir tikslinga VGK veikla, skatinanti dalykų mokytojų bendradarbiavimą. Gimnazijoje vykdomas nuoseklus skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymas, kurio metu mokytojai stengiasi pažinti kiekvieną mokinį ir identifikuoti jo stiprybes. Tai leidžia atskleisti asmeninį mokinio potencialą ir pritaikyti personalizuotą ugdymą.

7.1. 2024 metais gimnazijoje mokėsi 16 specialiųjų poreikių turinčių mokinių. Iš jų 8 mokiniai, turintys didelių specialiųjų poreikių, ir 8 – vidutinių specialiųjų poreikių. Užtikrinta visų mokinių įtrauktis į švietimą, šalinamos kliūtys, dėl kurių mokiniai patyrė ugdymosi sunkumų, ir teikiama būtina švietimo pagalba. Visi mokytojai susipažino su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių PPT išvadomis ir rekomendacijomis. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo parengtas individualus ugdymo planas. SUP mokiniai lengviau integravosi į ugdymo procesą,

siekė asmeninės pažangos pagal savo gebėjimus. Buvo stebima spec. poreikių mokinių pažanga. Lyginant pirmojo ir antrojo pusmečio rezultatus, pažangą padarė 43,75 proc. mokinių.

7.2. VGK organizavo trišalius pokalbius (Mokinys – Tėvas –/Mokytojas/Klasės vadovas/Pagalbos mokiniui specialistas), aktyviai sprendė mokinių socialines, emocines ir elgesio problemas, siekdama užtikrinti visapusišką mokinių gerovę bei mokymo proceso kokybę. Buvo organizuota 16 posėdžių, aptarta tiek individualių mokinių situacija, tiek bendri ugdymo proceso tobulinimo klausimai.

7.3. Atlikta tėvų apklausa „Įtraukusis ugdymas“ atskleidė, kad gimnazija jau turi stiprių pusių. Stipriosios pusės: 1. Tėvų įsitraukimas į specialiųjų poreikių temas: 79% tėvų kalbėjo su savo vaikais apie mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, rodo didelį supratimą ir dėmesį šiai temai. 2. Priimtino gimnazijoje vertinimas: 66% tėvų mano, kad jų vaikai jaučiasi priimti gimnazijoje, nepaisant individualių mokinių poreikių. 3. Darbuotojų ir mokytojų pastangos užtikrinti priimtinumą: 84% tėvų pastebi darbuotojų pastangas (45% mano, kad yra kur tobulėti, 39% labai stengiasi). Tai rodo, kad dauguma gimnazijos bendruomenės narių yra orientuoti į įtrauktį. 4. Atvirumas mokymosi sunkumų temai: 61% tėvų pripažino, kad jų vaikai patiria mokymosi sunkumų, kas leidžia gimnazijai geriau suprasti ir spręsti šias problemas. Tačiau žemas įtraukiojo ugdymo žinomumas, specialistų pagalbos trūkumas, patyčios ir mokymosi sunkumai išlieka sritys, kuriose būtina gimnazijai tobulėti. Apibendrinant galima teigti, kad suplanuotos veiklos buvo tikslingos ir reikšmingai prisidėjo prie atnaujinto ugdymo turinio diegimo bei mokytojų ir mokinių prisitaikymo prie naujų ugdymo reikalavimų.

7.4. Gimnazijoje pastebimi mokymosi sunkumai ir laiku pradėta teikti švietimo pagalba palengvina mokinių savirealizacijos galimybes, nes jie gauna reikiamą paramą ir gali įveikti iššūkius. Tai leidžia jiems pasiekti geresnių rezultatų, įgyti pasitikėjimo savo gebėjimais ir aktyviau dalyvauti ugdymo procese. Be to, švietimo pagalba mažina galimą socialinę atskirtį, nes suteikia kiekvienam mokiniui galimybę mokytis pagal savo poreikius ir potencialą, nepriklausomai nuo pradinių sunkumų.

7.5. Siekiant nustatyti tolesnius veiksmus ir užtikrinti tinkamą švietimo pagalbą į PPT buvo parengti mokinių dokumentai: 4 mokinių pirminiam tyrimui ir 2 – pakartotiniam tyrimui. Iš viso PPT buvo atliktas 6 mokinių išsamus vertinimas.

7.6. Mokytojai bendradarbiavo ugdymo procese, teikdami mokymosi pagalbą ir diferencijuodami bei individualizuodami užduotis, kad atitiktų kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus. Direktorius pavaduotojas ugdymui dalijosi patirtimi respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Profesinė karjera: patirties refleksija ir kūrybinės dirbtuvės“, kurioje skaitė pranešimą „VGK veikla Kalvelių „Aušros“ gimnazijoje“.

8. Gimnazijoje sudarytos galimybės ir skatinamas išskirtinių gebėjimų mokinių veiklos ugdymas už gimnazijos ribų, suteikiant jiems galimybę dalyvauti įvairiose olimpiadose, konkursuose, projektuose ir kitose veiklose. 2024 metais gimnazijos mokiniai pasiekė svarbių akademinių ir kitų laimėjimų, kurie atspindi mūsų mokinių talentą ir atsidavimą. Mokiniai išsiskyrė puikiais rezultatais įvairiuose edukaciniuose konkursuose ir aktyviai dalyvavo sporto renginiuose bei talentų konkursuose. Gimnazija buvo apdovanota Europos kokybės ženkleliu už projektus „WHERE ARE THE RESPONSIBILITIES THE LITTLE HEARTS ARE THERE“ ir „Christmas in our country“ (I v., aukščiausias įvertinimas). Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose varžybose ir konkursuose: Jaunojo pasieniečio būrelio sporto žaidynėse, Talentų konkurse „Žvaigždžių lietūs 2024“, Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2024“, Rusų kalbos rajoninėje olimpiadoje (II v.), Rajoniniame šokių festivalyje „Šokio akimirka“ (II v.); III vieta: respublikinėje 31-ojoje užsienio (rusų) kalbos olimpiadoje, respublikiniame šokių konkurse Dance2024, respublikinėje pradinių klasių mokinių parodoje-konkurse „Velykinis margutis 2024“ (1 kl. grupėje); Vilniaus r. Mažajoje matematikos olimpiadoje ir Bendrojo ugdymo mokyklų žaidynių lengvosios atletikos trikovės varžybose (4 kl. mergaičių komanda). Be to, buvo apdovanoti už aktyvų dalyvavimą viktorinoje „Ką žinome apie pasienį“, Vilniaus r. kaimo vietovių mokyklų žaidynių kvadrato varžybose, Vilniaus r. raiškiojo skaitymo konkurse „Vaivos juosta“ priešmokyklinio ugdymo amžiaus grupėje, taip pat 3-4 kl. amžiaus grupėse. Mokiniai dalyvavo ir Lietuvos mokyklų žaidynių gimnazijos mergaičių bei berniukų kvadrato rajono zoninėse varžybose bei Vilniaus r. 3-4 kl. mokinių matematikos olimpiadoje. Šie laimėjimai liudija mokinių gebėjimus, atkaklumą ir kūrybiškumą, kurie prisideda prie gimnazijos prestižo ir garsina jos vardą. Gabūs mokiniai turi galimybę siekti didesnės pažangos, įgyvendinti savo individualius mokymosi poreikius. Dalyvavimas šiose veiklose ne tik padeda mokiniams plėsti žinias ir įgūdžius, bet ir suteikia galimybę išbandyti save konkurencinėje aplinkoje, taip stiprinant jų motyvą ir pasitikėjimą savo gebėjimais.

9. Klasių vadovai užtikrino, kad mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) laiku gautų informatyvią, asmenišką ir motyvuojančią informaciją apie mokymą(si), skatinančią asmeninę pažangą. 90 proc. klasių vadovų ir mokytojų reguliariai analizavo mokinių pažangos pokyčius, lygindami juos su ankstesnių mokslo metų rezultatais, o analizės duomenis panaudojo ugdymo proceso tobulinimui. Tai įtakoję, kad gimnazijos mokinių pažangumas 2024 metais siekė 99,67 proc. (Pokytis. Palyginus su 2023 m. geriau +0,71). Lankomumas: mokiniai praleido – 14199 pamokų (Palyginus su 2023 m. +3026 mažiau); pateisintos – 11153, nepateisintos – 3046 (Palyginus su 2023 m. praleista + 2186 mažiau). Stebėtų pamokų metu ne mažiau kaip 40 proc. užduočių akcentuoja praktinį žinių pritaikymą, kas padeda mokiniams geriau suprasti ir pritaikyti mokomąją medžiagą realiose situacijose. Gimnazijoje nuolat vykdomos integruotos pamokos ir kitos veiklos. 88,46 proc. mokytojų, derindami ilgalaikius dalykų planus, numatė ir organizavo per mokslo metus ne mažiau kaip dvi integruotas pamokas bei papildomas veiklas. 2024 m. prarastos 284 integruotos pamokos, kurios ne tik padėjo ugdyti įvairias kompetencijas, bet ir skatino mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir bendradarbiavimą.

