

VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJA

METINIŲ ATASKAITŲ RINKINYS

I. 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazija (toliau Gimnazija) veikė, vadovaudamasi 2022–2025 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Gimnazijos vizija – moderni, saugi, nuolat besimokanti, tenkinanti augančius mokinių poreikius bei stiprinanti tautiškumą ir pilietiškumą daugiakultūroje aplinkoje gimnazija. Numatyta gimnazijos misija apibrėžta taip: gimnazija ugdo tolerantišką, kūrybišką, turintį jausmą mokinių, padeda įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam, socialiai saugiam gyvenimui.

Vilniaus r. Kalvelių „Aušros“ gimnazija (toliau – Gimnazija) įgyvendina priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, akredituotą vidurinio ugdymo programą ir neformaliojo vaikų švietimo programas. 2024-09-01 duomenimis Gimnazijoje sukomplektuota 12 klasių, ugdomi 186 mokiniai (2023 m. – 202). Dirbo 50 darbuotojų. Iš jų 1 vadovas (1 etatas), 2 pavaduotojai (2 etatai), 23 pedagogai (22,03 etato) ir 24 nepedagoginiai darbuotojai – 24,75 etato. Ugdymo įstaigoje daug metų nėra psichologo. Iš gimnazijoje dirbančių mokytojų (23+2 vadovai): 10 mokytojų turi vyresniojo mokytojo, 8 – mokytojo metodininko, 6 – mokytojo kvalifikacinės kategorijas, 1 mokytojas, turintis aukštąjį nepedagoginį išsilavinimą, studijuoja ir siekia pedagoginės kvalifikacijos. Įvairiuose kursuose, seminaruose savo kvalifikaciją kėlė apie 90 proc. mokytojų. Išklausa 1215,5 val. seminarų/kursų, iš jų vadovai – 138 val. Mokytojų amžiaus vidurkis – 44 metai; vadovų – 57 metai. Darbo stažo vidurkis – 20 metų.

2024 metais Gimnazijoje buvo organizuojama ir mokinio krepšelio lėšomis finansuojama neformaliojo vaikų švietimo veikla, skirta mokinių, pasirinkusių meninę, sportinę, technologinę ar panašią veiklą asmeninėms, socialinėms edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Mokiniai tobulino ne tik dalykinius gebėjimus, bet ir bendravimo, bendradarbiavimo bei komunikavimo kompetencijas. Šią veiklą mokiniai rinkosi laisvai, ji buvo įgyvendinama pagal gimnazijos neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą direktoriaus įsakymu. Gimnazijoje buvo vykdomos 25 neformaliojo švietimo programos: sporto – 2 val., meno – 15 val., karjeros planavimo – 5 val., socialinės – 3. Taip pat buvo įvykdyti šie projektai: „Dalyvaujamas biudžetas mokykloje“; tarptautinis eTwinning projektas „LITTLE SPACE EXPLORERS“ („Mažieji kosmoso tyrėjai“); respublikinis projektas „Lietuva mano širdyje“; respublikinis projektas „Pietryčių Lietuvos kultūrų mozaika“; respublikinis projektas „Sveikatiada“; „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą“; fizinio aktyvumo konkursas – projektas „Šok su Sveikatiada“; tarpmokyklinis projektas „Užgavėnių kaukių paradas“; integruotas gamtos mokslų ir anglų kalbos projektas „Planeta Žemė“; integruotas projektas „Europos kalbos jungia tautas“, integruotas projektas „Žodžių žiedai“; „Skaitau draugui“, „Žodžių skrynelė“; „Gerumo kurjeriai“; „Kalėdų dvasia mūsų languose“; „Green Promises“. Vasarą buvo organizuota vasaros poilsio stovykla „Smagus laikas su gyvūnais“ 1-4 kl. mokiniams. Vyko sklandus profesinis orientavimas pasirenkant karininko profesiją. Du I G klasės mokiniai nuo 2024 metų rugsėjo 1 dienos dalyvauja Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos „Jaunojo kariūno lyderio programoje“. Įgyvendinamos gimnazijoje prevencinės programos buvo integruojamos į mokomuosius dalykus ir neformalias veiklas, siekiant užtikrinti mokinių socialinę ir emocinę gerovę. Ypatingas dėmesys skiriamas socialinių ir emocinių įgūdžių bei kompetencijų ugdymui, patyčių prevencijai, psichoaktyvių medžiagų vartojimo mažinimui ir kitoms svarbioms sritims: alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programai; sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrajai programai; programoms „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“; sąmoningumo didinimo akcijai „Veiksma savaitė be