10. Ugdymas kitose edukacinėse erdvėse, apimantis kultūros paso programas ir dalykines edukacines išvykas, yra svarbi ugdymo proceso dalis, siekiant praturtinti mokinių žinias ir suteikti galimybes tiesiogiai susipažinti su įvairiomis mokslo, kultūros ir meno sritimis. Kultūros paso programos ir edukacinės išvykos gimnazijoje yra integruojamos į ugdymo turinį taip, kad mokiniai ne tik įgyja teorinių žinių, bet ir patiria praktinę patirtį, susipažįsta su skirtingomis kultūrinėmis ir istorinėmis vertybėmis. Tai padeda gilinti mokinių supratimą apie pasaulį ir ugdyti jų kūrybiškumą bei kritinį mąstymą ne tik pamokų metu, bet ir pasineriant į praktinį mokymąsi už gimnazijos ribų. Integruodami šias programas į ugdymo procesą, mokytojai skatina mokinių aktyvų dalyvavimą, bendravimą ir komandinį darbą, taip prisidedant prie visapusiško asmenybės ugdymo. 75 proc. klasių pilnai išnaudojo joms skirtas Kultūros paso lėšas, įgyvendindamos įvairias edukacines programas ir dalykines išvykas, praturtindamos ugdymo procesą (25 proc. klasių teliko nepanaudota po 1 eurą). Pamokos be sienų ir už gimnazijos ribų planuojamos iš anksto ir vykdomos pagal parengtą mėnesio tvarkaraštį. 2024 mokslo metais buvo organizuotos 92 edukacinės veiklos priešmokyklinio ugdymo, 1-4, 5-8 ir I-IV G klasių mokiniams. Mokiniai dalyvavo išvykoje į priešgaisrinės apsaugos tarnybą (2, 3, 4 kl.), literatūriniame Vilniuje (II G kl.), lankė Kernavę ir susipažino su senovės gyvenimu (6 kl.), taip pat aplankė Geležinkelių muziejų ir Bėgių taką (3-4 kl.). Kitos veiklos apėmė mažuosius rečitalius Šumsko dvare (IV G kl.), edukaciją Valdovų rūmuose („Paslapčių karalystė“ ir „Kelionė laiku“ 3 kl.), Lietuvos totorių kultūrą Nemėžio totorių bendruomenės namuose (8 ir I G kl.), spektaklį „Antigonė“ (II-IV G kl.), animacijos dirbtuves Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje (1 kl.) bei edukacinius užsiėmimus A. Mickevičiaus viešojoje bibliotekoje („Muzika be ribų“ ir „Seklių bibliotekoje“ 3 ir 4 kl.). Taip pat mokiniai aplankė Lietuvos banko Pinigų muziejų (4 kl.), dalyvavo Advento kalendoriaus istorijos užsiėmime Kyviškių pagrindinėje mokykloje (5 kl.) ir sužinojo apie šiaudinius žaislus Vladislavo Sirokomlės muziejuje (4 kl.) ir kituose. Šios edukacinės veiklos prisidėjo prie mokinių žinių plėtos ir kultūrinio ugdymo už gimnazijos ribų.

11. Gimnazijoje skatinamas mokinių aktyvumas, žingeidumas, motyvacija šiuolaikiškai ir aktyviai mokytis. Dauguma mokytojų pamokose naudoja virtualias mokymosi aplinkas, skaitmeninius išteklius ir kitus IKT įrankius užduočių diferencijavimui ir individualizavimui bei įsivertinimui. 56 proc. mokytojų dalyvavo skaitmeninio turinio kūrimo, diegimo, raštingumo stiprinimo seminaruose, konsultavimo paslaugų renginiuose, kuriuose buvo nagrinėjama, kaip efektyviai naudotis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis ir skaitmeniniais sprendimais. Taip pat EDTECH skaitmeninės švietimo transformacijos mokymuose mokytojai gilino žinias apie šiuolaikinius skaitmeninius įrankius ir metodus, pritaikomus ugdymo procese. Mokytojai pamokose naudoja virtualias mokymosi aplinkas, skaitmeninius išteklius ir kitus IKT įrankius užduočių diferencijavimui ir individualizavimui bei įsivertinimui. Stebėtų mokytojų pamokų „Mokymosi aplinkos įvertis“ – 3,5. Eduka klasėje vykdomas mokinių individualizuotas vertinimas ir įsivertinimas. Mokiniai ir mokytojai stebi testo atlikimo procesą: žino, į kiek klausimų atsakė mokinys, į kokius klausimus atsakė, kaip į juos atsakė ir kiek surinko taškų).

12. Karjeros galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Karjeros planavimas gimnazijoje integruojamas tiek į bendrąjį ugdymą, tiek į neformalųjį švietimą. Mokiniai gauna reikiamą informaciją ir paramą karjeros pasirinkimo procese, vyksta klasės valandėlės ir atviros pamokos, kurių metu mokiniai ir jų tėvai konsultuojami karjeros planavimo klausimais. III-IV G klasių mokiniams buvo siūlomi neformaliojo švietimo būreliai „Ugdymas karjerai“, „Būkime saugūs“ ir „Jaunasis žurnalistas“, kuriuose mokiniai gilinosi į karjeros planavimo temas ir įgijo papildomų įgūdžių. Profesinis veiklinimas apima įvairias paskaitas, renginius ir išvykas: Lietuvos kariuomenė ir galimybės tarnauti bei studijuoti kariuomenėje, VDU

renginys „Moksleivi, pabūk studentui!“, edukacinė pamoka „Finansų laboratorija“ Swedbanke, webinaras „Studijos užsienyje“, renginys „Karjeros diena“, susitikimas su VIKO studentų priėmimo organizavimo vadove Anželika Slimanavičiene, išvyka į parodą „Karjera & Studijos“ Litexpo parodų rūmuose, atvirų durų diena Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje, Vilniaus automechanikos ir verslo mokykloje; Vilniaus pasienio rinktinėje, Karjeros diena (7-8, I-IV G kl.) gimnazijoje, pažintinė išvyka į Vilniaus kogeneracinę jėgainę, į Medininkų pilį (mokiniai susitiko su Vilniaus visuomenės sveikatos biuro specialistais, gaisrininkais, medikais ir policijos pareigūnais) ir kt. Vyko mokinių, jų tėvų konsultavimas karjeros planavimo klausimais: klasės valandėlės, atviros pamokos: „Studentų priėmimo aktualijos 2024-2025 m.“ pamokos tema integruota į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas bei klasių valandėles. Dalyvavimas atvirų dienų renginiuose suteikė galimybę mokiniams susipažinti su įvairiomis aukštosiomis mokyklomis ir karjeros galimybėmis. Gimnazijoje nuolat kaupiama metodinė medžiaga apie karjeros planavimą, kurią galima rasti tiek bibliotekoje, tiek stende „Karjeros aktualijos“, esančiame II-ajame gimnazijos aukšte.