patyčių“; „Draugiškas internetas“; saugumui elektroninėje erdvėje. Gimnazijoje vykdoma patyčių prevencija, siekiant užtikrinti saugią ir draugišką aplinką mokiniams. Įdiegta elektroninė sistema „Patyčių dėžutė“, kuri suteikia mokiniams galimybę anonimiškai ir drąsiai pranešti apie patyčias. Per šį laikotarpį buvo užfiksuota 15 patyčių atvejų, o gauti pranešimai padėjo laiku reaguoti ir imtis veiksmų siekiant spręsti šią problemą. Gimnazijoje ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai ir stiprinama sveikata: organizuota akcija „Solidarumo bėgimas“, vyksta aktyviosios šokio pertraukėlės gimnazijos koridoriuje kiekvieną ketvirtadienį, dalyvauta „Sveikatiados“ projekte. Ugdymo įstaiga, siekdama pratęsti aktyvios mokyklos statuso galiojimo laiką, Komisijos sekretoriui pateikė reikiamus dokumentus. Vyko bendradarbiavimas su Vilniaus r. policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Vilniaus r. vaikų teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus r. tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, Vilniaus r. PPT, Kalvelių seniūnija, Kalvelių ambulatorija, Kalvelių vaiko ir šeimos krizių centru. Gimnazijos V GK aktyviai sprendė mokinių socialines, emocines ir elgesio problemas, siekdama užtikrinti visapusišką mokinių gerovę bei mokymo proceso kokybę. Buvo organizuota 16 posėdžių, aptartos tiek individualios mokinių situacijos, tiek bendri ugdymo proceso tobulinimo klausimai. Vienas iš svarbių komisijos veiklos aspektų – smurto ir patyčių prevencija, lankomumo problemos, specialiųjų porciškių mokinių integracija, paramos šeimoms ir bendradarbiavimo klausimai. Vilniaus r. Merui buvo pateiktas 1 prašymas dėl koordinuotai teikiamų paslaugų 2 klasės mokinio šeimai organizavimo, siekiant užtikrinti reikiamą socialinę paramą.

Igyvendinant 2024 mokslo metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti šiuos gimnazijos prioritetus: užtikrinti individualizuotą ugdymą, atitinkantį mokinių poreikius ir potencialą; atsakingai pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui pagal atnaujintas Bendrąsias programas; įtraukti pažangius STEAM metodus į ugdymo procesą; stiprinti mokinių emocinę savijautą ir skatinti savęs pažinimo ugdymą.

Numatyti šie tikslai:

1. Diegiant atnaujinto ugdymo turinį užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą visiems gimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.

2. Užtikrinti pozityvius bendrystės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą.

3. Puoselėti bendrą gimnazijos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą.

Pirmajam tikslui įgyvendinti buvo iškelti tokie uždaviniai: sklandžiai diegti atnaujintą ugdymo turinį; užtikrinti įtraukų ugdymą įvairių poreikių vaikams; stiprinti STE(A)M mokymosi kryptį gimnazijoje ir įgyvendintos šios veiklos:

1.1. Sistemingai telkiant dalykų mokytojus ir rengiant juos dirbti pagal naujas BP, visiems mokytojams buvo sudarytos sąlygos nuosekliam profesiniam tobulėjimui. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Ilgalaikiai teminiai planai sudaryti vadovaujantis atnaujintomis BP.

1.2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo darbo grupė užtikrina bendradarbiavimą ir koordinuotą veiklą tarp mokytojų. Gimnazijos Teams platformoje nuolat keliamos naujovės ir dokumentai apie atnaujintą ugdymo turinį (UTA), suteikiantys mokytojams galimybę susipažinti su svarbiausia informacija ir pasinaudoti naudinga medžiaga, siekiant tobulinti ugdymo procesą.