13. Gimnazijoje organizuojamos pamokos, įvairios veiklos „Mokinys – mokiniui“. Mokiniai veda dalykines pamokas, teminius užsiėmimus, tobulina viešojo kalbėjimo, kalbos kultūros ir socialinius įgūdžius, realizuoja savo gebėjimus. Organizuotos veiklos ir iniciatyvos turi daug teigiamų aspektų, kurie tiesiogiai ar netiesiogiai prisideda prie mokinių ugdymo ir asmenybės vystymosi. Visos veiklos padėjo ne tik lavinti mokinių akademinį ir socialinį įgūdžius, bet ir prisidėjo prie jų emocinio intelekto, pilietiškumo, kūrybiškumo ir bendruomeniškumo vystymosi. Jos taip pat skatino mokinių motyvaciją ir ugdė savarankiškumą bei atsakomybės jausmą. Asmeninių įgūdžių ugdymas: dalyvaudami renginių ir akcijų organizavime, mokiniai mokėsi planuoti, koordinuoti ir efektyviai vykdyti įvairias veiklas. Lyderystė ir atsakomybė: organizuotos pamokos „Mokinys – mokiniui“ (Mokytojo diena), dalyvavimas mokinių savivaldoje ir vadovavimas iniciatyvoms stiprino lyderystės gebėjimus ir atsakomybės jausmą. Kūrybiškumas: Renginių, tokių kaip Naujametinis karnavalas ar „Gimtadienio balionas“, organizavimas suteikė galimybę reikštis kūrybiškai. Socialiniai įgūdžiai: Komandinis darbas rengiant renginius ir akcijas skatino tarpusavio supratimą, bendravimą ir kompromisų ieškojimą. Dalyvavimas savanorystės iniciatyvose, pvz., išvyka į Kuosynės socialinės globos namus, ugdė jautrumą kitų poreikiams ir socialinę atsakomybę. Pilietiškumo ugdymas: dalyvavimas renginiuose, skirtuose Lietuvos istorijai ir valstybingumui paminėti (Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimai), ugdė pilietiškumo jausmą ir tautinį identitetą. Iniciatyvos, tokios kaip „Tėvų spinta“ ar Švaros akcija, skatino mokinius rūpintis bendruomene ir aplinka. Emocinis augimas: veiklos, tokios kaip Kalėdinis paštas ar „Valentino meilės paštas“, skatino draugiškumą ir bendrumo jausmą. Mokiniai jautėsi įvertinti, kai jų iniciatyvos (pvz., gimnazijos skambučio melodijos pasirinkimas) yra pripažįstamos ir įgyvendinamos. Savęs pažinimas ir karjeros planavimas: diskusijos ir konferencijos, pvz., „Kaip efektyviai mokytis“ ar „Mokomės kartu: nuo Antikos iki dirbtinio intelekto“, padėjo mokiniams suvokti savo galimybes ir tobulinti mokymosi strategijas. Dalyvavimas savanorystės konferencijose ir renginiuose, kaip „Renkuosi pats“ ar „Kelias į ateitį galimybes“, leido mokiniams atrasti savanorystės ir karjeros galimybes. Praktinė patirtis: dalyvaujant „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte, mokiniai įgijo realios patirties valdant biudžetą ir planuojant finansinius resursus. Apklausos, pvz., dėl gimnazijos uniformos atnaujinimo, mokė mokinius dalyvauti bendruomenės sprendimuose. Emocinė gerovė: smagios veiklos, kaip Naujametinis karnavalas ar gimtadienio balionų tradicija, kūrė teigiamą gimnazijos atmosferą ir gerino mokinių emocinę savijautą. Akcijos, skatinančios atsisakyti telefonų pertraukų metu, ugdė tarpusavio bendravimą gyvai.

14. Gimnazijoje yra stebima mokinių individuali pažanga ir asmeninė ūgtis. Visi mokiniai aktyviai pildė „Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapus“, stebi savo asmeninę pažangą ir ūgtį. Kartu su klasės vadovu ir dalykų mokytojais aptaria savo mokymosi sėkmes, planuoja tolimesnius žingsnius bei įsivertina pasiekimų lygmenį. Mokiniai kelia mokymosi tikslus, nuolat stebėdami savo pažangą. Gimnazijoje aptariamieji signalinių pusmečių ir pusmečių rezultatai, analizuojamos pasiektos sėkmės bei iššūkiai. Taikomos individualizuotos mokymosi strategijos, kurios skatina mokinių mokymosi motyvaciją, gerina pažangumą ir ugdymosi pasiekimus bei užtikrina teigiamą emocinę savijautą. Mokytojų stebėtų pamokų analizė rodo, kad stipriosios pusės yra geras mokymo, mokymosi aplinkos ir santykių klasėje balansas, kuris užtikrina kokybišką mokymąsi ir mokinių motyvaciją. Tai sukuria draugišką ir produktyvią mokymosi atmosferą. Tačiau reikalingas dėmesys vertinimo, pagalbos mokiniui, pamokų planavimo ir mokinių aktyvumo stiprinimui.

15. Įgyvendinant 3 uždavinį – stiprinti STE(A)M mokymosi kryptį gimnazijoje – organizuojama STEAM veikla skatino mokinių kūrybiškumą, naujų idėjų ir sprendimų kūrimą, kritinį mąstymą ir praktinius įgūdžius, integruojant gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką. Per projektus ir eksperimentus mokiniai sprendžia realias problemas, įgyvendina inovatyvias idėjas.

15.1. Mokytojai vykdė šiuolaikiškas ir skatinančias mokinius tyrinėti, stebėti, eksperimentuoti, atlikti bandymus, veikti kūrybiškai veiklas. 2024 metais mokiniai dalyvavo 102 Steam veiklose. Jos suteikė mokiniams daugybę privalumų, ugdant tiek dalykines, tiek bendrąsias kompetencijas. Jos skatino tarpdisciplininį mąstymą, padedantį mokiniams suvokti, kaip mokslas, technologijos, inžinerija, menai ir matematika yra tarpusavyje susiję. Dalyvaudami šiose veiklose, mokiniai mokėsi spręsti realaus pasaulio problemas, taikydami teorines žinias praktiškai. Gimnazijoje siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų dalyvauta STEAM programos veiklose: Utenos STEAM centro organizuotas edukacinis renginys „Elektromagnetinių bangų turimas nagrinėjant telefonus“ (2024-10-16; II-III G kl.); Utenos STEAM centro organizuotas edukacinis renginys „Plonasluoksnė pigmentų chromatografija“ (2024-10-16; I G kl.); Pamokose sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui atrasti sau patrauklią saviraiškos sritį, ugdyti komunikavimo kompetenciją, t. y. plėtoti gebėjimą suprasti, kurti ir perduoti gamtamokslinę informaciją, etišškai naudojantis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis bei technologijomis. Veiklos planuojamos taip, kad būtų tobulinamos ir pažinimo kompetencijos. Mokiniai skatinami aktyviai veikti įvairiose situacijose, taikydami chemijos žinias nustatyti reiškinių dėsningumus ir priimti argumentuotus sprendimus, formuluoti hipotezes ir planuoti laboratorinius darbus. Toks mokymosi būdas lavino kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo įgūdžius. Naudodami technologijas, mokiniai stiprino skaitmeninius gebėjimus, svarbius šiuolaikinėje visuomenėje.

15.2. Gimnazijoje skatinamas bendruomenės atvirumas pokyčiams, ugdomi lyderystės įgūdžiai. Organizuotas STEAM projektas „Žodžių žiedai“, skirtas gimnazijos 30-mečiui paminėti, tapo svarbia ir įsimintina šventės dalimi. Jo integravimas į gimnazijos kasdienę veiklą ne tik prisidėjo prie mokinių asmeninio tobulėjimo, bet ir suteikė prasmingą jubiliejaus minėjimo kontekstą, stiprinant visos bendruomenės ryšius ir bendrumą. Šis projektas tapo svarbia mokinių patirtimi, kurią jie prisimins dar ilgai. Tai ne tik paminėjo gimnazijos jubiliejų, bet ir puoselėjo senas tradicijas bei skatino gimnazijos bendruomenės vienybę. Projektas taip pat turėjo didelį estetinį ir kultūrinį poveikį. Meninė projekto dalis skatino mokinius ugdyti estetinį skonį, gilinti supratimą apie meninę raišką ir suteikė galimybę atsiskleisti kultūrinėje gimnazijos aplinkoje. Kūrybingi darbai ir pristatymai, kuriuos mokiniai kūrė projekto metu, ne tik atskleidė jų gebėjimus, bet ir reprezentavo gimnazijos pasiekimus per 30 metų. Tai buvo unikali proga susieti praeitį su dabartimi ir pamatyti, kaip ilgalaikės tradicijos susijusios su šiuolaikiniais pasiekimais. Projektas taip pat padėjo mokiniams ugdyti kūrybiškumą, skatindamas juos mąstyti kitaip, ieškoti inovatyvių idėjų ir išreikšti save per įvairias STEAM disciplinas – technologijas, inžineriją ir meną. Mokinių kūrybiniai sprendimai ne tik praturtino jų žinias, bet ir suteikė galimybę lavinti komandinio darbo įgūdžius, kurie buvo itin svarbūs šio projekto įgyvendinime. Dirbdami grupėse, mokiniai mokėsi bendradarbiauti, planuoti ir dalintis atsakomybe, taip tobulindami savo socialinius bei komunikacijos gebėjimus. Projektas taip pat prisidėjo prie mokinių ryšio su gimnazija stiprinimo, skatindamas juos suvokti savo svarbą bendruomenėje ir didžiulį jos istoriją. Dalyvavimas šiose veiklose suteikė mokiniams galimybę išreikšti savo pilietinę poziciją ir prisidėti prie bendros gimnazijos kultūros. Integruotas mokymasis, apjungiant skirtingas disciplinas, leido mokiniams praktiškai pritaikyti teorines žinias ir suprasti, kaip mokslai gali būti tarpusavyje susiję, taip ugdydami analitinį ir kritinį mąstymą. Be to, projektas skatino mokinius analizuoti ir vertinti kylančias problemas, sprendžiant jas kūrybiškai ir komandiškai, taip ugdant svarbius XXI amžiaus įgūdžius. „Žodžių žiedai“ tapo ne tik projekto pavadinimu, bet ir simboliu, kuris sujungė tradicijas ir naujoves, praeitį ir ateitį, gimnazijos bendruomenę ir visus mokinius, kurie prisidėjo prie šio išskirtinio ir reikšmingo įvykio.

16. Įgyvendinant antrąją strateginį tikslą – gerinti mokinių emocinę savijautą ir savęs pažinimą – buvo siekiama stiprinti pozityvius bendrystės ryšius bei gerinti gimnazijos mikroklimatą. Sėkmingai pasiektas uždavinys – puoselėti teigiamas vertybes ir kurti sveikatai palankią aplinką. Gimnazijoje kartu su bendruomene ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, sukurama gimnazijos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Mokiniai pasirenka sveiką gyvenimo būdą, įgyja žinių ir tinkamai įsivertina savo rizikingą elgesį bei žino kur kreiptis pagalbos.

16.1. Gimnazijoje numatytas aiškus, nuoseklus sveikatos ugdymas vykdant įvairias veiklas: būreliai, klubai, stovyklos, viktorinos, mankštos ir kt. Mokiniai aktyviai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo programose, tokiose kaip „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“. Sveikos gyvensenos įgūdžiai buvo ugdomi per „Gyvenimo įgūdžių“ pamokas, edukacinius užsiėmimus, klasės valandėles ir pertraukas, taip pat integruojant

prevencines programas į neformaliojo švietimo veiklas (Veikė šie neformaliojo švietimo būreliai: Šokis: 1-4 kl. – 2 val.; Linksma ritmika: 1-4 kl. – 2 val.; Šokis: 5-8 kl. – 2 val.; Tinklinis: 5-8 kl. – 1 val.; Šokis: I-II G kl. – 1 val.; Tinklinis: I-II G kl. – 1 val.; Pop šokis: III-IV G kl. – 1 val.). Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai kiekvieną rytą atlieka mankštą. Prevencinės programos sėkmingai integruojamos į neformalų švietimą bei klasių valandėles. Dalyvauta „Sveikatiados“ projekte, Vilniaus r. I-II G kl. mokinių viktorinoje „Sveikas gyvenimo būdas, LNŠCA, Sveikos gyvensenos skyriaus organizuotoje viktorinoje „Psichoaktyvių medžiagų poveikis“, akcijoje „Solidarumo bėgimas“. Mokinių tarybos ir Savanorių klubas organizavo akciją „Pertraukos be telefono“ (gimnazijos kieme mokiniai žaidė judriuosius žaidimus). Rugsėjo 16–22 dienomis visoje Lietuvoje minint didžiausią tvaraus judėjimo kampaniją pasaulyje - Europos judumo savaitę, gimnazijos mokiniai ir pedagogai dalyvavo renginiuose pagal VVSB parengtą savaitės veiklų kalendorių, kuriame paskelbtas žingsnių iššūkis, aktyvios pertraukos idėjos, apkabink mokyklą akcija, užduotis apie ateities transportą bei pirmosios pagalbos kelyje protmūšis. Dalyvauta judumo savaitės renginiuose. Taip pat vyko aktyviosios šokio pertraukėlės gimnazijos koridoriuje kiekvieną ketvirtadienį. Per pertraukas mokiniai II a. fojė gali žaisti stalo tenisą. Gimnazija siekdama pratęsti aktyvios mokyklos statuso galiojimo laiką, Komisijos sekretoriui pateikė dokumentus. Gimnazija pripažinta Aktyvia mokykla. Gautos padėkos: už kūrybiškumą ir aktyvų bendradarbiavimą renginyje minint Pasaulinę rankų higienos dieną; už Pyragų dienos Kalvelių „Aušros“ gimnazijos bendruomenėje organizavimą; už Sveikatiados „Užkandžių fiestą“. Gimnazijos mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą, o tai prisideda prie jų socialinio ir emocinio gerovės stiprinimo. Vykdyta socializacijos programa, organizuotos edukacinės išvykos: į Elnių SPA; Smagus laikas su gyvūnais, jojimo klube „Ant balto žirgo“; zooparke ir Dino promogų parke, Vilniuje; Tancho Pancho, Pelėdų parke, Rudaminoje; Lietuvos zoologijos sode Kaune. Efektyviai įgyvendinamos mokinių elgesio taisyklės, drausminimo ir skatinimo priemonės, užtikrinant tvarkos ir disciplinos palaikymą gimnazijoje. Mokiniai mokslo metų pradžioje pasirašytinai supažindinami su gimnazijos tvarkomis ir taisyklėmis. Švietimo pagalbos specialistai ir klasių vadovai veda prevencinius pokalbius. Vykdomas sąmoningo požiūrio į gimnazijos tvarką ugdymas, kas lemia gerėjančią mokinių socialinį sąmoningumą ir atsakomybę už savo elgesį. Toks požiūris prisideda prie teigiamos gimnazijos aplinkos kūrimo, ugdo mokinių atsakingumą ir pagarbumą, skatindamas juos laikytis nustatytų taisyklių bei puoselėti bendruomenės vertybes.

16.2. Kuriama pozityvi gimnazijos bendruomenės nuostata apie mokinių skirtynes, kas leidžia formuoti mokymuisi palankią ir įtraukią aplinką. Kiekvienas mokinytis šioje aplinkoje jaučiasi saugus, priimtas ir užtikrintas, kad sulauks pagalbos, kai jos reikia. Skatinama tiek akademinė pažanga, tiek asmeninis mokinių tobulėjimas, leidžiant jiems laisvai išreikšti save ir dalyvauti įvairiose veiklose, stiprinant jų motyvą ir pasitikėjimą savimi. Atlikus mikroklimato tyrimą paaiškėjo, kad 66% tėvų mano, jog jų vaikai jaučiasi priimti gimnazijoje, nepaisant individualių mokinių poreikių. Daugiau nei du trečdaliai tėvų vertina gimnazijos mikroklimatą kaip draugišką. Mikroklimato bendras įvertinimas: tik 13% tėvų mano, kad mikroklimatas dažniausiai būna netinkamas, kas rodo, jog neigiama nuomonė yra mažumos dalis. 61% tėvų pripažino, kad jų vaikai patiria mokymosi sunkumų, kas leidžia gimnazijai geriau suprasti ir spręsti šias problemas.

16.3. 2024 m. gruodžio 17 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertino gimnazijos Fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą ir priėmė sprendimą pripažinti gimnaziją „Aktyvia mokykla“.

16.4. Visi mokiniai aktyviai dalyvauja sveikatinimo akcijose, sporto šventėse ir projektinėje veikloje, skatindami fizinį aktyvumą, sveiką gyvenimo būdą ir bendruomeniškumą. Šių veiklų metu ugdomos atsakomybės, komandinio darbo ir asmeninės sveikatos priežiūros nuostatos, kuriant teigiamą ir aktyvią gimnazijos atmosferą. Mokiniai įsitraukia į įvairias iniciatyvas, stiprindami savo fizinę ir psichinę sveikatą bei prisideda prie gimnazijos socialinio gyvenimo. Dalyvauta: JPB finalinėse pasieniečių varžybose Medininkuose, tinklinio, LADYGOLAS futbolo, VSAT šaudymo, futbolo „Mr Golas“, kvadrato ir lengvosios atletikos varžybose; VSAT žygyje Lavoriškių pasienio užkardoje; žygyje Rudeikiškiuose ir „Pučkorių atodangos pažinimas“. Šios veiklos skatino mokinių fizinį aktyvumą, sveiką konkurenciją, o taip pat ugdė komandinio darbo ir atsakomybės jausmą.

17. Trečiajam strateginiam tikslui – ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje – įgyvendinti buvo iškelti šie uždaviniai: ugdyti mokinių pilietiškumą, kūrybiškumą ir lyderystę; formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mokytojų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius.

17.1. Gimnazijoje buvo vykdomas 21 valandos trukmės pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas, kuriame dalyvavo I G klasių mokiniai iš Kalvelių „Aušros“, Stanislavo Moniuškos gimnazijos ir Šumsko pagrindinės mokyklos. Kursą padėjo įgyvendinti Lietuvos šaulių sąjunga, suteikusi

mokiniais tiek teorinių žinių, tiek praktinių įgūdžių. Teorinių paskaitų metu mokiniai gilino žinias apie pilietiškumą, bendrąją saugą ir ginkluotę, o praktinių užsiėmimų metu mokėsi išgyvenimo pagrindų, šaudybos, pirmosios medicinos pagalbos bei dalyvavo orientaciniame žygyje. Šis kursas buvo itin naudingas mokiniams – jie ne tik įgijo svarbių žinių apie saugumą ir šalies gynybą, bet ir praktiškai išbandė įvairius įgūdžius, ugdė atsakomybę, komandinį darbą bei stiprino fizinį pasirengimą. Toks mokymasis padėjo jaunimui tapti sąmoningesniais ir labiau pasirengusiais įvairioms gyvenimo situacijoms.