1.3. „Kolega-kolegai“ savaitės metu prarastos ir metodinėse grupėse aptartos 22 atviros pamokos. Vykdam ugdomosios veiklos priežiūrą stebėta 13 pamokų. Stebėtų pamokų stipriosios pusės: mokymosi aplinka – įvertis 3,4; santykiai, tvarka klasėje – įvertis 3,3; mokymasis – įvertis 3; mokymas – įvertis 3.

1.4. Siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų dalyvauta STE(A)M programos veiklose: Utenos STE(A)M centro organizuotas edukacinis renginys „Elektromagnetinių bangų turimas nagrinėjant telefonus“ – II-III G kl., „Plonasluoksni pigmentų chromatografija“ – I G kl.

1.5. Gabūs mokiniai dalyvavo 6 rajono bei „Kings“ olimpiadose, konkursuose/viktorinose /konferencijose/parodose.

Antrajam tikslui įgyvendinti buvo iškelti šie uždaviniai: pozityvių vertybių puoselėjimas ir rūpinimasis sveikatai palankia aplinka ir įgyvendintos šios veiklos:

2.1. Siekiant stiprinti bendruomenės narių sveikatą ir dalyvaujant sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje 2024 m. gimnazijai suteiktas „Aktyvios mokyklos“ statusas.

2.2. Organizuoti periodiniai pirmosios pagalbos ir kiti mokymai bendruomenės nariams.

2.3. Mokinių emocinė sveikata ugdoma per socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programas, projektus: „Obuolio draugai“, „Žipio draugai“, „LIONS QUEST“, „Sveikatiada“ ir kt.

2.4. Vaiko gerovės komisijos veikla buvo nukreipta į tėvų įtraukimą aptariant jų vaikų sėkmes/nesėkmes: organizuota 16 posėdžių, aptarta tiek individualių mokinių situacija, tiek bendri ugdymo proceso tobulinimo klausimai.

Trečiajam tikslui įgyvendinti buvo iškelti šie uždaviniai: organizuojant valstybinių, kalendorinių švenčių, atmintinių datų minėjimą taikyti tradicines ir inovatyvias formas; formuoti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant bendruomenės narių ir socialinių partnerių ryšius ir įgyvendintos šios veiklos:

3.1. Kūrybiškai ir aktyviai paminėtos svarbios datos, ugdant mokinių supratimą apie tautines tradicijas, istoriją bei kūrybingumą ir bendruomeniškumą. Dalyvauta konkursuose: Nacionalinis diktantas – „Kietas riešutėlis“, Lietuvos istorijos konkurso II etapas LR Seimo rūmuose, Konstitucijos egzaminas, Dailės konkurso „Rašau Lietuvai“, „Nacionalinis iššūkis“. Organizuotos parodos: „Advento vainikas“, „Velykinis margutis 2024“, „Kalėdinis žaisliukas“, „Užgavėnių kaukės“, „Televizijos bokštas“, „Kalėdos“ ir kt. Vyko edukacijos/ekskursijos: Lietuvos totoriai Nemėžyje, Karaimų kultūra Trakų istorijos muziejuje, Žydų gyvenimo ratas Vilniaus Gaono Žydų muziejuje, Kernavės archeologinės vietovės muziejuje, susitikimas su Lietuvos Nepriklausomybės Akto signatarais LR Seimo rūmuose, „Simbolių paslaptys“ Valdovų rūmuose, „Sovietinis inkubatorius“ Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centre ir kt. Folklorinis ansamblis „Aušrelė“ sėkmingai pasirodė Naujosios Vilnios kultūros namų Tautinių šokių koncerte. 2024 m. visa bendruomenė įsitraukė į iškilmingą gimnazijos 30-čio minėjimą.