17.2. Gimnazija, ugdydama mokinių pilietiškumą, dalyvauja Jaunojo kariūno lyderio programoje, kurią įgyvendina bendradarbiaudama su Lietuvos karo akademija. Šios programos tikslas – stiprinti mokinių discipliną, atsakomybę ir lyderystės įgūdžius, kurie yra svarbūs tiek asmeniniame gyvenime, tiek ateities karjere. Programoje dalyvauja du mokiniai, kurie įgyja teorinių žinių apie gynybos sistemą ir strateginį mąstymą, o praktinių užsiėmimų metu lavina fizinį pasirengimą, mokosi komandinio darbo bei ekstremalių situacijų valdymo. Tai suteikia jiems galimybę aktyviai prisidėti prie pilietinės visuomenės kūrimo, skatina patriotiškumą ir motyvaciją siekti asmeninio bei akademinio tobulėjimo. Pasirašydama sutartį su Lietuvos karo akademija, gimnazija sustiprino savo, kaip pilietiškumą ir patriotiškumą ugdančios ugdymo įstaigos, pozicijas. Šis bendradarbiavimas ne tik praturtino ugdymo procesą ir suteikė mokiniams naujų galimybių, bet ir sustiprino gimnazijos prestižą.

17.3. Organizuojamuose renginiuose, šventėse ir projektuose dalyvavo 80 proc. mokinių, kas liudija apie aktyvų mokinių įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą. Šių veiklų metu ugdomas mokinių pilietiškumas, tautiškumas ir moralinės nuostatos, skatinama lyderystė bei atsakomybė už savo veiksmus. Mokinių dalyvavimas šiose veiklose prisideda prie jų asmeninio ir socialinio tobulėjimo, formuojant stiprią bendruomenę ir atsakingus piliečius. Mokiniai buvo aktyviai skatinami bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvaujant įvairiuose projektuose ir veiklose, kurios padėjo ugdyti jų kūrybiškumą, socialinius įgūdžius ir pilietinę atsakomybę. Tarp šių veiklų buvo tiek tarptautiniai, tiek nacionaliniai projektai, tiek gimnazijos, suteikiantys galimybę gilinti žinias ir plėsti akiratį. Vienas iš reikšmingų projektų – „Dalyvaujamas biudžetas mokyklose“, skatinantis mokinių pilietiškumą ir finansinį raštingumą. Tarptautinis eTwinning projektas „LITTLE SPACE EXPLORERS“ („Mažieji kosmoso tyrėjai“) kvietė jaunuosius tyrinėtojus gilintis į kosmoso paslaptis. Respublikiniai projektai, tokie kaip „Lietuva mano širdyje“ ir „Pietryčių Lietuvos kultūrų mozaika“, padėjo stiprinti nacionalinę tapatybę ir kultūrinį sąmoningumą. Kitos veiklos orientavosi į sveikos gyvensenos ir gamtos saugos temas. Respublikinis projektas „Sveikatiada“ ir fizinio aktyvumo konkursas „Šok su Sveikatiada“ skatino fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną, o integruotas gamtos mokslų ir anglų kalbos projektas „Planeta Žemė“ padėjo ugdyti mokinių sąmoningumą apie aplinkosaugą. Be to, gimnazijos integruoti projektai, tokie kaip „Europos kalbos jungia tautas“ ir „Žodžių žiedai“, akcentavo kalbų mokymosi svarbą ir kūrybiškumą. Mokiniai taip pat aktyviai įsitraukė į įvairius kūrybinius ir bendruomeninius projektus, tokius kaip „Užgavėnių kaukių paradas“, „Kalėdų dvasia mūsų languose“, „Green Promises“ ir kiti. Tokios veiklos, kaip „Gerumo kurjeriai“ ir „Skaitau draugui“, ugdė tarpusavio pagalbą ir bendruomeniškumą. Visos šios veiklos ne tik praturtino mokinių kasdienybę, bet ir padėjo ugdyti jų kompetencijas įvairiose srityse, įkvepiant siekti aukštesnių tikslų ir kurti darnią bendruomenę. Organizuotos edukacijos/išvykos: Lietuvos totoriai, Nemėžis (7,8, I G kl.); Karaimų kultūra, Trakų istorijos muziejus (7, 8, I G kl.); Lietuvos žydų kultūra (7, 8, I G kl.); Kernavės archeologinės vietovės muziejus; Saugos atostogos vaikams, Medininkų pilis, 5,7 kl.; Archajinių indų gamyba, Kernavė 6 kl.; Duonelės kelias (1-4 kl.); Keramika Vladislavo Sirokomlės muziejus (3 kl.); Sovietų kalėjimai, lageriai ir tremtis Okupacijų ir laisvės kovų muziejus (I-II G kl.); Žalių idėjų festivalis 2024 (paminėta pasaulinė aplinkos apsaugos diena); Gaminame bateriją Vilniaus energetikos ir technikos muziejus (8 ir II G kl.); Žaislų muziejus (priešmokykl. ugd. gr., 1 kl.); Tesla šou (8 kl.); Velykų spalvos (6 kl.); Vandenynei (1-8 kl.); Visata stiklainyje Vilniaus energetikos ir technikos muziejus (3 kl.); Lietuvos Nepriklausomybės Akto signatarų klubo susitikimas LR Semo rūmuose (I-III G kl.); Simbolių paslaptys Valdovų rūmai (3-4 kl.); Žydų gyvenimo ratas Vilniaus Gaono Žydų muziejus (7 kl.); Vaikai ir žaislai Lietuvos nacionalinis muziejus (2 kl.); Kalėdinis susitikimas su knyga (II G kl.); Knygų pasaulyje Pegaso knygynas (1,4 kl.); Sovietinis inkubatorius Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centras (III G kl.); Viduramžių miestas Kernavė (7 kl.); Alpakų ūkis (1-4 kl.) ir kt.

17.4. Kiekvieną mėnesį rengiamas planas, apimantis popamokinius renginius ir neformaliojo vaikų švietimo veiklą, pagal kurį organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai, akcijos ir iniciatyvos, skatinančios mokinių pilietiškumą, kūrybiškumą bei lyderystę: Rugsėjo 1-osios šventė „Sveika, mokykla“; Lietuvos žydų genocido atminimo diena prie holokausto aukų kapo; Tarptautinė muzikos diena (integruota į savivaldos dieną);

Mokytojo diena; Derliaus šventė; Tolerancijos diena „Permainų vėjas“; Šimtadienio šventė; Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“; Kaziuko mugė; Tėvų diena; Gedulo ir vilties dienos minėjimas; Šeimos šventė Šumske; paskutinis skambutis „Lik sveika, mokykla!“; Žolinių šventė; pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“; Solidarumo bėgimas; Gerumo akcija – išvyka į Kuosinės socialinius globos namus; „Atmintis gyva, nes liudija“ ir kt.

17.5. Kūrybiškai ir aktyviai paminėtos svarbios datos, ugdant mokinių supratimą apie tautines tradicijas, istoriją bei kūrybingumą ir bendruomeniškumą. Dalyvauta konkursuose: Nacionalinis diktantas („Kietas riešutėlis“), Lietuvos istorijos konkurso II etapas LR Seimo rūmuose, Konstitucijos egzaminas, Dailės konkurso „Rašau Lietuvai“, „Nacionalinis iššūkis“. Organizuotos parodos: „Advento vainikas“, „Velykinis margutis 2024“, „Kalėdinis žaisliukas“, „Užgavėnių kaukės“, „Televizijos bokštas“, „Kalėdos“ ir kt. Vyko edukacijos/ekskursijos: Lietuvos totoriai Nemėžyje, Karaimų kultūra Trakų istorijos muziejuje, Žydų gyvenimo ratas Vilniaus Gaono Žydų muziejuje, Kernavės archeologinės vietovės muziejuje, Susitikimas su Lietuvos Nepriklausomybės Akto signatarais LR Seimo rūmuose, Simbolių paslaptys Valdovų rūmuose, Sovietinis inkubatorius Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centre ir kt. Folklorinis ansamblis „Aušrelė“ sėkmingai pasirodė N. Vilnios kultūros namų Tautinių šokių koncerte.

17.6. Gimnazijoje sustiprinta bendradarbiavimo ir susitarimų kultūra. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviau įsitraukė į gimnazijos veiklas, dalyvaudami įvairiose iniciatyvose ir projektuose. Sistemingai teikiama informacija apie gimnazijos veiklas ir pasiekimus, o mokinių ir mokytojų kūrybiniai darbai buvo viešinami gimnazijos tinklalapyje, Facebook paskyroje, rajoninėje ir šalies spaudoje, taip formuojant teigiamą gimnazijos įvaizdį ir stiprinant jos visuomeninį įvertinimą.

17.7. Gimnazijos bendruomenės lyderystė ir pasitikėjimas savimi ženkliai sustiprėjo, siekiant numatytų tikslų. Bendruomenės nariai aktyviau dalyvavo darbo grupėse, rengiant veiklos planavimo dokumentus, organizuojant popamokines veiklas ir įgyvendinant įvairias iniciatyvas. Tai padėjo pagerinti bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir administracijos, užtikrinant veiksmingą gimnazijos veiklos planavimą ir įgyvendinimą. Balandžio mėn. vyko gerosios patirties sklaidos mėnuo „Kolega-kolegai“. Stebėtos ir aptartos 22 mokytojų vestos pamokos. Skaityti pranešimai: „Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų adaptacija“; „Pirmos klasės mokinių adaptacija“; „Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų brandumas mokyklai“; I pusmečio, II pusmečio ir metiniai mokinių pasiekimai; „Dalyvaujamojo biudžeto“ įgyvendinimas Kalvelių „Aušros“ gimnazijoje (ekonomikos mokytoja J. Zvereva); NMPP mokinių pasiekimų aptarimas 4 ir 8 kl. (Nijolė Janušauskienė, Ana Borkovskaja, Nina Bašajevienė); PUPP mokinių pasiekimų aptarimas (Nina Bašajevienė, Daiva Pugačiovienė, Gražina Suboč); Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazijos pristatymas VDU (Gražina Tamašauskienė ir Dmitrij Trukšin). Vyko „Kirčiavimo ambasadorių“ tiriamosios veiklos pristatymas Kalvelių metodinio centro lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams (Daiva Pugačiovienė). Anglų kalbos mokytoja Irina Tomaševič skaitė pranešimą kalbų metodinėje grupėje „DI panaudojimas pamokose“. Direktorius pavaduotoja ugdymui Nina Bašajevienė dalyvavo respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Profesinė karjera: patirties refleksija ir kūrybinės dirbtuvės“ ir skaitė pranešimą „VGK veikla Kalvelių „Aušros“ gimnazijoje“. Pradinio ugdymo mokytoja Ana Kairienė parengė Wordwall užduotis 2 kl., Eduka kl. užd.1-2 kl.; interaktyvias pamokas su ActivInspire programa interaktyviai lentai lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, matematikos pamokoms.

17.8. Aktyvi ir iniciatyvi mokinių taryba, gimnazijos taryba ir savanoriai prisidėjo prie teigiamų nuostatų formavimo apie savanorystę. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose veiklose, projektų organizavime ir savanoriškose iniciatyvose, o tai padeda ugdyti jų atsakomybę, pilietinį sąmoningumą ir pasitikėjimą savimi. Gimnazijoje kuriama aplinka, kuri skatina mokinius įsitraukti į socialinę veiklą, prisidėti prie bendruomenės gerovės ir formuoti teigiamą požiūrį į savanorystę. Organizuoti įvairūs renginiai, akcijos ir konferencijos prisidėjo prie gimnazijos bendruomenės stiprinimo ir aktyvumo. Tarp svarbiausių veiklų buvo Mokinių savivaldos diena, gimnazijos skambučio melodijos pasirinkimas, „Gimtadienio balionas“, Naujametinis karnavalas, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai, Šimtadienio šventė ir kiti renginiai, kurie skatino bendruomeniškumą ir tradicijų puoselėjimą. Akcijos, tokios kaip „Tėvų spinta“, „Pertraukos be telefono“, „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, Kalėdinis ir Valentino meilės paštas, Švaros akcija bei gimnazijos uniformos atnaujinimas, taip pat stiprina bendruomenės įsitraukimą ir atsakomybę už gimnazijos gyvenimą. Diskusijos, konferencijos ir išvykos, tokios kaip „Kaip efektyviai mokytis“, Vilniaus rajono mokyklų atstovų konferencija, savanorystės renginiai bei išvykos į Kuosinės socialinės globos namus, prisidėjo prie mokinių pilietinio ir socialinio sąmoningumo ugdymo. Visos šios veiklos padėjo kurti aktyvią ir bendruomenišką gimnazijos atmosferą, skatino pilietinį aktyvumą ir asmeninį augimą.

17.9. Gimnazijoje pagal parengtą neformaliosios veiklos planą ir mėnesio planus organizuojami bendruomenės sutelktumo renginiai: Rugsėjo 1-osios šventė, Žydų genocido dienos minėjimas, Mokytojo diena, Tolerancijos diena, Kalėdinės eglutės šventė, Valentino diena, Vasario 16-oji, Šimtadienis, Užgavėnės, Kovo 11-oji, Gimnazijos 30-mečio šventė, Tėvų diena ir kiti, skatina aktyvų bendruomenės dalyvavimą ir kartu formuoja gimnazijos tradicijas. Taip pat vyksta tėvų dienos, susitikimai, sporto varžybos ir kiti bendri renginiai, į kuriuos įtraukiami mokytojai, mokiniai, jų tėvai ir kiti bendruomenės nariai. Tai prisideda prie stipresnio gimnazijos bendruomenės ryšio ir bendro įsitraukimo į gimnazijos gyvenimą.

17.10. Mokiniai buvo skatinami bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvaujant projektuose ir įvairiose veiklose: „Transparency International“ Lietuvos skyriaus kartu su Europos Komisijos atstovybe Lietuvoje *projektas* „Dalyvaujamasis biudžetas mokyklose“; tarptautinis eTwinning projektas „LITTLE SPACE EXPLORERS“ („Mažieji kosmoso tyrėjai“); respublikinis projektas „Lietuva mano širdyje“; respublikinis projektas „Pietryčių Lietuvos kultūrų mozaika“; respublikinis projektas „Sveikatiada“; integruotas gamtos mokslų ir anglų k. projektas „Planeta Žemė“; gimnazijos integruotas projektas „Europos kalbos jungia tautas“, integruotas projektas „Žodžių žiedai“; fizinio aktyvumo konkursas – projektas „Šok su Sveikatiada“ (05-20); eTwinning projektas; Skaitau draugui, Žodžių skrynelė; Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą; Tarpmokyklinis projektas „Užgavėnių kaukių paradas“; Gerumo kurjeriai; Kalėdų dvasia mūsų languose; Green Promises (5-8 kl.).

17.11. Įgyvendinant gimnazijos, rajono, šalies ir tarptautinius projektus, renginius, socialinę-pilietinę veiklą ir savanorystę, užmegzti ir puoselėti ryšiai su esamais socialiniais partneriais bei aktyviai ieškoma naujų bendradarbiavimo galimybių. Pasirašytos 5 sutartys: su Kauno tarptautine gimnazija, Vilniaus r. Kalvelių Stanislavo Moniuškos gimnazija, Vilniaus r. Šumsko pagrindine mokykla, Vilniaus r. Pakenės Česlovo Milošo pagrindine mokykla ir VRSCB Kalvelių struktūriniu padaliniu. Tai prisidėjo prie mokinių ir mokytojų akiračio plėtros, skatino jų dalyvavimą įvairiuose ugdomuosiuose procesuose, kurie prisideda prie asmeninio ir profesinio tobulėjimo, taip pat sudarė sąlygas daugiau inovatyvių ir kūrybingų veiklų organizavimui gimnazijoje.

18. Vidinės aplinkos analizė:

SSGG SUVESTINĖ

STIPRIOSIOS GIMNAZIJOS PUSĖS	SILPNOSIOS GIMNAZIJOS PUSĖS
❖ Savarankiškos, laisvos ir atsakingos asmenybės ugdymas. ❖ Išskirtinės pilietinės iniciatyvos, savanorystės veiklos, projektų, konkursų pasiekimai. ❖ Erdvių funkcionalumas, pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams (<i>ergonomiškumas</i>). ❖ Pozityvūs mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai ir bendruomeniškumas. ❖ Kryptingai vykdomas įtraukusis ugdymas.	❖ Mokinių motyvacijos stoka. ❖ Technologijų dominavimas. ❖ Nėra sensorinio kabineto. ❖ Tėvų ir šeimos įtaka.
GIMNAZIJOS GALIMYBĖS	GIMNAZIJAI KYLANČIOS GRĖSMĖS
❖ Ugdymo kokybės gerinimas naudojant ir kuriant įvairias ugdymo(si) erdves, organizuojant veiklas, skatinančias skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi motyvaciją. ❖ Skaitmeninių kompetencijų, kolegialaus grįžtamojo ryšio ir įtraukiojo ugdymo stiprinimas. ❖ Gimnazijos dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose.	❖ Demografiniai pokyčiai. ❖ Mokinių skaičiaus mažėjimas III-IV G klasėse gali sąlygoti mokytojų darbo krūvio sumažėjimą ir didėjantį lėšų gimnazijos veiklos vykdymui trūkumą. ❖ Ugdymas daugiakalbėje aplinkoje turės įtakos mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatams. ❖ Dėl specialistų trūkumo gimnazija susiduria su sunkumais įdarbinti psichologą.

III. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

VIZIJA

Kalvelių „Aušros“ gimnazija – moderni, saugi, nuolat besimokanti, tenkinanti augančius mokinių poreikius bei stiprinanti tautiškumą ir pilietiškumą daugiakultūroje aplinkoje gimnazija.

MISIJA

Gimnazija ugdo tolerantišką, kūrybišką, turintį tapatumo jausmą mokinį, padeda įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam, socialiai saugiam gyvenimui.