3.2. Prasitęs gimnazijos ir išorinių partnerių ryšių tinklas, bendradarbiavimas su partneriais prisidėjo prie naujų galimybių ir idėjų įgyvendinimo. Kartu su Kalvelių kaimo bendruomene, Kalvelių kultūros skyriumi ir Šumsko daugiafunkciniu centru buvo dalyvauta Derliaus šventėje, Užgavėnių šventėje „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“, Kaziuko mugėje, Šeimos šventėje Šumske, Žolinių šventėje. Pasirašyta nauja bendradarbiavimo sutartis su Kuosinės socialiniais globos namais, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija. Kuosinės socialinės globos namuose vykdoma gimnazijos Savanorių klubo narių, mokinių socialinė-pilietinė veikla. Su VSAT pasieniečiais mokiniai varžėsi pasieniečių varžybose Medininkuose, šaudymo varžybose, pasieniečių viktorinoje, IPB finalinėse varžybose. Organizuotas SAT žygis Lavoriškių pasienio užkardoje. Tęsiant bendradarbiavimą su VDU Švietimo akademija mokiniai įsitraukė į „Moksleivi, pabūk studentu!“ veiklą. Taip pat vyko nuolatinis bendradarbiavimas su Vilniaus r. vaikų teisių apsaugos skyriumi, Vilniaus r. tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, Vilniaus r. PPT, Kalvelių seniūnija, Kalvelių ambulatorija, Vilniaus r. PK bendruomenės pareigūnais.

Atliekant gimnazijos veiklos kokybės įvertinimą 2024 m. buvo vertinama 2 sritis: Ugdymas(sis) ir mokinių patirtys. Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi. Rodiklis: 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Atliktos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos apie vertinimą.

Stipriosios pusės rodo, kad mokytojai nuolat atsakingai rūpinasi ugdymo kokybe, motyvuoja mokinius siekti aukštesnių rezultatų ir leidžia jiems mokytis iš klaidų. Jie taip pat palaiko mokinius, pasitiki jais ir skatina juos tyrinėti bei klausti. Dėl šių faktorių mokiniai dalyvauja įvairiose veiklose, gauna pagalbą ir vertina tinkamą mokymosi aplinką. Gimnazija rūpinasi ne tik mokymosi,

bet ir emocine mokinių gerove. Tėvai remia mokymosi procesą, pasitiki mokytojų darbu ir skatina vaikus tyrinėti bei siekti žinių. Bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų sukuria palankias sąlygas mokymosi pažangai, nes visi šie veiksniai stiprina motyvaciją, palaiko emocinę gerovę ir skatina aktyvų dalyvavimą, kuris lemia geresnius mokymosi rezultatus ir asmeninį augimą.

Silpnosios pusės rodo, kad mokytojams trūksta nuoseklaus bendradarbiavimo su pagalbos specialistais, kai kuriais atvejais nepavyksta numatyti pagalbos poreikių ar susieti mokymo su gyvenimo patirtimi. Dalis mokytojų neskiria dėmesio metodų įvairovei, smalsumo skatinimui ir prasmingų veiklų parinkimui. Mokiniai dažnai jaučia stresą, turi sunkumų su užduotimis ir mano, kad mokymo tempas yra per greitas. Daugeliui mokinių trūksta individualizuotos pagalbos. Tėvai pastebi, kad vaikai kartais atlieka namų darbus be susidomėjimo. Mokytojų pasirenkami metodai ir veiklos ne visada sukelia smalsumą, o tai gali lemti mokinių motyvacijos stoką. Taip pat yra pastebėta, kad pagalba, nors ir teikiama, dažnai ne visiškai atitinka mokinių poreikius, ypač kai kalbama apie pagalbą ar pasirengimą egzaminams. Tai rodo, kad reikia tobulinti mokymosi metodų pritaikymą pagal mokinių individualius poreikius ir teikti stipresnę emocinę pagalbą, kad mokiniai pasiektų geresnių mokymosi rezultatų bei geresnės emocinės savijautos.

Gimnazijos problemos:

1. 2024 m. vasarą per stiprų liūtį ir audrą buvo užtvindyta gimnazijos rūsys.

Žmogiškieji ištekliai išspręsti problemos nepadėjo. Yra pavojus elektros instaliacijai, pamatams, grindys jau sugadintos. Būtina tvarkyti paviršinio vandens nutekėjimą ir drenažo sistemą, kad būtų išvengta perteklinio vandens kaupimosi. Taip pat gimnazijos pastato stogas yra prastos būklės, dėl ko per stiprius lietus ir audras vanduo prasiskverbia į vidų. Vasaros audros metu buvo užfiksuotas reikšmingas pratekėjimas.