FILOSOFIJA

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias, neužtenka norėti, reikia veikti.

Johanas Volfgangas Gėtė

VERTYBĖS

- ❖ Atsakomybė
- ❖ Tobulėjimas
- ❖ Veiklumas
- ❖ Savigarba ir tolerancija
- ❖ Pilietiškumas
- ❖ Kūrybiškumas

VILNIAUS R. ŠVIETIMO SKYRIAUS VEIKLOS PRIORITETAİ

SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PRIORITETAİ

- ❖ Motyvacinės ugdymosi aplinkos kūrimas visai švietimo bendruomenei, siekiant gerinti mokinių pasiekimus.
- ❖ Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kiekvienam asmeniui užtikrinimas.
- ❖ Mokinių STEAM ugdymo kokybės gerinimas.

GIMNAZIJOS PRIORITETAİ

- ❖ Ugdymo kokybės gerinimas naudojant ir kuriant įvairias ugdymo(si) erdves, organizuojant veiklas, skatinančias skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi motyvaciją.
- ❖ Pilietinio ir tautinio sąmoningumo ugdymas daugiakultūroje aplinkoje.
- ❖ Socialinio emocinio ugdymo tobulinimas.

IV. PRIEMONIŲ PLANAS

1 Strateginis tikslas: organizuoti mokymą, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę, asmens ypatumus. Metinis tikslas: stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, atsižvelgiant į jų individualius poreikius, gebėjimus ir įvairovę. 1.1. Uždavinys: skatinti mokinių susidomėjimą mokymosi procesu ir aktyviai įtraukti juos į ugdymo veiklas, siekiant padidinti mokymosi motyvaciją bei stiprinti norą mokytis. 1.2. Uždavinys: skatinti įtraukiają ugdymo aplinką, organizuojant bendradarbiavimo veiklas, kurios atitinka mokinių skirtingus gebėjimus ir poreikius, stiprinant jų tarpusavio ryšius ir bendrą motyvaciją.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Data	Atsakingi
Mokinių mokymosi pažangos skatinimas.	Vedamos integruotos pamokos/projektai/popamokiniai užsiėmimai. Skatinama pasidalytoji lyderystė; dalijamasi patirtimi, siekiant mokinių mokymosi pažangos.	2025 m. sausio – gruodžio mėn.	Dalykų mokytojai
Mokinių bendradarbiavimas ir tarpusavio palaikymas komandiniuose projektuose.	Kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizuoja bent vieną komandinį projektą ar veiklą, skatinančią mokinių bendradarbiavimą, atsakomybę, savivertę ir bendruomeniškumo jausmą. Patrauklios mokymosi veiklos didina mokinių įsitraukimą, gerina rezultatus ir kuria pozityvią, palaikančią ugdymo aplinką. Komandiniai projektai, kuriuose dalyvauja 80 proc. mokinių, leidžia džiaugtis savo ir kitų pasiekimais, skatindami tarpusavio palaikymą ir atsakomybę. Vykdomi lyderystės skatinimo projektai mokiniams: Dalyvaujamojo biudžeto, jaunimo iniciatyvų ir kt. gimnazijos projektų/veiklų pristatymas. Mokiniai prisideda prie kokybiškesnio ugdymosi proceso, realizuoja savo idėjas, įgyvendintos bent 3 mokinių iniciatyvos.		Metodinė taryba Dalykų mokytojai
Mokytojų profesinių gebėjimų stiprinimas.	80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, įgyja naujų praktinių įgūdžių, padedančių tobulinti mokymo procesą. Sukuriama inovatyvi ir bendradarbiavimu paremta ugdymo kultūra. Stiprėja		Vadovai

	mokytojų pasitikėjimas savimi ir jų gebėjimai efektyviai reaguoti į mokinių poreikius. Atlikta mokytojų apklausa apie skaitmeninių technologijų poreikį bei mokytojų ir mokinių patirtį ugdymo procese. Remiantis gautomis išvadomis, bus gerinamas mokytojų pasirengimas ir užtikrinamas efektyvesnis mokymosi procesas.	Vasaris Balandis - rugsėjis	Nina Bašajevienė
Metodinės savaitės „Kolega-kolegai“ organizavimas.	Organizuota metodinė savaitė „Kolega-kolegai“, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 50 % gimnazijos mokytojų. Mokytojai pristato atviras pamokas kolegoms, vyksta konstruktyvūs pamokų aptarimai, dalijamasi gerąja patirtimi ir diskutuojama apie ugdymo proceso tobulinimo galimybes.	Kovas – balandis	Metodinė taryba
Suteikti kiekvienam mokiniui galimybę tobulėti ir pasiekti savo potencialą, atitinkantį jo gebėjimus ir poreikius.	Mokiniai tiki savo galimybėmis ir su pasitikėjimu siekia asmeninės pažangos. 50 proc. mokinių jaučia, kad mokymosi aplinka atitinka jų asmeninius tikslus. Iki 2025-09-05 atliktas išsamus mokinių poreikių vertinimas naudojant apklausas, interviu ir stebėjimus. Bent 80 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminare, skirtame diferencijuoto mokymo metodikoms ir emocinio intelekto ugdymui. Ne mažiau kaip 4 kartus per mokslo metus parengiamas ir pristatomas ataskaitų apie mokymosi pažangą ir gerovę apžvalga bendruomenei.	Sausis – rugsėjis	Vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai
Planuota ir orientuota VGK veikla, skatinanti dalykų mokytojų bendradarbiavimą.	Gimnazijoje vykdomas nuoseklus skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių ugdymas. Mokytojai siekia geriau pažinti kiekvieną mokinį, atpažinti jo gebėjimus ir juos išnaudoti, kad būtų atskleistas asmeninis potencialas, taip personalizuojant ugdymo procesą. 80 proc. mokytojų bendradarbiauja ugdymo procese, teikia pagalbą mokymosi metu, diferencijuoja ir individualizuoja užduotis.	Sausis – gruodis	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, metodinė taryba
Ugdymo turinio pritaikymas SUP mokiniams.	Parengtos pritaikytos mokymosi programos, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, poreikius ir interesus, kad kiekvienas mokinis gautų jam reikalingą pagalbą ir palaikymą.	Rugsėjis ir pagal poreikį	VGK
Gabių mokinių ugdymo aktyvinimas ir skatinimas.	Sukurtos galimybės ir skatinama išskirtinių gebėjimų mokinių veikla už gimnazijos ribų, įtraukiant juos į įvairias olimpiadas, konkursus, projektus ir kitas veiklas. Gabūs mokiniai turi šansą pasiekti didesnę pažangą ir realizuoti savo individualius mokymosi poreikius.	Sausis – gruodis	Dalykų mokytojai

Tiriamosios veiklos organizavimas ugdymo procese.	Organizuojama tiriamoji veikla ugdymo procese, kuri skatina mokinių smalsumą, savarankiškumą ir gebėjimą analizuoti bei spręsti problemas. Mokiniai aktyviai dalyvauja tyrimuose, taiko įgytas žinias ir įgūdžius praktinėse veiklose. Jie atlieka STEAM srities eksperimentus, vadovaudamiesi iš anksto dalykų mokytojų parengtais ilgalaikiais ugdymo planais. Tokiu būdu mokiniai ne tik gilina žinias, bet ir ugdo gebėjimus dirbti komandoje, analizuoti rezultatus ir taikyti juos praktinėse situacijose.	Sausis – gruodis	Irena Mikulevič, Alfred Kulakovski, Kristina Dubonienė, Anželika Valiavičienė, Teresa Narvoiš, Kristina Slavinska, Gražina Suboč ir Ana Borkovskaja
---	--	------------------	---

2 Strateginis tikslas: gerinti mokinių emocinę savijautą, savęs pažinimą.

Metinis tikslas: stiprinti mokinių emocinę gerovę ir savęs pažinimą, ugdant jų emocinį intelektą, savivertę bei gebėjimą efektyviai valdyti jausmus ir spręsti kasdienės gyvenimo situacijas.

2.1. Uždavinys: užtikrinti mokinių emocinės gerovės stiprinimą organizuojant emocinio intelekto ugdymo užsiėmimus, grupines diskusijas ir individualias konsultacijas, padedančias mokiniams geriau suprasti ir valdyti savo jausmus.

2.2. Uždavinys: kurti palankią emocinę aplinką gimnazijoje, skatinant pozityvų bendravimą tarp mokinių, mokytojų ir tėvų, organizuojant bendruomenines veiklas bei įtraukiant emocinės sveikatos specialistus į kasdienę gimnazijos veiklą.