2. Dėl mažo mokinių skaičiaus nesukomplektuota III G klasė.

3. Gimnazijoje nėra psichologo.

Gimnazijos veiklos kokybiniai rodikliai:

1. Aktyvus neformaliojo švietimo dalyvavimas – didelis mokinių įsitraukimas į įvairias būrelių ir projektines veiklas.

2. Tarptautinių projektų pripažinimas – sėkmingas dalyvavimas „eTwinning“ projektuose ir kokybės ženklelių pelnymas.

3. Mokinių pasiekimai – 2024 m. brandos egzaminų rezultatai, metinis pusmetis.

4. Finansinio raštingumo ugdymas – aktyvus dalyvavimas „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte, skatinant praktinius ekonominius įgūdžius.

5. Pilietiškumo ugdymas – „Jaunojo kariūno lyderio“ programos vykdymas.

Gimnazijos veiklos kiekybiniai rodikliai:

1. 72,58% mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose.

2. Europos kokybės ženkleliai už „eTwinning“ projektus.

3. VBE rezultatų tendencija 2024 m.: užsienio kalbos (anglų) – viršijo savivaldybės mokyklų

vidurkį; istorijos – viršijo ne tik savivaldybės, bet ir šalies mokyklų vidurkį; lietuvių kalbos ir literatūros – viršijo savivaldybės mokyklų vidurkį; matematika – viršijo šalies mokyklų vidurkį; užsienio kalbos (rusų) – 2024 m. viršijo šalies mokyklų vidurkį. Du mokiniai iš VBE gavo šimtukus ir du mokiniai baigė metinį pusmetį tik dešimtukais. Apdovanoti Vilniaus r. mero pinigine premija.

4. Jau penkerius metus vykdomas „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas. Nauda mokiniams: finansinio raštingumo ugdymas, demokratijos ir atsakomybės stiprinimas, kūrybiškumo ir iniciatyvumo skatinimas, komandinio darbo ir lyderystės įgūdžių stiprinimas.

5. Du I G klasės mokiniai dalyvauja „Jaunojo kariūno lyderio“ programoje.

Gimnaziją 2024 m. tikrino:

1. Vilniaus rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos tyrimas „Vilniaus r. savivaldybės

mokyklų tinklas 2019-2024 m.“ (2024-10-23 Nr. IS-45);

2. Vilniaus rajono savivaldybės administracijai pateikta informacija apie vidaus kontrolės

įgyvendinimą viešajame juridiniame asmenyje 2023 metais (2024-10-23 Nr. IS-45);

3. Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnybos priežiūros departamento Vilniaus apygardos priežiūros skyrius. Viešojo maitinimo įmonės atitiktis higienos reikalavimams įvertinimas – 4 balai. Nustatyti trūkumai pašalinti per 30 dienų.

4. Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnybos priežiūros departamento Vilniaus apygardos priežiūros skyrius. Esminių teisės aktų pažeidimų nenustatyta ir administracinės poveikio priemonės netaikomos.

2025 metų gimnazijos veiklos prioritetai:

1. Ugdymo kokybės gerinimas naudojant ir kuriant įvairias ugdymo(si) erdves, organizuojant veiklas, skatinančias skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi motyvą.

2. Pilietinio ir tautinio sąmoningumo ugdymas daugiakultūroje aplinkoje.

3. Socialinio emocinio ugdymo tobulinimas.

Susitarta dėl šių metų tikslų:

1. Stiprinti mokinių mokymosi motyvą, atsižvelgiant į jų individualius poreikius, gebėjimus ir įvairovę.

2. Stiprinti mokinių socialinę emocinę gerovę ir savęs pažinimą, ugdant jų emocinį intelektą, savivertę bei gebėjimą efektyviai valdyti jausmus ir spręsti kasdienės gyvenimo situacijas.

3. Pilietinio sąmoningumo ir atsakomybės ugdymas.

Direktorė

Irena Veličkienė