Priemonės	Laukiamas rezultatas	Data	Atsakingi
Bendruomenės narių skatinimas.	100 proc. bendruomenės narių paskatinti už įvairias veiklas ir pasiekimus.	Sausis – gruodis	Vadovai, klasių vadovai
Saugios ir sveikos aplinkos, lemiančios mokinių mokymosi pažangos teigiamą pokytį, kūrimas.	Organizuojamos veiklos, padedančios stiprinti mokinių emocinę gerovę ir savęs pažinimą: Draugystės laboratorija (1-4 kl.); Konfliktų sprendimo laboratorija (5-8 kl. ir I-IV G kl.); Asmeninio proveržio akademija (8, I-IV G kl.); Emocinio intelekto ugdymo dirbtuvės (1-4 kl.); Aš esu laimingas. Socialinių emocinių kompetencijų lavinimas (1-4 kl.). Taip pat mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti socialinio ir emocinio ugdymo programose. Tęsiama socialinių emocinių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“ įgyvendinimas. Sveika gyvensena ugdoma „Gyvenimo įgūdžių“ pamokų, edukacinių užsiėmimų, klasės valandėlių, pertraukų metu. Prevencinės programos integruojamos į neformalųjį švietimą klasių valandėles. Efektyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: organizuojamos varžybos, paskaitos, užsiėmimai. Mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.		Klasių vadovai, mokytojai

	Sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtina 2025 m. SEU plano rengimo darbo grupė. Patvirtintas SEU planas 2025 metams. Įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. SEU plano veiklų. Parengtas socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas.	Sausis	Direktorius
	Vykdomos pageidaujama elgesį formuojančios diskusijos/paskaitos tėvams ir mokiniams (ne mažiau kaip po 1 tėvams ir mokiniams).	Pagal susitarimą	Socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas
	Visose klasėse prarastos SEU klasės valandėlės bendradarbiaujant su sveikatos priežiūros specialiste. Prarastos žalingų įpročių prevencijos diskusijos, bendradarbiaujant su Vilniaus rajono VSB, policijos pareigūnais (ne mažiau kaip 2 per metus).	Sausis – gruodis	Sveikatos priežiūros specialistas
Mokinių elgesio taisyklių, drausminimo ir skatinimo priemonių įgyvendinimo priežiūra.	Vykdomas sąmoningo požiūrio į gimnazijos tvarką ugdymas, gerėja socialinis sąmoningumas.		Klasių vadovų metodinė grupė
Dalyvavimas sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje: sporto švenčių, sveikatinimo akcijų, iššūkių savaičių ir kt. organizavimas.	80 proc. mokinių aktyviai dalyvauja sveikatinimo akcijose, sporto šventėse, projektinėje veikloje. Mokiniai, mokytojai, klasės vadovai analizuoja tarpusavio santykių tėkmę, kuriamos grupės sveikatą stiprinančių veiklų organizavimui.		Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, kl. vadovai, dalykų mokytojai
Bendruomenės narių emocinės ir psichologinės sveikatos užtikrinimas. Mikroklimato tyrimas.	Gimnazijoje kartu su bendruomene ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, sukuriama gimnazijos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Mokiniai pasirenka sveiką gyvenimo būdą, įgyja žinių ir tinkamai įsivertina savo rizikingą elgesį bei žino kur kreiptis pagalbos.	Rugsėjis-lapkritis	Socialinė pedagogė Edita Makarova ir spec. pedagogė Anželika Valiavičienė
3 Strateginis tikslas: ugdyti pilietiškumą ir tautinį tapatumą daugiakultūroje aplinkoje. Metinis tikslas: ugdyti pilietinį sąmoningumą ir atsakomybę. 3.1. Uždavinys: skatinti mokinių pilietinį aktyvumą ir atsakomybę, organizuojant projektus, diskusijas ir veiklas, kurios ugdo gebėjimą atpažinti ir spręsti socialines problemas bei aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime. 3.2. Uždavinys: ugdyti mokinių atsakomybę už savo veiksmus ir sprendimus, integruojant pilietiškumo temas į mokymosi procesą ir organizuojant veiklas, kurios skatina mokinius prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ir aktyviai prisidėti prie visuomenės gerovės.			
Partnerystės su visuomeninėmis ir pilietinėmis organizacijomis stiprinimas.	Šaulių veiklos gimnazijoje plėtojimas: 21 valandos trukmės pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso įgyvendinimas I G klasėje. Mokiniai, baigę šį kursą, taps atsakingesni, sąmoningesni ir aktyviau įsitraukę į savo šalies saugumo bei gynybos klausimus. Jie įgis praktinių įgūdžių, gebės spręsti iššūkius, priimti atsakingus sprendimus.	Sausis – gruodis	Vadovai, mokytojai

Bendradarbiavimas su LKA.	I-II G kl. mokiniai, dalyvaudami Jaunojo kariūno lyderio programoje, įgis vertingų žinių ir įgūdžių, susijusių su lyderyste, gynyba ir karinėmis vertybėmis. Bendradarbiaudami su Lietuvos karo akademija, jie tobulins savo komandinio darbo, atsakomybės ir strateginio mąstymo įgūdžius, taps labiau motyvuoti ir pasirengę lyderystei tiek kariuomenėje, tiek visuomenėje.		
Kariškių ir pilietinės gynybos pristatymai.	Mokiniai įgis vertingų žinių apie šalies gynybą, pilietinę atsakomybę ir profesijas, susijusias su gynybos sektoriumi. Bendradarbiaujant su kariuomenės atstovais ir VSAT, mokiniai ne tik išsamiai susipažins su karinėmis struktūromis ir jų veikla, bet ir supras svarbą prisidėti prie šalies saugumo. Edukacinės ekskursijos ir susitikimai padės ugdyti jaunimo atsakomybę, skatins domėjimąsi gynybos sritimi ir stiprins jų pilietinį identitetą. Be to, sustiprės mokinių motyvacija pasirinkti karjerą, susijusią su gynyba, saugumu ir teisėsauga.		
Mokytojų pilietiškumo kompetencijų lavinimas, siekiant skatinti inovatyvius mokymo metodus ir pagerinti ugdymo kokybę.	Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir mokymuose. Tobulindami profesines kompetencijas, mokytojai galės efektyviau organizuoti diskusijas, įgyvendinti projektus, veiklas ir taikyti šiuolaikinius mokymo metodus, padedančius kelti ugdymo kokybę.		
Projektinės arba edukacinės veiklos, skatinančios mokinių pilietinį aktyvumą ir atsakomybę, organizavimas.	Mokiniai įgis žinių apie pilietines teises, pareigas ir atsakomybę, kurios skatins juos aktyviai dalyvauti pilietinėje veikloje bei stiprins jų atsakomybės jausmą. Savanorystės projektai suteiks mokiniams galimybę prisidėti prie bendruomenės gerovės, ugdant empatiją ir socialinę atsakomybę. Dalyvavimas tarptautiniuose ir tarpmokykliniuose projektuose išplės mokinių akiratį, skatins juos dirbti komandoje ir suprasti pasaulio problemas. Mokytojai, tobulindami savo profesines ir kalbines kompetencijas, prisidės prie aukštesnės kokybės ugdymo proceso, o įgyta patirtis padės įgyvendinti inovatyvias ir efektyvias ugdymo metodikas.		
Stiprinamas mokinių sąmoningumas apie demokratijos principus ir žmogaus teises.	Organizuojamos diskusijos ir debatai apie pilietines teises ir pareigas, kurios skatina mokinių aktyvų dalyvavimą pilietiniame gyvenime. Taip pat vyksta lietuvių kalbos dienos, kuriose mokiniai turi galimybę gilinti savo žinias apie tautos kalbos svarbą ir reikšmę. Įgyvendinamas projektas „Talentas tautybės neklausia“, kuriame mokiniai		Samanta Vitkovskaja, Jekaterina Zvereva

	atlieka tyrimą ir pristato projektą apie lenkų tautinę mažumą. Šios veiklos ne tik skatins mokinių pagarbą skirtingoms kultūroms, bet ir padės geriau suprasti, kaip skirtingos tautos prisideda prie bendros visuomenės, stiprindamos mokinių tautinį tapatumą ir įsipareigojimą savo bendruomenei.		
Gimnazijos tradicijų ir vertybių stiprinimas, rengiant įvairius renginius, akcijas ir šventes, skatinant bendruomenės dalyvavimą numatytose veiklose.	Gimnazijos bendruomenė, įtraukdama mokinius, mokytojus ir tėvus, aktyviai dalyvaus renginiuose, akcijose ir šventėse, puoselėdama gimnazijos tradicijas ir vertybes. Tai prisidės prie stipresnio bendruomeniškumo jausmo, pilietinio aktyvumo ir atsakomybės ugdymo, skatins pagarbą gimnazijos istorijai ir kultūrai, stiprins tarpusavio ryšius bei bendrą identitetą. Parengti mėnesio renginių ir neformaliojo vaikų švietimo veiklos planai, kuriais vadovaujantis, organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai, akcijos, iniciatyvos.		Klasių vadovai, dalykų mokytojai

APTARTA

Gimnazijos tarybos posėdyje

2025 m. sausio 02 d.

protokolo Nr. GT -1.